

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №48»

Принята

на заседании Педагогического совета

Протокол № 12

от « 28 » августа 20 20 г.



Утверждаю

Директор МОУ «Средняя школа №48»

/Журина И.Н./

Приказ № 195/2 от «25» августа 2020 г.

Социально – педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по волонтерской деятельности
«Волонтеры 48»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:

Педагог дополнительного образования
Сорокина Александра Вячеславовна

г. Ярославль

2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волонтерской деятельности «Волонтеры 48» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования Детей в Ярославской области, утв. Постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп (новая редакция).

В настоящее время в России волонтерская деятельность рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально-организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Комплексная программа развития детского волонтерского движения в МОУ «Средняя школа 48» преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества.

Направленность программы – социально - педагогическая

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы. Сегодня в обществе стремительно происходят политические, социально-экономические изменения, которые диктуют новые требования и к организации учебно-воспитательного процесса, и к содержанию образования.

Такие процессы, как глобализация и информатизация жизненного пространства, кроме положительных, имеют и отрицательные последствия – потребительское отношение к жизни и людям, подмену ценностей. В таких сложных условиях подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Важнейшими проблемами воспитания сегодня являются размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно

программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что —Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Однако изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране и, соответственно, обновившиеся формы организации досуга учащихся требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Актуальность данной программы состоит в направленности курса на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Отличительные особенности программы. Данная программа направлена на учащихся среднего и старшего звена школы, увлекающихся социально-значимой деятельностью.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально-значимых проблем.

Новизна программы

Данная программа отличается широким спектром направлений волонтерской деятельности: экологическое, досуговое, патриотическое, социальное и др. Не каждая программа, на наш взгляд, охватывает все спектры жизни общества.

Цели программы

1. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельно познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи программы

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки инициатив в школе.
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров.
4. Развивать личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через СМИ.
5. Возродить идею шефства старших над младшими, как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, конкурсов и др.).

7. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих связей сверстников и взрослых, а также для детей и семей «группы риска».

Возраст учащихся: Программа направлена на учащихся 7-11 классов в возрасте от 14-18 лет, так как до наступления 14 лет невозможно получить волонтерскую книжку.

Форма и режим организации занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 45 + 45 минут.

Формирование групп

Формирование групп происходит в зависимости от первой или второй смены обучающегося. Первая смена занимается после уроков, а вторая смена перед уроками.

Предполагаемые результаты программы

К концу 1-го года обучения учащиеся знают:

- 1.Историю развития волонтерского движения, виды волонтерской деятельности , основные определения понятий;
- 2.Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
3. Значение программ Microsoft Office и Microsoft Office Publisher;
- 4.Правила составления информационных информационных листовок, памяток;
- 4.Влияние психоактивных веществ на организм человека, виды зависимостей, способы отказа от употребления психоактивных веществ.
5. Значение социального театра.

умеют:

- 1.Владеть навыками планирования и самоанализа;
- 2.Уметь составлять информационную листовку ,памятку средствами Microsoft Office и Microsoft Office Publisher;
- 3.Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- 5.Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
6. Разрабатывать и реализовать социальные акции;
- 7.Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу 2-го года обучения учащиеся знают:

- 1.Основные добровольческие организации России и в других странах;
- 2.Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста ;
3. Влияние нехимических зависимостей (игромания, компьютерная зависимость и др.) Умение отказываться;
4. Значение программы Microsoft Office и Microsoft Office Publisher;
5. Требования к созданию социального буклета ;
- 6.Основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра.
- 7.Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и подростков;

умеют:

- 1.Создавать социальный буклет;
- 2.Разрабатывать и реализовать социальные акции, проекты;
- 3.Владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- 4.Эффективно общаться с детьми младшего школьного возраста;
- 5.выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

К концу 3-го года обучения учащиеся знают:

- 1.Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- 2.Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста;
3. Этапы и условия проведения коллективно-творческого дела;
4. Влияние нехимических зависимостей (эмоциональная, шопоголизм, лудомания игромания, компьютерная зависимость) др.) Умение отказываться;

5. Значение программы Microsoft Power Point;
6. Требования к созданию социального плаката и разработке анкет для проведения социологического исследований;
7. Основные типы и принципы организации дискуссии.

