

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №48»

Принята

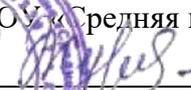
на заседании Педагогического совета

Протокол № 12

от «28» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Средняя школа №48»

 /Журина И.Н./

Приказ № 195/2 от «25» августа 2020 г.



Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Лидер»

Возраст учащихся 13- 18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

Педагог дополнительного образования

Строганова Ксения Сергеевна

г. Ярославль, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно – прикладному творчеству «Ледер»(далее программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Уставом учреждения.

Направленность программы-социально- педагогическая.

Вид программы-модифицированная.

В основу данной программы «Лидер» составлена на основе авторской программы Н.А. Белибихина, Л.А. Королева «Лидер», издательство «Учитель», Волгоград, 2007 год.

Актуальность

Актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Отличительные особенности программы

Программа «Лидер» дает обучающимся знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Новизна

Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Цель программы

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Возраст учащихся: 13-18 лет.

Срок реализации — 1 год.

Годовая нагрузка — 144 часа.

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 2 учебных часа.

Формы работы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.

- Дискуссии
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока; личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные Действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Формирование групп происходит с учетом свободного от учебы времени.

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

Значимость программы

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Предполагаемые результаты

Программа *«Лидер»* позволяет добиться следующих результатов.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях СШ №48; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходереализации коллективных творческих проектов;

- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Механизм оценки результатов

- освоение обучающих программ: посредством игровой групповой деятельности (применение знаний на практике –конкурсы, отчетные концерты и т.д.);

- роста организаторских умений: по результатам участия в организации мероприятий, проектов и программ – на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов;

- личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов.

Способы проверки:

- диагностика коллективных и организаторских склонностей обучающихся в начале освоения программы и в завершение освоения программы (приложение 1)

- наблюдение за участием каждого подростка в коллективном творческом деле с фиксацией результатов в таблице наблюдений (приложение 2)

- отзывы зрительской аудитории
- открытые занятия
- рефлексия

Формы контроля и критерии оценки деятельности обучающихся

- Активность участия
- Умение разработать сценарий мероприятия
- Умение вести себя на сцене
- Коммуникативность

Формы подведения итогов

1. Участие и организация тематических игр и концертов различного уровня.
2. Анкетирование и тестирование.
3. Открытые занятия.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Сбор актива. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Ввод системы Совета старшеклассников. Выборы в Совет. Распределение постоянных поручений	1	1	2
2.	Подготовка к Ярмарке «Золотая осень». Знакомство с положением о Ярмарке, выбор счетной комиссии. Обучение счетной комиссии. Подготовка к проведению ярмарки «Золотая осень». Назначение ответственных при проведении мероприятия.	1	1	2
3.	Рефлексия по проведению Ярмарки. Обсуждение статей расходов ярмарочных средств.	1	1	2
4.	Подготовка к Смотру талантов. Репетиции.		2	2
5.	Проведение смотра талантов.		2	2
6.	Беседа о лидерстве. Тренинг на выявление лидера.	0,5	1,5	2
7.	Игровой урок. Игры на сплочение. Построение команды.	0,5	1,5	2
8.	Сбор актива. Подготовка к празднику «День учителя».	0,5	1,5	2
9.	Подготовка Дня учителя, распределение ролей для Дня самоуправления	0,5	1,5	2
10.	Подготовка Дня учителя. Репетиции		2	2
11.	Обратная связь по Дню учителя. Подготовка к общешкольной акции «Поможем животным вместе».	1	1	2
12.	Подготовка к посвящению в пятиклассники. Распределение обязанностей и назначение ответственных.	1	1	2
13.	Проведение «Посвящение в пятиклассники»		2	2
14.	Обратная связь по акции «Поможем животным вместе». Подготовка к	1	1	2

