

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48
города Ярославля**

***Отчет
о результатах самообследования
МОУ СОШ №48***

г. Ярославль
2014 г.

Аналитическая часть

1. Информационная справка о школе	
<i>Полное наименование муниципального учреждения</i>	<i>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48</i>
<i>Адрес (юридический)</i>	<i>150065, Ярославль, ул.Папанина 10А</i>
<i>ИНН</i>	<i>7603019558</i>
<i>Адрес в интернет</i> <i>Адрес электронной почты</i> <i>Телефон/факс</i> <i>Телефон</i>	<i>http://school48.edu.yar.ru/</i> <i>yarsch048@yandex.ru</i> <i>(4852) 75-34-42</i> <i>(4852) 75-32-04</i>
<i>Лицензия</i> <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>Регистрационный № 290/13 от 30 августа 2013 г. - бессрочно.</i> <i>Регистрационный № 02-2502 от 28 декабря 2009 г. по 28 декабря 2014</i>
<i>Директор</i> <i>Педагогический стаж</i> <i>Административный стаж</i> <i>Квалификационная категория</i> <i>Награды и почетные звания</i>	<i>Журина Ирина Николаевна</i> <i>С 1988 г. - 24 года</i> <i>С 2005 года – 9 лет</i> <i>Высшая</i> <i>Почетная грамота департамента образования Ярославской области</i>

2. Управление ОУ

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Закона об образовании, Устава школы, других нормативных и правовых актов. МОУ СОШ № 48 строит свою работу в соответствии с разработанной Программой развития на 2014-2019 гг. Образовательная деятельность школы ведется на основе основной образовательной программы, годового плана работы, учебных планов и других

нормативных документов. Управленческие механизмы имеют целью формирование демократического стиля при соблюдении всех гарантий ребенка на образование.

В школе сформирована команда менеджеров в образовании – заместителей по учебной и воспитательной работе, которая во главе с директором управляет дружным творческим педагогическим коллективом, состоящим с одной стороны из опытных авторитетных преподавателей, а с другой стороны молодых специалистов, подающих большие надежды.

Структура управления школы имеет две ветви: государственную и общественную, которые сегодня претерпели существенные изменения. В основу управления школой положен основной принцип – демократичность управления.

Участники образовательного процесса заняли активную позицию по отношению к школе:

- перераспределение функций управления с уровня «директор» к уровню «заместители директора» (9 заместителей директора курируют основные направления деятельности школы);
- возрастание роли психологов, социальных педагогов школы при принятии управленческих решений (рекомендации по использованию результатов социомониторинга);
- возрастание роли органов детского самоуправления на всех этапах школьной жизни: самостоятельно осуществляется планирование, организация деятельности коллектива учащихся, подведение итогов и дальнейшее целеполагание;
- появление в структуре управления (с 2008г.) новой составляющей – Управляющий совет.

Управляющий совет вместе с педагогическим советом школы осуществляет коллегиальное управление школой.

В 2012-2013 учебном году в УС входило 6 учителей, 6 родителей, 5 учащихся, 4 кооптированных членов, 1 представитель департамента образования, работали три комиссии: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая. Разделение полномочий УС и директора школы основывается на двух документах – Уставе школы и Положение об УС. В первую очередь УС решал задачи стратегического управления школой.

В 2013–2014 учебном году Управляющий совет в большей степени координировал свою деятельность с общешкольным родительским комитетом. В течение года Управляющим советом были рассмотрены вопросы по укреплению материально-технической базы школы.

Работу членов Управляющего совета можно оценивать как конструктивную, направленную на достижение реального результата.

В текущем учебном году продолжена работа по обновлению содержания нормативной базы школы в соответствии с 273-ФЗ.

В своей деятельности директор школы использует демократические принципы управления школой, опираясь на результаты современных мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности школы. Программы «Социомониторинг», АСИОУ в течение ряда лет являются «помощниками» для принятия управленческих решений. Результаты мониторинга дают возможность грамотно подобрать классного руководителя, формировать классные коллективы, эффективно использовать кадровые ресурсы. При подведении итогов деятельности коллектив школы активно использует привлечение независимых экспертов из института развития образования, центра оценки

и контроля качества образования, городского центра развития образования, членов Управляющего совета.

Одним из показателей эффективного управления является стабильность педагогического коллектива, способного к саморазвитию. Существующая структура управления является эффективной, о чем свидетельствуют социологические исследования.

Основные направления управленческой деятельности:

- совершенствование механизмов введения ФГОС НОО;
- разработка инструктивно-методического сопровождения перехода на ФГОС ООО;
- совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий;
- организацию учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает на основе системно-деятельностного подхода стабильный уровень обученности школьников;
- поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений; развитие информационно-коммуникативных компетентностей педагогов;
- анализ администрацией школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- использование новых технологий в управлении;
- совершенствование системы информационного обеспечения.

Заместители директора школы:

1. Зорина Ольга Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, первая квалификационная категория по должности учитель, награждена почетной грамотой департамента образования Ярославской области, педагогический стаж -28 лет, стаж административной работы-10лет.
2. Беляев Александр Николаевич - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующий кадетское направление), высшая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, высшая квалификационная категория по должности учитель, награжден почетной грамотой департамента образования Ярославской области и почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, почетный работник общего образования, педагогический стаж -30 лет, стаж административной работы-12 лет.
3. Сопетина Ирина Вадимовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующая 5-11 классы), первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, первая квалификационная категория по должности учитель, награждена почетной грамотой департамента образования Ярославской области и почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, педагогический стаж -28 лет, стаж административной работы-10лет.
4. Малакаева Марина Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе(курирующая начальную школу), первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, первая квалификационная

категория по должности учитель, награждена почетной грамотой департамента образования Ярославской области, педагогический стаж -28 лет, стаж административной работы-7лет.