умеют:

1. Создавать социальную презентацию в программе Microsoft Power Point;
2. Разрабатывать и реализовать социальные акции;
3. Разрабатывать и реализовать социальные проекты;
4. Эффективно общаться с детьми, с подростками, с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями;
5. Организовать и провести коллективное творческое дело;
6. Выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

К концу 4-го года обучения учащиеся знают:

1. Значение волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности;
2. Возрастные психологические особенности детей «группы риска», детей-сирот, воспитанников детских домов и интернатов;
3. Неформальные молодежные объединения. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм;
4. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи;
5. Значение массовой информации в работе волонтера.
6. Требования к написанию заметок, статей.

умеют:

1. Распространять опыт работы волонтерского движения через написание заметок, статей;
2. Разрабатывать и реализовать социальные акции;
3. Разрабатывать и реализовать социальные проекты;
4. Эффективно общаться с детьми «группы риска», с подростками, с людьми пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями и с детьми-сиротами, воспитанниками детских домов и интернатов;
5. Организовать и провести социальные мероприятия;
6. Выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 г.о.	Кол-во часов 2 г.о.	Кол-во часов 3 г.о.	Кол-во часов 4 г.о.	Всего
1	«Я - волонтер»	12	12	12	12	48
2	«Информационные технологии»	20	20	20	20	80
3	«Основы здорового образа жизни»	20	20	20	20	80
4	«Социальная деятельность»	88	88	88	88	352
5	Педагогический контроль	4	4	4	4	16
	Всего:	144	144	144	144	576

1 год обучения

Образовательная задача модуля: сформировать устойчивый интерес к добровольческой деятельности

Учебные задачи модуля:

- Познакомиться с историей развития волонтерского движения, видами и направлениями добровольчества.
- Познакомиться с основными понятиями волонтерского движения
- С помощью тренингов и игр научиться быть уверенным, самостоятельным, научиться навыкам общения.
- Познакомиться с информационными технологиями Microsoft Word и Microsoft Publisher
- Научиться создавать социальные листовки, памятки в программах Microsoft Word и Microsoft Publisher
- Познакомиться с основными видами зависимостей: химическая и нехимическая.
- Познакомиться с химическими зависимостями: алкоголизм, наркомания, табакокурение
- Познакомиться с социальным театром, как одним из видов социальной деятельности
- Знакомство с формами добровольческой деятельности: социальные акции, социальный проект.

№	Наименование разделов		
		Теория	Практика
1.	«Я - волонтер»	4	8
2.	«Информационные технологии»	4	16
3.	«Основы здорового образа жизни»	4	16
4.	«Социальная деятельность»	10	78
5.	Педагогические контроли	2	2
	ИТОГО	24	120

Содержание 1 год обучения

1.Раздел «Я - волонтер»

1.1.«История развития волонтерского движения».

ТЕОРИЯ: История волонтерского движения. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Добровольчество и благотворительность. Роль волонтера в решении социальных проблем. Принципы волонтерской деятельности. Мораль волонтера. Основные определения понятий. Виды волонтерской деятельности.

ПРАКТИКА: Понятия «волонтер», «волонтерская деятельность». Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Анкетирование «Волонтер - кто он».

1.2.«Игры и тренинги»

ТЕОРИЯ: Психологическая подготовка волонтеров. Игровые технологии в работе волонтера.

ПРАКТИКА: Тренинги по командообразованию, преодолению конфликтов, умению общаться, на сплоченность в группе, коммуникативных умений и навыков.