	посвящению в первоклассники.Распределение обязанностей и назначение ответственных.			
15.	Лекция о качествах и умениях лидера. Виды лидерства. Диагностика-тест «Лидер ли я?»	1	1	2
16.	Подготовка к посвящению в первоклассники. Репетиции.	0,5	1,5	2
17.	Рефлексия по работе за четверть. Игровой урок.	0,5	1,5	2
18.	Планирование работы на следующую четверть. Работа по устранению недочетов в работе. Игровая программа.	1	1	2
19.	Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение».	1	1	2
20.	«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	1	1	2
21.	«Школа ведущих». Работа над дикцией. Разучивание скороговорок.	1	1	2
22.	«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	1	1	2
23.	Начало подготовки ко Дню матери. Выбор ведущих. Распределение обязанностей и назначение ответственных для подготовки и проведения мероприятия.	1	1	2
24.	Подготовка мероприятия, посвященного Дню матери. Репетиции. Работа с ведущими.	1	1	2
25.	Работа по подготовке сопровождения мероприятия.		2	2
26.	Обратная связь по работе на мероприятии. Лекция «Как организовать работу в незнакомом коллективе». Методика проведения игр.	0,5	1,5	2
27.	Подготовка к новогодним массовым мероприятиям. Разработка сценария.	0,7	1,3	2
28.	Подготовка к новогодним массовым мероприятиям. Распределение ролей. Распределение сопутствующих задач.	0,5	1,5	2
29.	Подготовка к новогодним массовым мероприятиям.	1	1	2

	Работа с ведущими.			
30.	Подготовка к новогодним массовым мероприятиям. Начало репетиций.		2	2
31.	Репетиции новогодних мероприятий. Работа с ведущими.		2	2
32.	Репетиции новогодних мероприятий. Выполнение текущих задач по оформлению школы.		2	2
33.	Проведение новогодних мероприятий.		2	2
34.	Проведение новогодних мероприятий.		2	2
35.	Рефлексия по работе в течение четверти, проведенным мероприятиям. Игровое занятие.	0,5	1,5	2
36.	Сбор актива. Планирование работы на второе полугодие. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
37.	Подготовка к школьной краеведческой конференции. Распределение дел.	0,5	1,5	2
38.	Лекция на тему «Тимбилдинг: построение команды». Практикум.	0,5	1,5	2
39.	Сопровождение мероприятия «Школьная краеведческая конференция». Подготовка уроков мужества.	0,5	1,5	2
40.	Подготовка мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда.	0,5	1,5	2
41.	Подготовка мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда. Рефлексия по проведенному мероприятию.	0,5	1,5	2
42.	Беседа «Подари другому радость». Лидерство и добровольческая деятельность.	0,5	1,5	2
43.	Игровой практикум.		2	2
44.	Лекция «Современный лидер».		2	2
45.	Разработка массового мероприятия на Масленицу. Разработка сценария.	0,5	1,5	2
46.	Решение сопутствующих задач по подготовке мероприятия Масленица	0,5	1,5	2
47.	Подготовка к школьному фестивалю Кириллица.	0,5	1,5	2
48.	Подготовка к школьному	0,5	1,5	2

	фестивалю Кириллица. Сопровождение мероприятия.			
49.	Проведение школьного мероприятия Кириллица.		2	2
50.	Подготовка мероприятия, посвященного Международному женскому дню.	0,5	1,5	2
51.	Проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню.		2	2
52.	Рефлексия по мероприятиям. Лекция «Ключ к успеху? Твердость характера»	0,5	1,5	2
53.	Игровое занятие		2	2
54.	Лекция по «Тайм-менеджмент. Как правильно составить план дня».	0,5	1,5	2
55.	Игровое занятие		2	2
56.	Подведение итогов за 3ю четверть Лекция «Лидер и командообразование»	0,5	1,5	2
57.	Лекция «Проведение мозгового штурма»	0,5	1,5	2
58.	Игровое занятие		2	2
59.	Планирование работы на 4ю четверть. Распределение функций.	0,5	1,5	2
60.	Лекция «Искусство быть организатором»	0,5	1,5	2
61.	Игровое занятие		2	2
62.	Тренинг «Ряд влияния»		2	2
63.	Подготовка акции «Поможем животным вместе»	0,5	1,5	2
64.	Проведение акции «Поможем животным вместе»		2	2
65.	Тренинг «Удовлетворенность работой группы»	0,5	1,5	2
66.	Подготовка фестиваля, посвященного Дню Победы	0,5	1,5	2
67.	Подготовка мероприятий ко Дню Победы.	0,5	1,5	2
68.	Подготовка к последним звонкам. Разработка сценария.	0,5	1,5	2
69.	Подготовка к последним звонкам. Распределение функций.	0,5	1,5	2
70.	Подготовка к последним звонкам. Репетиции.		2	2
71.	Подготовка к последним звонкам. Работа с ведущими.		2	2
72.	Рефлексия по итогам года.	0,5	1,5	2