5. Сочнев Владимир Владимирович - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующий спортивное и туристическое направление), первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, первая квалификационная категория по должности учитель, педагогический стаж - 14лет, стаж административной работы-21год, мастер спорта.
6. Брайко Ольга Иринеевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирующий художественно-эстетическое отделение), первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, стаж административной работы-14лет.
7. Калина Елена Александровна - заместитель директора по ИКТ, первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, стаж административной работы-12 лет, педагогический стаж -11лет.
8. Хапаева Татьяна Александровна – заместитель директора по методической работе, первая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, высшая квалификационная категория по должности учитель, педагогический стаж - 15 лет, стаж административной работы-5 лет, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации Национального проекта «Образование».
9. Перевозчикова Татьяна Михайловна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, стаж административной работы-14 лет.

Органы самоуправления.

Наше кредо выражено в системе символов, ключевых и традиционных дел, которые рождались из взаимодействия учеников, учителей, родителей.

Таким образом, сложился единый общешкольный коллектив, в формировании которого особая роль отведена органам самоуправления: Управляющему совету, педагогическому совету, общему собранию коллектива, органу ученического самоуправления «Школьная страна», общешкольному родительскому собранию.

Органы ученического самоуправления.

Важным отличием работы Актива школьников является более четкая структура актива как организации – проект «Школьная страна». В состав школьной страны входит вся школа. Классы являются городами, в каждом городе выбран мэр и команда управленцев (актив класса). По итогам выборов избран президент Школьной страны Мядзель Виктор, ученик 9б класса. Столицей Школьной страны является город 9б класса. Управляют Школьной страной избранные Президент, Премьер-министр и Министры, стоящие во главе Министерства образования, Министерства культуры, Министерства внутренних дел, Министерства информации и печати, Министерства здоровья и спорта. Во время выборов избирательной компанией руководит Избирательный комитет.

Немного более активно осуществлялось в этом году обучение членов Актива школы формам и методам работы по сплочению классных коллективов, активизации участия учащих классов в школьных и внешкольных мероприятиях, способам влияния на жизнь школы через участие в деятельности Управляющего совета школы. Трое представителей

Активисты ездили в городской профильный лагерь «Я-АС», участие в работе которого, безусловно, повлияло на их деятельность в Активе школы.

В конце учебного года на празднике «Школьной страны» лучшие города получают специальные дипломы о присвоении звания «Лучший город Школьной страны».

Так как проект новый для нашей школы и существует всего лишь 2-й год некоторые действительно важные моменты находятся на стадии доработки такие как конституция, флаг, герб, гимн.

Структура управления Школьной страной:

Главой «Школьной страны» является президент. Выборы президента проходят ежегодно в соответствии с законом о выборах президента «Школьной страны».

Высшим органом управления «Школьной страны» является Совет «Школьной страны», в состав которого входят по 4 представителя от каждого класса. Заседания совета «Школьной страны» проходят раз в месяц.

Органом исполнительной власти «Школьной страны» является правительство «Школьной страны» премьер-министр и руководители (главные министры) следующих министерств:

- Министерства образования;
- Министерства культуры;
- Министерства здоровья и спорта;
- Министерства внутренних дел;
- Министерства информации и печати.
- Министерства финансов

Функциями правительства «Школьной страны» являются :

- руководство работой министерств;
- организация работы по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, требующих координации деятельности нескольких министерств;
- выдвижение предложений о поощрении жителей «Школьной страны».

Законодательным органом «Школьной страны» является Законодательный комитет, состав которого определяется на Совете «Школьной страны» один раз в учебный год.

Президент предлагает кандидатуру премьер – министра для утверждения на заседании Совета «Школьной страны». Премьер – министр по согласованию с президентом формирует состав правительства. Министры правительства «Школьной страны» утверждаются на заседании Совета «Школьной страны».

Каждое министерство имеет свою символику и систему работы.

Контроль за функционированием органов самоуправления возлагается на президента, премьер – министра и министров «Школьной страны».

Работа органов детского самоуправления строится на игровой основе. Совет учащихся, в который входят представители от всех классов, утверждает правительство Школьной страны. Учебный сектор становится Министерством образования, спортивный Министерством спорта и т .д. Занимаясь подобной деятельностью учащиеся приобретают

навыки делового общения, учатся межличностному взаимодействию, развивают социальную и творческую активность, что способствует удовлетворению их потребностей в самоопределении и самовыражении.

При дальнейшей целенаправленной работе, используя модель самоуправления «Наша Школьная страна», мы можем добиться следующих результатов:

- Повышение интереса к школьной жизни;
- Улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- Рост количества активистов;
- Улучшение психологического климата в коллективе

3. Характеристика контингента школы и принципов её образовательной политики

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 48 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ФГОС утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, приказом [Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" от 22.09.2011 N 2357](#), приказом [Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" от 26.11.2010 N 1241](#), а также социального заказа родителей младших школьников.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании», «Стратегией модернизации содержания общего образования». Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, СанПин «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом «МОУ СОШ № 48».

Количество обучающихся за последние три года:

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	
			мальчики	девочки
2011-2012	37	934	473	461
2012-2013	38	974	513	461
2013-2014	38	1038	512	526

	<i>2011-2012</i>		<i>2012-2013</i>		<i>2013-2014</i>	
	<i>учебный год</i>		<i>учебный год</i>		<i>учебный год</i>	
	<i>кол-во классов</i>	<i>кол-во обучающихся</i>	<i>кол-во классов</i>	<i>кол-во обучающихся</i>	<i>кол-во классов</i>	<i>кол-во обучающихся</i>
<i>Начальная школа</i>	<i>19</i>	<i>512</i>	<i>19</i>	<i>526</i>	<i>21</i>	<i>591</i>
<i>Основная школа</i>	<i>16</i>	<i>359</i>	<i>17</i>	<i>390</i>	<i>15</i>	<i>377</i>
<i>Старшая школа</i>	<i>2</i>	<i>63</i>	<i>2</i>	<i>58</i>	<i>3</i>	<i>70</i>
<i>Всего</i>	<i>37</i>	<i>934</i>	<i>38</i>	<i>974</i>	<i>38</i>	<i>1038</i>

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них **приоритета здорового образа жизни**, в учебном плане школы 3 часа физической культуры, курс ОБЖ.