2. Раздел «Информационные технологии»

2.1.Работа по программам Microsoft Word и Microsoft Publisher (Информационные памятки, листовки)

ТЕОРИЯ: Понятие «Источник информации». Информационные технологии в работе

волонтеров. Работа по программам Microsoft Word и Microsoft Publisher. Принципы создания информационного буклета, памятки, листовки.

ПРАКТИКА: Выпуск листовок, памяток к социальным акциям.

3. Раздел «Основы здорового образа жизни»

3.1. Виды зависимостей: химическая и нехимическая. Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

ТЕОРИЯ : 1.Виды зависимостей: химическая и нехимическая.

- Влияние курения на организм человека.
- Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон.
- Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

ПРАКТИКА: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Виды химической зависимостей (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

4. Раздел «Социальная деятельность»

4.1.«Наши акции»

ТЕОРИЯ: Социально - значимые акции и мероприятия. Основы проведения социальных дел. Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Организация социальных дел по направлениям.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение социально - значимых акций по направлениям: гражданско – патриотическое, ЗОЖ, ПДД, нравственное, экологическое.

4.2.«Основы социального проектирования и проведения социальных дел» (16ч.)

ТЕОРИЯ: Обучение основам социальной проектной деятельности. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни.

ПРАКТИКА: Разработка социальных проектов.

5.Педагогический контроль

Форма аттестации/ контроля: Опрос

Форма аттестации/ контроля: Тест

Форма аттестации/ контроля: Составление и выпуск информационной листовки, памятки

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Виды аттестации
1.	Раздел «Я - волонтер»	Устный опрос Тест	Входящий (сентябрь) Промежуточный (декабрь)
2.	Раздел «Основы здорового образа жизни»	Проверочная работа	Промежуточный (апрель)
3.	Раздел «Информационные технологии»	Составление и выпуск информационной листовки	Промежуточный (май)

4.	Личностные результаты	Педагогическое наблюдение	Промежуточный (май)
----	-----------------------	---------------------------	---------------------

2 год обучения

Образовательная задача модуля: формировать навыки лидерского поведения путём расширения опыта участия в социальных акциях

Учебные задачи модуля:

- Познакомиться с историей развития волонтерского движения в России
- С помощью тренингов и игр научиться быть увереннее в своих силах, самостоятельности и ответственности
- Познакомиться с особенностями работы с младшими школьниками
- Научиться создавать социальный буклет
- Научиться разрабатывать анкеты для проведения социологического исследований.
- Познакомиться с нехимическими зависимостями : игромания, компьютерная зависимость.
- Научиться разрабатывать анкеты для проведения социологического исследований.

	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	«Я - волонтер»	4	8
2.	«Информационные технологии»	4	16
3.	«Основы здорового образа жизни»	4	16
4.	«Социальная деятельность»	10	78
5.	Педагогические контроли	2	2
	Итого	24	120

Содержание 2 год обучения

1. Раздел «Я – волонтер»

1.1.«История развития волонтерского движения»

ТЕОРИЯ: Добровольчество в России и в других странах. «Добровольчество в моей жизни».

ПРАКТИКА: Изучение опыта работы волонтеров в России и в других странах. Детские и молодежные добровольческие организации.

1.2. «Игры и тренинги»

ТЕОРИЯ: Тренинги на лидерство.

ПРАКТИКА- «Познаю себя и других» (психологический тренинг), деловая игра «Лидер».

1.3.«Психологические особенности»

ТЕОРИЯ : Особенности работы с младшими школьниками, с подростками.

ПРАКТИКА: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы

2. Раздел «Информационные технологии»

2.1. Информационные технологии в работе волонтеров.

ТЕОРИЯ (: Информационные технологии в работе волонтеров: программы Microsoft Word, Microsoft Publisher. Социальный буклет. Разработка анкет для проведения социологического исследований.

Понятие социальный буклет. Принципы создания.

ПРАКТИКА: Выпуск листовок, буклетов, памяток к акциям. Изготовление социальных

плакатов. Создание анкет для проведения социологического опроса.

3. Раздел «Основы здорового образа жизни»

3.1. Виды зависимостей. Нехимическая: Игромания, компьютерная зависимость.

