**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №48»**

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Журина И.Н.)

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мурашовой Марины Николаевны

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**Цели и задачи воспитательной деятельности**

 В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.

В.А.Сухомлинский

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка и его семьи. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причем все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества, школы, с реалиями сегодняшнего дня. Принимая во внимание, что каждый год обучения является важным звеном в становлении и развитии личности, каждый последующий год опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Деятельность каждого классного руководителя является составной частью всей системы образовательно-воспитательной работы школы.

Программа деятельности классного руководителя составлена на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания № 48.

В данной программе сформулирована **ЦЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.***

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обучающихся:**

* Способствовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
* Формировать умение принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции.
* Способствовать осознанию ценности других людей, человеческой жизни; воспитывать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать.

**Психолого-педагогическая характеристика класса на начало учебного года.**

 В классе \_\_\_учеников: \_\_\_ мальчиков и \_\_\_ девочек. Большинство детей 20\_\_\_ года рождения. Для успешного обучения и воспитания я в своей работе ориентируюсь на развитие личности ребёнка, стараюсь планировать индивидуальную работу с каждым учащимся.

За период обучения были созданы условия для успешной адаптации детей, снижения школьной тревожности, формировался интерес к процессу и содержанию учебной деятельности: у ребят есть желание работать с книгой и читать её, основная часть ребят ежедневно выполняет домашние задания, на уроках активны, у многих уровень работоспособности высокий, проявляют самостоятельность в учебной деятельности (­­­­­\_\_ф.и.\_\_\_\_\_\_\_). создавались условия для развития нравственных качеств личности: дети открыты в отношениях друг с другом, с учителем, отношения между мальчиками и девочками носят доброжелательный характер, ребята пытаются слушать друг друга, дети пытаются дружить, приняли в коллектив новых ребят. Психологический климат класса удовлетворительный. Необходимо продолжать работу по данным направлениям: по воспитанию нравственных качеств, созданию в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования, т.к по-прежнему у многих детей отсутствует чувство сопереживания, доброжелательности. Степень конфликтности среди детей значительно снизилась. Учащиеся обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, стараются объективно оценить свои поступки и поступки других людей. Отчасти приобрели ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе. Некоторые руководствуются в своём поведении нравственно-ценностными нормаим, осознают себя значимой частичкой своей семьи; осваивают разные социальные и семейные роли. Беспокойство по-прежнему вызывают(\_\_\_\_\_ф.и.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

К общим выходам, экскурсиям учащиеся относятся положительно, в основном дети с желанием выполняют правила поведения в общественных местах, правила поведения в детском коллективе. Дети приобрели навык культуры поведения в общественеых местах и опыт общения с различными людьми. У детей повысился уровень воспитанности. Мотивация на успешное обучение, интерес к общественным делам ярко выражен у большинства количества детей в классе.

 Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанниками многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребёнка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

**Цель деятельности классного руководителя: *создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.***

**Задачи деятельности классного руководителя:**

1. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей
2. формирование и развитие коллектива класса;
3. формирование здорового образа жизни;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
5. защита прав и интересов обучающихся;
6. организация системной работы с обучающимися в классе;
7. гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
8. формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

организация социально значимой, творческой деятельности

 **Принципы воспитательной работы** В программе заложены следующие принципы:

* Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, семья, культура, знания, труд) как основу жизни;
* Ориентация на социально-значимые отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека);
* Принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).
	1. **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания**:

1***.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

***4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

***5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

* 1. **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана \_4\_\_ лет обучения и воспитания и реализуется в \_1-4 классах. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания**
**учащихся на ступени начального общего образования:**

* **воспитательные результаты** – те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

**Воспитательные результаты и эффекты разделяются по трем уровням:**

* ***Первый уровень результатов*** - приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* ***Второй уровень результатов*** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* ***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

***РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА***

***Пояснительная записка***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа в классе организуется по основным направлениям развития личности ребёнка:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Работа строится посредством таких форм, как:

* Экскурсии
* Кружки
* Секции
* Классные часы
* Олимпиады
* Соревнования
* Игры
* Общественно полезная практика
* Поисковые исследования
* Праздники

Содержание внеурочных занятий, внеклассных мероприятий формируется с учётом пожеланий детей и родителей.

***Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития,***

***коррекция их проведения и взаимоотношений в различных ситуациях.***

* *Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу*
* *Зарождение коллективных традиций*
* *Развитие инициативы органов самоуправления*

***Ожидаемые результаты на конец 20\_\_ – 20\_\_учебного года***

***Результаты третьего уровня –*** *самостоятельное творческое применение базовых ценностей, комуникативных, познавательных и регулятивных УУД в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.*

***Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:***

* *Любовь к Родине*
* *Любовь и уважение к своим близким*
* *Готовность прийти на помощь нуждающимся в ней*
* *Способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями*
* *Умение справедливо оценивать себя и свои поступки*
* *Стремление жить в мире с собой и окружающими*
* *Бережное отношение к окружающему миру*
* *Стремление к открытию в себе собственного «Я»*
* *Творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам*
* *Умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность*

***Спортивно-оздоровительное направление***

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

 В.А.Сухомлинский

 ***Цели:***

* ***формировать ценности нравственного психического и физического здоровья детей;***
* ***учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены, правильно одеваться;***
* ***развивать спортивные умения и навыки;***
* ***формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности***

**Классные мероприятия:**

1. «Соблюдение режима дня – залог успешной учёбы» (беседа на тему)
2. «Как не стать жертвой преступления» (классный час)
3. «Что значит быть ответственным. За что я ответственен дома, на улице, в школе!» (игра-викторина)
4. «Мама, папа, я – спортивная семья!» (семейная спортивная спартакиада)
5. «Азбука безопасного поведения» (Практическое занятие)
6. «Невидимые враги человека, которые ему мешают жить: нецензурные слова, курение, алкоголь, СПИД, наркотики» (час вопросов и ответов)
7. Подвижные игры. (Знакомство с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты и истоки самобытности культуры русского народа)
8. «Культура внешнего вида» (смотр – конкурс)
9. «Сказка зимнего леса» (Лыжная прогулка с фотоаппаратом)

**Общешкольные мероприятия:**

1. Проведение инструктажа в праздничные дни сентября, перед общешкольными массовыми мероприятиями.
2. Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
3. Проведение инструктажа по ТБ на время каникул.
4. Диагностика и мониторинг формирования навыков ЗОЖ
5. День Здоровья

***Духовно - нравственное направление***

*Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.*

 *Л.С. Выготский*

***Цели:***

* ***способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае, развивать чувство патриотизма;***
* ***познакомить с моральными качествами личности;***
* ***воспитывать у учащихся нравственно-эстетические качества***

**Классные мероприятия:**

1. «Ответственное отношение к порученному делу» (беседа)
2. «Об аккуратности» (беседа)
3. «Правда и ложь – какие они?» (классный час)
4. Что такое характер? (исследовательская работа – классный час)
5. Что значит в жизни похвала? (беседа)
6. Лучшее слово о дружбе (исследовательская работа – классный час)
7. «Я песню пою милой маме» (цикл мероприятий: конкурс стихов, рисунков, праздник)
8. «По страницам семейного альбома» (фотовыставка)
9. «Рыцарский турнир» (игра)
10. «Мир природы требует защиты, мир природы требует любви» (экологический турнир)
11. «Права детей» (конкурсно-развлекательная программа)
12. «Растительный и животный мир земного шара» (викторина)

**Общешкольные мероприятия:**

1. Единый тематический урок «20 лет Конституции РФ»
2. Классные часы, посвященные празднику Дня согласия и единения
3. Тематическая неделя «Посвящается матери» (по отдельному плану)
4. Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками
5. Участие в праздничных мероприятиях, поздравление воинов в/ч и ветеранов.
6. Классные часы «Почетное дело – защита Отчизны»
7. Поздравление педагогов с праздником. Праздничный концерт «Вам посвящается».
8. Новогодняя мишура: подготовка к празднованию Нового года. Тематический период «Здравствуй, зимушка-зима».