Кроме того, за счет кружков и секций расширились возможности каждого школьника заниматься укреплением здоровья: во 2-4 и 5-7 классах велись «Подвижные игры», в 8-11-х классах – «Спортивные игры». Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья, традиционной стала неделя «Спорт против наркотиков», Всемирный День Здоровья и школьная эстафета, посвящённая Дню Победы. На уроках и классных часах педагоги говорят о пользе здорового образа жизни, обучают гигиеническим навыкам.

По медицинским показателям все обучающиеся на конец 2013 года относятся к следующим физкультурным группам:

<i>1-4 классы</i>			<i>5-9 классы</i>			<i>10-11 классы</i>		
<i>Осн.</i>	<i>Подг.</i>	<i>Спец.</i>	<i>Осн.</i>	<i>Подг.</i>	<i>Спец.</i>	<i>Осн.</i>	<i>Подг.</i>	<i>Спец.</i>
<i>475</i>	<i>103</i>	<i>8</i>	<i>243</i>	<i>120</i>	<i>19</i>	<i>39</i>	<i>23</i>	<i>6</i>

Начальная школа функционировала в режиме шестидневки (4 классы); в 1-3-х классах (пятидневка) с целью адаптации учащихся введены в течение года дополнительные каникулы в феврале.

В школе уделяется большое внимание вопросу организации горячего питания. В результате 96% учащихся было охвачено горячим питанием,. Но над организацией питания учащихся, особенно старшеклассников, надо работать и в новом году, причем учесть детей культуре питания, культуре поведения в столовой.

Для 4 детей было организовано индивидуальное обучение на дому: составлено расписание, заведен журнал, спланирован учебный материал в соответствии с учебным планом.

Педагогический коллектив школы № 48 ориентируется на достижение двух главных целей:

1. Предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования.

2. Повышения качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и использования новых педагогических и информационных технологий.

Социальный «срез» контингента учащихся школы на начало 2013-2014 учебного года характеризуется следующими показателями:

дети одиноких родителей – 12 человек (1,2 %);

дети из многодетных семей – 81 человек (8 %);

дети-инвалиды – 3 человека (0,2%);

дети малообеспеченных семей – 8 человек (0,7%);

опекаемые дети – 8 человек (1,0 %).

4. Результаты образовательной деятельности:

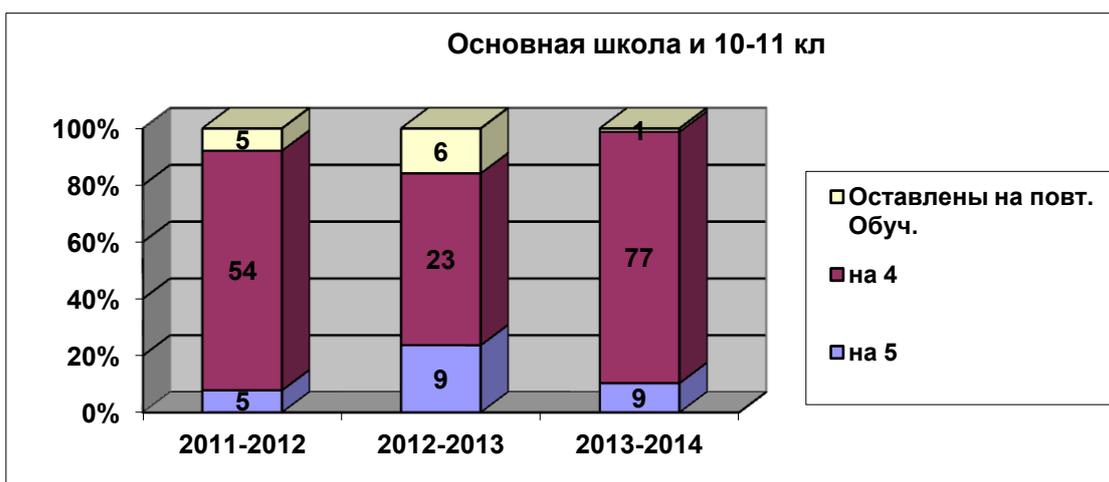
Результаты единых государственных экзаменов:

В 2013-2014 учебном году выпускники XI класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика (100% выпускников), русский язык (100% выпускников), химия (8% выпускников), биология (30% выпускников), история (30% выпускников), физика (27% выпускников), литература (15% выпускников) обществознание (84% выпускников), информатика и ИКТ (8% выпускников), география (23% выпускников).

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5».

Ступени образования	2012г. в %	2013 г. в %	2014 г. в %
I ступень	51%	57%	47%

<i>II ступень</i>	31,4%	32 %	34%
<i>III ступень</i>	22,2%	19,7 %	29 %



Успеваемость обучающихся начальной и основной школы за 2013-2014 учебный год.

	Всего обучающихся	окончили год на «5» (%)	окончили год на «4» и «5» (%)	Оставлены на повторный курс обучения (%)
Начальная школа	591	8,3%	39%	0,3%
Основная школа	377	2%	32 %	0,5%
10- 11 кл	70	3%	26%	-

В целом оценку справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта считаем удовлетворительной. Подтверждением этого является сравнительная таблица внешней экспертизы за четыре года.