Всего		32,7	111,3	144
-------	--	------	-------	-----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Лидерское начало»: 26 часов.

Знакомство друг с другом и создание дружественной атмосферы для дальнейшей работы в группе. Цели и задачи курса. Вводные лекции.

Данный этап программы направлен на обучение способам эффективного лидерского поведения: развитие лидерских качеств и способностей; обучение приемам делового общения; обучение методам эффективного решения проблем; обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде; обучение способам саморегуляции. Блок включает в себя знакомство друг с другом, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету.

Раздел 2. «Организация досуговой деятельности»- 118 часов.

Подготовка и проведение значимых мероприятий для школьников: планирование, целеполагание, определение необходимой материально-технической базы для проведения мероприятия, разработка рекламной компании, распределение ролей, проведение мероприятия. Обсуждение недостатков и успехов проводимых мероприятий. Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих».

В процессе работы программа предусматривает изменение в связи с календарными праздниками и планом работы школы.

Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	«Лидерское начало»	13	13	26
2	«Организация досуговой деятельности»	26	92	118
	Итого	39	105	144

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Личностно-ориентированный подход основывается на дифференцированном подборе основных средств обучения и воспитания, разноуровневости достижения результативности, создания ситуации успеха ребенка, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения, ориентации на демократический стиль общения. Виды и формы

индивидуальной и коллективно–групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль.

Материально – техническое обеспечение программы

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- МПЗ;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Класный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Белинская Е.П. Как стать лидером.-М., 2000.
3. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
4. Волохов А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород, 2009.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- Нижний Новгород, 2000.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989
8. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).
9. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.

10. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.

Интернет- ресурсы

1. <https://www.psychologos.ru>
2. <https://4brain.ru>
3. <https://yarmr.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>
5. <https://infourok.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКА

ВЫЯВЛЕНИЯ «КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ» (КОС-2)

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.

Вам предлагается ответить на 40 вопросов, на каждый из которых Вы должны ответить «да» или «нет», в соответствующей графе. Время выполнения 15 минут.

Опросник

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Оценочный коэффициент $K=n/20$

Шкала оценок коммуникативных склонностей

«К»	ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ
0,10 – 0,45	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Нижесреднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Оченьвысокий

Шкала оценок организаторских склонностей

«К»	ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ
0,20 – 0,55	1	Низкий
0,56 – 0,65	2	Нижесреднего
0,66 – 0,70	3	Средний
0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,00	5	Оченьвысокий

Интерпретация

«2»-Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

«3»-Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают своё мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа нуждается в дальнейшей серьёзной и планомерной работе с ними по формированию коммуникативных и организаторских склонностей.

«4»-Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

«5»-Характерна быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринуждённость поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности

Ключ для обработки данных по методике «КОС - 2»

Коммуникативные (+) Да 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37
склонности (-) Нет 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39

Организаторские (+) Да 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38
склонности (-) Нет 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица наблюдения за участием обучающихся объединения «Организаторы досуга «Вместе» в досуговых мероприятиях

Название мероприятия Ф.И. обучающегося									
	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Условные обозначения:

- + отлично справился созданием
- ± есть замечания
- не справился созданием