***Социальное направление***

*Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*

 *К.Д.Ушинский.*

***Цели:***

* ***способствовать формированию ценности человеческого общения;***
* ***формирование коммуникативных навыков;***
* ***формирование у детей отрицательного отношения к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления;***
* ***способствовать формированию ученического коллектива***

**Классные мероприятия:**

1. Традиции нашего класса» (классный час)
2. «Профессии наших родителей!» (Фотовыставка, час вопросов и ответов)
3. «Рукоделие наших бабушек» (исследовательская работа, презентация)
4. «Учимся дружить» (ролевые игры)
5. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа – диспут)
6. «Газетные профессии» (информационный час)
7. «Как надо разговаривать со взрослыми» (беседа –игра)
8. «Что такое правила хорошего тона» (учебная игра)
9. Конкурс стихов: «Посвящается матери»
10. «Ты + Я + Он + Она – словом одним называем - Семья» (конкурсно-развлекательная программа)
11. «Наш класс на перемене» (классный час)

**Общешкольные мероприятия:**

**1.** Посвящение первоклассников «Я первоклассник!»

**2.** Операция «Уют». Конкурс классных уголков.

**3.** День добрых дел. «Помоги животным»

**4** Концерт ко дню матери

**5.** Классные мероприятия «Мы мальчишек поздравляем».

**6.** Праздник Последнего звонка

* ***Общеинтеллектуальное направление***

*Первоначальное учение так важно для человека, что можно сказать, решает участь всей его жизни.*

*В. Белинский.*

***Цели:***

* ***способствовать формированию учебной мотивации;***
* ***создать условия для приобщения к ценности познания;***
* ***прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими***

**Классные мероприятия:**

* + - 1. «Будь человеком!» (по произведениям С. Михалкова) (читательская конференция)
			2. «Чему учат в школе» (Интеллектуальный марафон)
			3. «В гостях у мудрой Совы!» (эрудит – шоу)
			4. «Это интересно знать» (час вопросов и ответов)
			5. «Как мы выполняем домашние задания» (классный час)
			6. Занятия проектной деятельностью
			7. «Увидел слово – прочитай!» (задание на лето)

* ***Общекультурное направление***

*Нельзя вырастить полноценного Человека без воспитания в нем чувства прекрасного.*

 *Р. Тагор*

***Цели:***

* ***создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;***
* ***использовать нестандартные формы внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;***
* ***организовать совместное проведение досуга детей и родителей.***

**Классные мероприятия:**

* + - 1. «Красота окружающей природы» (выставка поделок из природного материала)
			2. «Наш класс» (творческий проект)
			3. «Мы сами своими руками» (выставка работ, сделанных совместно с родителями)
			4. «Зимняя сказка» (Экскурсия в лес – новогоднее представление)

**Общешкольные мероприятия:**

1Школьная краеведческая конференция

2Фестиваль Кириллица

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже, примера родителей.

                                                                                       И.Н.Новиков***.***

***Пояснительная записка***

Классный руководитель является ключевой фигурой в образовательном учреждении. Он организует деятельность классного коллектива, которая связана как с учебной сферой, так и внеучебной жизнью класса. Он фокусирует и реализует на практике идеи единства обучения, воспитания и развития школьников. Эффективность данной деятельности во многом определяется качеством взаимодействия в системе «школа – семья ученика».

Таким образом, перед классным руководителем встаёт ряд задач, связанных с организацией и поддержанием оптимального взаимодействия.

***Задачи:***

* ***Дифференциация семей (****благополучные – поддержка и опора, проблемные и неблагополучные – творческий поиск****)***
* ***Изучение родительских запросов в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекции детско-родительских отношений***
* ***Создание родительского актива (комитета)***
* ***Привлечение работников психолого-педагогической службы образовательного учреждения, а именно школьного психолога и социального педагога***

***Формы работы с родителями:***

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные и групповые консультации (тематические)
3. Дни открытых дверей - разрешение родителям побывать на уроках, внеурочных мероприятиях, встречи с психологом, логопедом, соцпедагогом.
4. Практические занятия для небольших групп родителей (по культуре поведения детей, по созданию детской библиотеки, по организации семейных праздников и пр.)
5. «Телефон доверия» - разрешение родителям в определённые дни и часы обсудить с классным руководителем важные для воспитания ребёнка вопросы
6. Рейды (выходы) в проблемные и неблагополучные семьи
7. Детско-родительские праздники, тренинги, походы, экскурсии, викторины

***Родительский комитет класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО члена РК*** | ***Домашний адрес, телефон*** |  |