<i>Предметы</i>	<i>% Справившихся</i>		
	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
<i>Математика (мониторинг)</i>	<i>90%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Литературное чтение (мониторинг)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Окружающий мир(мониторинг)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Математика (ОГЭ)</i>	<i>100%</i>	<i>98,9%</i>	<i>98,8%</i>
<i>Русский язык (ОГЭ)</i>	<i>98%</i>	<i>98,9%</i>	<i>100%</i>
<i>Математика (ЕГЭ)</i>	<i>100%</i>	<i>84%</i>	<i>100%</i>
<i>Русский язык (ЕГЭ)</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

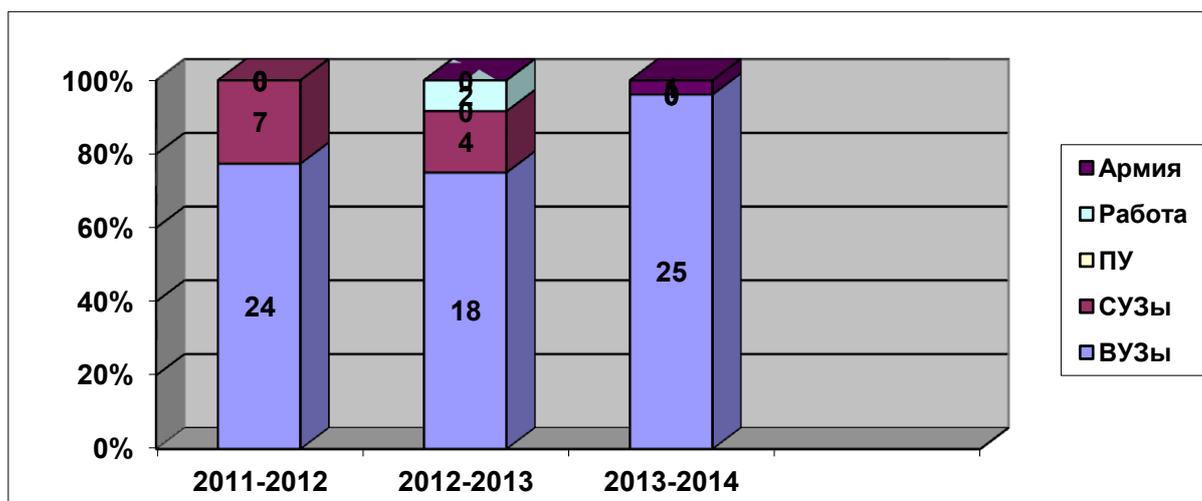
Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов в новой форме.

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД					
	Количество обучающихся	Средний балл	Доля освоения содержания, %	Количество обучающихся, %	
				Справились на «3», «4», «5»	Справились на «4», «5»
9 классы	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	81	4	77,1	100	77 %
	МАТЕМАТИКА				
	81	3,7	56,38	98,8	70 %

По итогам государственной итоговой аттестации 80 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них два с отличием (Мядзель В. И Сурикова В.)

Результаты образовательной деятельности
(где продолжают обучение наши выпускники 11х классов)

<i>Куда поступили выпускники</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
<i>Всего выпускников</i>	31	25	26
ВУЗ	24	18	25
ССУЗ (техникумы, колледжи)	7	4	0
ПУ	0	0	0
Работают	0	2	0
Армия	0	0	1



Анализ работы школы по организации и проведению
государственной (итоговой) аттестации за 2013-2014 учебный год

На подготовительном этапе, начиная с октября 2013 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ, департамента образования Ярославской области, департамента образования г. Ярославля.

В сентябре 2013 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013 – 2014 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников IX класса (ОГЭ) и единого государственного экзамена для выпускников XI класса.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;*
- организация повторения учебного материала;*
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);*
 - готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;*
 - выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;*
 - выполнение указаний к ведению классного журнала;*
 - система учета знаний учащихся;*
 - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.*

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;*
- результаты обязательных письменных экзаменов;*
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;*
- распределение выпускников;*
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;*
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;*
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.*
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.*

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой)

аттестации выпускников МОУ СОШ №48 в 2013-2014 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;*
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;*
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;*
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;*
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации;*
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;*

• итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом по таким предметам, как русский язык, обществознание.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;*
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;*
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.*

Участие обучающихся школы в олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Мядзель Виктор 9б класс – диплом призера (русский язык)

Орлов Андрей 11а класс- диплом призера (русский язык)

Трубкина Анна 11а класс - диплом призера (русский язык)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Мядзель Виктор 9б класс – диплом призера (русский язык)

5. Кадровые ресурсы ОУ:

Всего в школе работают 80 педагогических работников. Среди них учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи. Средний возраст работников коллектива 40-45 лет.

Почетными грамотами, знаками отличия награждены:

- звания «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека,
- знак «Почетный работник республики Беларусь» - 1 человек,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек,
- звание «Мастер спорта» - 1 человек.

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих (чел)	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							Высшая катег.	1 катег.	2 катег.	
Административный персонал	8	12	10	2	1	1	4	4	0	6
Педагогический персонал, в т.ч.:	90,09	68	56	10	13	13	15	19	5	25
в начальных классах		17	11	6	5	1	4	4	0	5
в основном и старшем звене		51	45	4	8	12	9	15	5	20
Учебно-вспомогательный персонал	7,59	5	2	2	0	3	0	0	0	0
Обслуживающий персонал	48,3	36	2	7	5	21	0	0	0	0
ВСЕГО	154,05	121	70	21	19	38	19	23	5	31

В учебно-воспитательном процессе используются

а) управленческие технологии

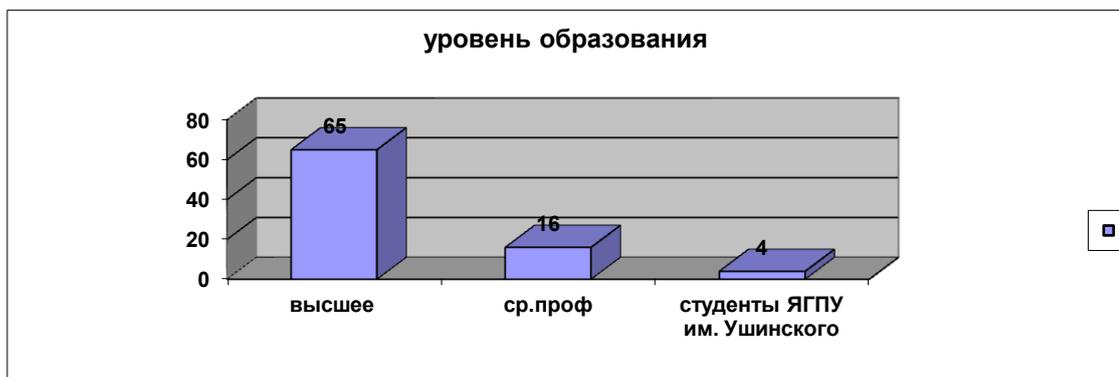
- *менеджмент в управлении образованием*

б) образовательные технологии

- *ИКТ*
- *проектные методы обучения;*
- *модульное и блочно-модульное обучение;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *система инновационной оценки «Портфолио»;*
- *развивающее обучение;*
- *исследовательские методы обучения;*
- *«дебаты».*

Уровень образования

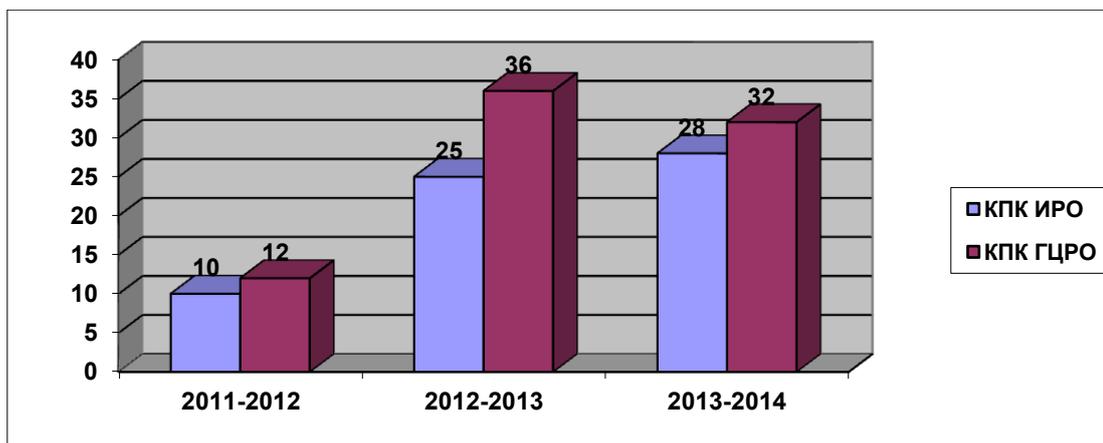
2013-2014 учебный год



Квалификация



Повышение квалификации



6. Спектр образовательных услуг.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося по образовательным программам, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных возможностей.

Принципы, лежащие в основе построения образовательной программы школы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Образовательный процесс в школе строится по трем ступеням обучения:

- *1 ступень - начальное общее образование т. е. начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.*

На 2013– 2014 учебный год в начальной школе скомплектовано 21 класс.

Из них:

- «Школа России» –4 класса
- программа «2100» - 11 классов
- программа «Перспектива» - 6 классов

В средней и старшей школе скомплектовано 21 класс.

По уставу школы первые классы в течение года, а вторые и пятые классы в течение 1 четверти работают по безотметочной системе обучения. В первых и вторых классах введена 5-дневная учебная неделя.

Вторая ступень – основное общее образование – неполная средняя школа (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В учебный план на этой ступени включены базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, природоведение, биология, физика, химия, музыка, МХК изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, черчение, информатика, историческое краеведение. С 9 класса начинается предпрофильная подготовка учащихся (для самоопределения выпускников основной школы).

В дополнение к обязательным предметам введены курсы по выбору: «Граждановедение», «Основы потребительской культуры», «Химия и жизнь» и другие.

Основное общее образование является базой для получения среднего полного (общего) образования - средняя старшая школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей. В дополнение к обязательным предметам введены элективные учебные предметы: «Гражданское общество: исторические истоки», «Практикум инженерного проектирования», «Методы решения задач по химии», «Грибы и лишайники», «Замечательные неравенства», «Мир. Общество. Человек.», «Практикум решения текстовых экономических задач математическим способом».

Содержание образования и задачи обучения учащихся на третьей ступени реализуются через базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, биология, химия, физика, МХК, физическая культура, технология.

7. Инновационная деятельность

В 2013-2014 учебном году школа являлась базовой муниципальной площадкой в рамках целевой городской программы «Электронная школа».

Школа является мультимедийным ресурсным центром в рамках программы «Создание школьных мультимедийных ресурсных центров» по Ярославской области.

8. Воспитательная работа и дополнительное образование ОУ

Основными ориентирами воспитательной работы являются:

- осуществление личностного подхода к воспитанию учащихся через воспитание гражданского самосознания, приобщение детей к национальным традициям и культуре, своим историческим корням, а также изучение мировых традиций и мировой культуры;
- связь всего процесса воспитания через уроки, внеклассные мероприятия с просветительскими идеями русских и славянских национальных мыслителей, восприятие учащимися этих идей через призму современных требований;
- развитие творческого потенциала, продуктивного мышления учащихся и педагогического коллектива с включением их в воспитательный и творческий процесс;

Цель воспитательной работы школы № 48: формирование у выпускника школы устойчивой нравственной позиции на основе гражданского самосознания и личностного развития.

Задачи воспитательной работы в школе: формирование духовной личности, интеллектуальной, самостоятельно мыслящей, творческой

- всемерное содействие социальной адаптации учащихся, развитие у них навыков сотрудничества в коллективе
- включение учащихся в процесс управления школой (органы самоуправления, Управляющий совет)
- пропаганда здорового образа жизни на основе экологического, физического воспитания
- укрепление связи с семьями учащихся (род. комитет класса, школы, ШУС)
- развитие социально-добровольческого движения.