***Текущая работа в I четверти***

|  |  |
| --- | --- |
| ***дата*** | ***Содержание деятельности*** |
|  | День знаний. «20 лет Конституции РФ!» | Посещение общешкольной линейкиклассный час (с использованием ИКТ) |
| сентябрь | «Здравствуй, школа»»  | Классный час |
| Операция «Уют». Конкурс классных уголков | Оформление школьного пространства |
| Родительское собрание  | По плану работы |
| Заседание РК | Обсуждение плана работы |
| День Здоровья | Спортивный праздник  |
| «Как мы выполняем домашние задания»  | классный час |
| «Ответственное отношение к порученному делу»  | беседа  |
| «Учимся дружить» | беседа – обсуждение  |
| октябрь | «Соблюдение режима дня – залог успешной учёбы»  | Беседа  |
| «Азбука безопасного поведения» | Практическое занятие |
|  |  |
|  |  |
| «Культура внешнего вида»  | смотр – конкурс |
| «Красота окружающей природы» | Выставка поделок из природного материала |
|  |  |
| Родительское собрание  | По плану работы |
| «Гуляй, да не забывай»! | Проведение инструктажа по ТБ на время каникул. |

***Текущая работа в II четверти***

|  |  |
| --- | --- |
| ***дата*** | ***Содержание деятельности*** |
| ноябрь | Оформление школьного пространства. |  Развитие потребности в творческом труде |
| Беседа о правилах поведения в ОУ и вне его | Соблюдение правил безопасности |
| Заседание РК | Обсуждение плана работы на 2 четверть |
| Подвижные игры.  | Знакомство с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты и истоки самобытности культуры русского народа |
| Родительское собрание  | По плану работы |
| «Об аккуратности»  | беседа |
| «Милосердие» | Акция |
| Занятия проектной деятельностью  | Разновозрастные – с 5 классом |
| «Что такое хорошо и что такое плохо?»  | беседа – диспут |
|  | Тематическая неделя «Посвящается матери»  | (по отдельному плану) |
| декабрь | «Это интересно знать» | час вопросов и ответов |
|  | «Мои любимые игры и игрушки»  | цикл мероприятий: конкурс стихов, рисунков, беседа с играми |
| «Птичья столовая»  | практическая работа |
| Конкурс рисунков «Зимушка – Зима» | Развитие у обучающихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа |
| Мастерская Деда Мороза (изготовление ёлочных украшений | Развитие у обучающихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа. |
| Инструктаж по ТБ, ПДД, пожарной безопасности. | Соблюдение правил безопасности |
| Праздник «Новый год». | Развитие творческих способностей (на базе школы) |

***Индивидуальная работа с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***дата*** | ***Фамилия ученика*** | ***Обсуждаемые вопросы*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Работа с проблемными детьми и семьями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Текущая работа*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Планирование работы с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские****собрания** | **Индивидуальные****консультации** | **Совместные****дела** **с классом** |
| **Сентябрь** | «Домашние задания и их назначение»Выборы родительского комитета | Встреча с родителями  | Осенняя ярмарка |
| **Сентябрь****Октябрь** | Заседание родительского комитета | Встреча с родителями учащихся, имеющими затруднения в школе | Оформление школьного пространстваПосещение музея г.Ярославля |
| **Ноябрь** | «Особенности интеллектуального и личностного развития детей» | Беседа с родителями, чьи дети испытывают трудности в обучении, с родителями вновь пришедших детей (совместно с администрацией, педагогом – психологом, логопедом) | «Посвящается матери» - фотоконкурс |
| **Декабрь** | Заседание родительского комитета | Встреча с родителями учащихся, имеющими затруднения в школе | Новогодняя Ёлка в школе «Зимняя сказка» посещение музея Карабиха |
| **Январь** | «Если ваш ребёнок часто болеет» | Беседа с родителями, чьи дети испытывают трудности в обучении (совместно с администрацией, педагогом – психологом, логопедом) | Рейд сохранности учебников, тетрадей и рабочего местаСпортивная спартакиада |
| **Февраль** | Заседание родительского комитета | Встреча с родителями учащихся, имеющими затруднения в школе | День Защитников Отечества«Рыцарский турнир» |
| **Март** | «Права детей» |  | 8 Марта – праздник для девочек класса |
| **Апрель** | Заседание родительского комитета | Беседа с родителями, чьи дети испытывают трудности в обучении (совместно с администрацией, педагогом – психологом, логопедом) |  «Ты + Я + Он + Она – словом одним называем - Семья» |
| **Май** | Перелистывая страницы учебного года | Встреча с родителями учащихся, имеющими затруднения в школе | Организация поездки в планетарий |