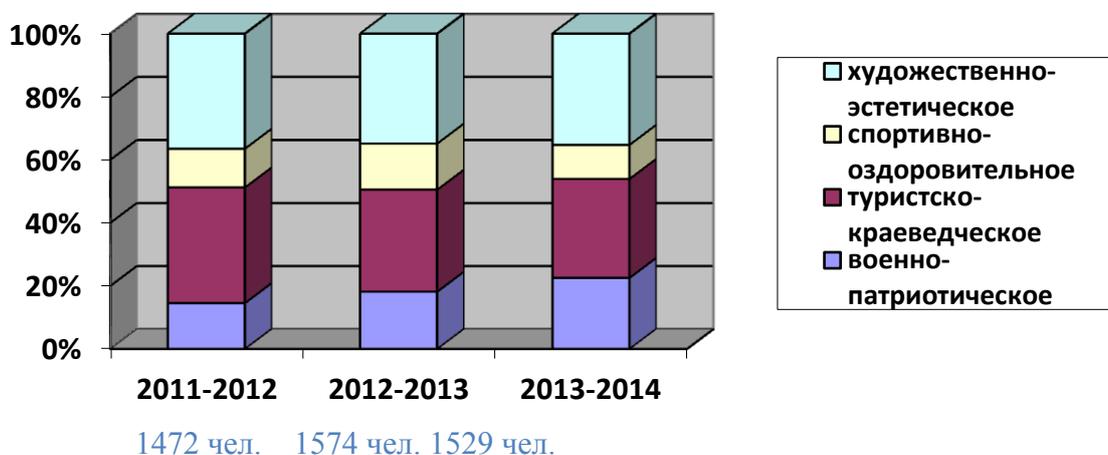
С 1995 года мы начали своё движение к новой модели образовательного учреждения, желая построить школу, которая, взяв на себя социально-педагогические функции, создавала бы условия для всестороннего развития детей.

Возникла необходимость создания единой организационной структуры основного и дополнительного образования детей. С этой целью в 2002 году в МОУ СОШ № 48 был создан Центр дополнительного образования детей, состоящий из 4 отделений:

- художественно-эстетического,
- туристско-краеведческого,
- военно-патриотического,
- спортивно-оздоровительного.

Интеграция основного и дополнительного образования помогает создавать в учреждении пространство благополучия, успеха и творческого развития для всех участников школьного сообщества.

занятость учащихся в системе дополнительного образования школы



Художественно-эстетическое отделение:

- музыкальная студия «Ритм»: индивидуальное обучение игре на музыкальном инструменте (фортепиано, баян), сольфеджио, слушание музыки, музыкальная литература, хор;
- хоровое, сольное пение, ансамблевое пение
- кадетское пение
- ритмика, современный танец
- хореографическая студия «Весняночка»
- ИЗО студия «Радуга»
- «Умелые ручки»
- аппликация
- театральная студия «Мозаика»
- восточный танец

Спортивно-оздоровительное отделение

- волейбол
- баскетбол
- лыжи
- спортивная стрельба
- туризм
- футбол
- спортивное ориентирование
- ОФП
- ЛФК

Туристско- краеведческое отделение:

- Юный экскурсовод
- Волонтеры – 48

- Школа вожатого
- Край, в котором я живу
- Юные исследователи природы
- Мир . Общество. Человек.
- Рукодельница
- Самочувствие (снятие стрессовых ситуаций)
- ЮИД
- Досуговая программа «Ярославия»
- Юный журналист
- Художественное слово
- Творческая мастерская «Истина»
- Литературное краеведение. Программа «Православие русской культуры»
- «Путешествуем и говорим по-английски»
- Оригами
- Информатика в играх

Военно-патриотическое отделение:

- Меткий стрелок
- Строевая подготовка
- Медицина катастроф. Оказание первой помощи
- Силовая подготовка
- Основы альпинизма
- Основы пожарного дела
- Основы управления мотоциклом
- Атлетическая гимнастика
- Плавание. Основы спасения на воде.

Центр дополнительного образования принимает активное участие в занятости детей в летний каникулярный период, в который организуется работа городского оздоровительного лагеря. Для воспитанников лагеря предлагаются занятия различных кружков и секций из состава ЦДО. В период работы городского лагеря организуется работа спортивных залов, спортивно-оздоровительного комплекса «Олимп», где учащиеся занимаются различными видами спорта. В зале хореографии дети занимаются ритмикой, современными эстрадными и народными танцами. На занятиях в студиях художественно-эстетического отделения дети совершенствуют свои изобразительные, вокальные, музыкальные и творческие способности.

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс, объединение, учреждение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: региональный, РФ, международный

1.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО школы	Сочнев В.В.	Всероссийская спартакиада ГТО – 2 место	область
2.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО школы	Сочнев В.В.	Первенс тво области по баскетболу – 1 место	область
3.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО школы	Сочнев В.В.	Первенство области Эстафета – 3 место	область
4.	Объединении «Рукодельница»	Калачева О.Н.	Областной смотр-конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» - диплом 2 степени	область
5.	Совет музея	Вьюшина Н.С.	Областной конкурс программ развития школьных музеев – диплом победителя и денежный приз	область
6.	Объединение «Юный журналист»	Малахов А.А.	4-й конкурс юных журналистов и редакций школьных газет – 2 место	область
7.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО школы	Сочнев В.В.	Первенство города – 3 место	город
8.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО школы	Сочнев В.В.	Первенство города по легкой атлетике – 3 место	город
9.	Учащиеся спортивно-оздоровительного отделения ЦДО	Сочнев В.В.	Первенство города по настольному теннису	город

	школы		– 1 место	
10.	Объединение «Рукодельница»	Калачева О.Н.	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир» (районный этап)- диплом победителя 3 чел.	город
11.	Исследовательская деятельность учащихся	Вьюшина Н.С.	Городские Сабанеевские чтения - 3 работы	город
12.	Исследовательская деятельность учащихся	Рябинина О.Ю., Вьюшина Н.С.	Научно-исследовательская конференция школьников «Отечество» - 3 работы, 3 место	город
13.	Кадетские классы	Беляев Ал.Н., Рябинина О.Ю.	Городской смотр Почетных нарядов на Посту № 1: - 7 класс – 1 место – 9класс – 3 место	город
14.	7 кадетский класс	Беляев Ал.Н.,	Соревнования «Кадеты, вперед!» - 3 место	город
15.	7 кадетский класс	Рябинина О.Ю.	Смотр строя и песни «Салют, Победа!» - 1 место	город
16.	Команда от школы	Сочнев В.В.	Спартакиада по туризму – 2 место	город

4.1. Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося,	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: региональный ,
-------	------------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------

	класс			РФ, международный
1.	Обряднова Софья, 4 в класс	Калачева О.Н.	Областной смотр-конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» - диплом 2 степени	область
2.	Патокин Ярослав, 2 б класс	Вьюшина Н.С.	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Открытие юных» – 2 место	область
3.	Герасимов Александр, 9 к класс	Беляев Ал.Н.	Смотр Почетных нарядов Лучший командир	город
4.	Вячеславов Матвей, 4 класс	Зорина О.И., Сочнев В.В.	Соревнования «Безопасное колесо» - 1 место в личном первенстве среди мальчиков	Районный этап

Позитивные изменения:

1. Увеличение количества обучающихся, желающих посещать творческие и спортивные объединения;
2. Появление новых объединений;
3. Повышение активности со стороны родителей в участии в общешкольных мероприятиях;
4. Повышение мотивации со стороны классных руководителей и учителей-предметников к участию в общешкольных фестивалях, конкурсах, смотрах;
5. Синтез основного и дополнительного образования в проведении общешкольных мероприятий;
6. Появление новых школьных мероприятий по инициативе педагогов.

Проблемы:

1. Платная основа большинства конкурсов различной направленности и уровня.
2. Нехватка помещений для организации и проведения занятий.
3. Недостаток педагогических кадров узкой специализации (театр, эстрадный вокал, хореография).
4. В подборе квалифицированных кадров: низкая заработная плата педагогов дополнительного образования в сравнении с основным образованием.

9. Материально-техническая база ОУ и финансовые ресурсы школы

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 26 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинеты для занятий кадетских классов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, зал хореографии, 4 кабинета художественно-эстетического отделения, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп». В него входят: тренажерный зал, зал ЛФК, зал художественной гимнастики, лыжная база.

Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами.

В 2013-2014 году приобретено для учебных целей: 5 компьютеров, 8 – МФУ, учебные пособия, книги для читального зала библиотеки, программное обеспечение, мебель для музея, стенды в кабинет ОБЖ.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНа. В кабинетах начальной школы установлено по 1 конторке Базарного. Классные доски оборудованы софитами. В кабинетах начальной школы, а также в кабинетах биологии, истории, русского языка установлены системы для показа видеофильмов.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён машинами: швейными, швейно-вышивальными, вязальными, оверлогом. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью и др.

Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (22 рабочих места, объединенные в локальную сеть), лаборантскую (4 рабочих места), административные рабочие места (бухгалтерия, кабинеты социальных педагогов, методический, медицинский, зам. директора по учебной и воспитательной работе, начальной школе). Всего в школе - 68 компьютеров, 14 интерактивных досок, 22 проектора.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование»

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах. Дополнительно проводятся занятия для учащихся начальных классов.

Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, психологии.

Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, плантографом, тонометром с возрастной манжетой, спирометром, динамометром, аппаратом Рота, пикфлоуметром, шагомером, переносной лампой-облучителем и др., всегда в наличии имеются все необходимые медикаменты.

Доходы образовательного учреждения в 2013г. – 53 858,2 тыс. рублей

- средства федерального бюджета*
- средства областного бюджета – 36 552,0 тыс. рублей*
- средства городского бюджета – 16 406,3 тыс. рублей*
- средства субсидий- 235,3 тыс. рублей*
- благотворительные пожертвования – 64,0 тыс. рублей*
- другие доходы – 600,6 тыс. рублей*

Предмет расходов	Из средств федерального бюджета	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Субсидии	Благотворительные пожертвования	Другие источники и доходов
<i>Выдача заработной платы</i>		<i>23548,4</i>	<i>4739,3</i>			
<i>Начисления на зар. плату</i>		<i>6881,6</i>	<i>1306,8</i>			
<i>Выплата за метод. литературу</i>		<i>54,1</i>	<i>13,3</i>			
<i>Выдача пособия до 3-х лет</i>		<i>3,0</i>				
<i>Услуги связи</i>		<i>120</i>				
<i>Оплата коммун. услуг</i>			<i>2160,9</i>			<i>435,1</i>
<i>Ремонт зданий и сооружений</i>			<i>2831,1</i>			
<i>Технич. Обслуж.</i>			<i>165,8</i>			

<i>Оборудов.</i>						
<i>Приобретение оборудования</i>		635,7				66,2
<i>Приобретение материальных запасов</i>		357,4	12,4		64,0	99,4
<i>Питание школьников</i>		3646,2	79,6	171,0		
<i>Вознагр. за выполн. функций кл. рук-ва</i>		400,6				
<i>Начисл. на вознагр. за кл. рук-во</i>		120,8				
<i>Летний оздоровит. лагерь</i>		171,0	158,6			
<i>Оплата по договорам</i>		613,5	120,6	64,3		91,5
<i>Налоги</i>			4583,4			
<i>Походы</i>			234,5			

10. Работа с родительской общественностью

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Поэтому, мы считаем, что целью работы с родителями является создание единой воспитывающей среды.

Направления работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организованного школой для выработки единых требований, определения целей и задач воспитания.

Содержание работы:

- *Определение перспектив работы школы (программа развития)*
- *Определение специфики, целей и задач работы коллектива на предстоящий год*
- *Знакомство с планом воспитательной работы на текущий учебный год.*

2. *Психолого-педагогическое просвещение родителей:*
- *тематические родительские собрания по классам и по параллелям*
 - *тематические родительские конференции, посвященные проблемам воспитания детей*
 - *индивидуальное консультирование.*
3. *Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:*
- *праздники*
 - *игры, конкурсы, викторины*
 - *соревнования*
 - *экскурсии*
 - *тематические беседы*
 - *творческие вечера.*
4. *Корректировка воспитания в отдельных семьях: работа с семьями одаренных детей и с семьями учащихся, относящимися к категории «трудных»:*
- *беседы с администрацией, с психологом школы, с классным руководителем*
 - *индивидуальные консультации*
 - *организация работы школьного Совета профилактики*
 - *совместная работа с ПДН, КДН, РОВД.*

Об отношении родителей учащихся к школе можно судить на основе мониторинга удовлетворенности учащими и их родителями образовательной деятельностью школы. Одним из показателей, характеризующих позитивное отношение социума к школе, является её востребованность в качестве образовательного учреждения.

Проявлением позитивного отношения является и тот факт, что сами педагоги доверяют обучение собственных детей коллегам по работе. Стало доброй традицией то, что учителя приводят в школу своих детей.

По данным анкетирования родителей учащихся (120 чел.) 97% опрошенных нравится школа, в которую они привели своего ребёнка.

Основные критерии выбора школы:

I по значимости позиция: личность первой учительницы;

II позиция: содержание образования (программ, набор предметов, которые необходимы ребёнку);

III позиция: наличие развитой структуры центра дополнительного образования детей, системы кадетских классов;

IV позиция: комфортная, благоприятная обстановка в школе, доброжелательные отношения учителей к учащимся;

V позиция: хорошая материальная база, техническое оснащение.

VI позиция: удобное расположение школы;

Одним из важных мотивов выбора школы родителями первоклассников является положительный отзыв о школе других родителей, чьи дети уже учатся

в школе или её закончили, растёт количество родителей, которые приводят в школу своего 2, 3 и т.д. ребенка.

По данным мониторингового исследования об образе «хорошей школы» в восприятии отдельных групп респондентов преобладают следующие позиции:

<i>Параметры «хорошей школы»</i>	<i>Родители</i>	<i>Ученики</i>
<i>Хороший педагогический коллектив</i>	<i>56,2 %</i>	<i>86,8%</i>
<i>Качественный образовательный процесс</i>	<i>41,8%</i>	<i>36,2 %</i>
<i>Благоприятная нравственная и психологическая атмосфера</i>	<i>35,4%</i>	<i>21,3%</i>
<i>Доступность (проведение совместных мероприятий с родителями, публичный отчет, концерты, обновление сайта школы) информация о деятельности ОУ</i>	<i>89%</i>	<i>93%</i>

Определяя для себя основные параметры «хорошей школы», участники исследования в значительной своей части склоняются к тому, что их собственная школа в определенной мере соответствует понятию «хорошая школа» (70,7% - учащихся, 78 % - родители).

11. Работа с социальными партнерами

Для налаживания более эффективной работы образовательного учреждения, выстраивания открытого образовательного пространства в социуме коллектив школы под руководством Управляющего совета осуществляет взаимодействие со многими социальными партнерами: школами города Ярославля, области. Вся работа образовательного учреждения направлена на повышение результативности учебного процесса, что реализуется через участие школы и педагогов в конкурсах разного уровня, активную внеурочную деятельность с одаренными детьми.

Школа сотрудничает с родителями, вовлекая их в образовательный процесс через Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольные собрания, что дает более полную информацию родителям о работе и планах образовательного учреждения и как следствие, их активное участие в мероприятиях школы.

Востребованность школы в местном сообществе подтверждается существованием на протяжении многих лет договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная

деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата. Школа сотрудничает с социальными партнерами: ГЦРО, ГЦ МПСС, центр «Олимп», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Главное управление МЧС по Ярославской области, Главное управление МЧС по г. Ярославлю, детская поликлиника № 5, Отдел по делам молодежи, школа искусств № 2, музей города, МУК-1, Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс», Отдел социальной защиты, ЦО и ККО, администрация Заволжского района, ДСЮШ № 13 г. Ярославля, Центр «Лад», Центр «Родник», Центр «Истоки», «Центр помощи детям» ЯО, ГорСЮН, ЦДиЮТ Ярославской области, ТГК-2, ОАО «Дизельная аппаратура», ООО «Аптекарь».

Сотрудничество с МЧС позволяет подготавливать и проводить областные соревнования «Школа безопасности», а в кадетских классах проводить работу в направлении «Юный спасатель – пожарный». Сотрудничество с медицинскими работниками детской поликлиники № 5 позволяет реализовывать проект «Школа равных возможностей» и обеспечивать работу школьного летнего оздоровительного лагеря на 120 человек.

Широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами повышает уровень профессиональной компетенции педагогов, толерантность.

Результаты деятельности ОУ отражены в СМИ.

12. Перспективы развития школы на 2013-2014 учебный год.

- создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы школы, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, через автоматизированную систему управления школой, реализация проекта «Сетевой город» в рамках программы «Электронная школа»;
- повышение результативности обучения через развитие инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей, через совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий;
- повышение качества образовательного результата обучающихся через развитие информационно-коммуникативных компетентностей педагогов;
- осуществление введения ФГОС НОО (16 классов на 01.09.2013) и подготовка к введению ФГОС ООО;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- обеспечение доступности качественного полноценного образования, в том числе и - создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- воспитание социально активной творческой личности (самоуправление, выборы президента Школьной страны, использование школьных средств массовой информации);

- реализация принципа культуросообразности в построении новой модели образовательного учреждения через интеграцию основного и дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса посредством создания «пространства выбора»;
- определение школьниками своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;
- *развитие кадетского движения (4класса на 01.09.2013);*
- *развитие волонтерского движения;*
- *повышение роли дополнительного образования школьников;*
- *повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы;*
- *совершенствование работы Управляющего совета.*
- *повышение статуса школы в районе, городе, области.*