ТЕОРИЯ: - Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей. Виды зависимостей. Нехимическая: Игромания, компьютерная зависимость. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

4. Раздел «Социальная деятельность»

4.1. «Наши акции»

ТЕОРИЯ: Социально – значимые акции, мероприятия. Организация социальных дел по направлениям. Участие в мероприятиях, позволяющих пропагандировать волонтерское движение.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение социально – значимых акций по направлениям: гражданско – патриотическое, ЗОЖ, ПДД, нравственное, экологическое.

4.2. «Основы социального проектирования и проведения социальных дел»

ТЕОРИЯ: Социальная акция. Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов.

ПРАКТИКА: Разработка и реализация социальных проектов.

5. Педагогический контроль.

Форма аттестации/ контроля: Проверочная работа

Форма аттестации/ контроля: Социальный буклет

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Виды аттестации
1.	Раздел «Я - волонтер»	Устный опрос Тест	Входящий (сентябрь) Промежуточный (декабрь)
2.	Раздел «Основы здорового образа жизни»	Проверочная работа	Промежуточный (апрель)
3.	Раздел «Информационные технологии»	Составление и выпуск информационной листовки	Промежуточный (май)
4.	Личностные результаты	Педагогическое наблюдение	Промежуточный (май)

3 год обучения

Образовательная задача модуля: обучение методикам проведения социальных акций, мероприятий, КТД

Учебные задачи модуля:

- Познакомиться с проблемами социальных групп , нуждающихся в волонтерской поддержке

- Познакомиться с особенностями работы с людьми пожилого возраста, с людьми инвалидами.
- Научиться создавать социальный плакат
- Познакомиться с нехимическими зависимостями : эмоциональная, шопоголизм, лудомания
- Научиться разрабатывать и реализовать социальные акции, мероприятия, КТД.

№	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	«Я - волонтер»	4	8
2.	«Информационные технологии»	4	16
3.	«Основы здорового образа жизни»	4	16
4.	«Социальная деятельность»	10	78
5.	Педагогический контроль	2	2
	Итого	24	120

Содержание 3 год обучения

1. Раздел «Я - волонтер»

1.1. «Социальная значимость волонтера»

ТЕОРИЯ: Проблемы социальных групп , нуждающихся в волонтерской поддержке.

ПРАКТИКА: Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке» и потребность (диспут)

1.2. «Игры и тренинги»

ТЕОРИЯ: - Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры – кричалки.

- Игровая программа. Понятие. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение игровых программ.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

1.3.«Психологические особенности»

ТЕОРИЯ: Особенности работы с людьми пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Особенности работы людьми инвалидами. Отношение к ним в обществе

ПРАКТИКА: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

2.Раздел «Информационные технологии»

2.1.Работа с программами Paint, Microsoft Office и Microsoft Office Publisher

ТЕОРИЯ: Информационные технологии в работе волонтеров. Работа с программами Microsoft Office и Microsoft Office Publisher.

ПРАКТИКА: Изготовление и выпуск листовок, буклетов, памяток к акциям. Изготовление социальных плакатов. Создание анкет для проведения социологического опроса.

3.Раздел «Основы здорового образа жизни»

3.1 Виды зависимостей. Нехимическая: (эмоциональная, шопоголизм, лудомания)

ТЕОРИЯ: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей. Виды зависимостей. Нехимическая: (эмоциональная, шопоголизм, лудомания)

ПРАКТИКА: Профилактика химической и нехимической зависимости. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

4. Раздел «Социальная деятельность»

4.1. «Наши акции»

ТЕОРИЯ: Социальная акция. Социально - значимые акции, мероприятия. Организация социальных дел по направлениям.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение социально - значимых акций по направлениям: гражданско - патриотическое, ЗОЖ, ПДД, нравственное, экологическое, инклюзивное.

4.2.« Социальное проектирование и проведения социальных дел»

ТЕОРИЯ: Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов.

ПРАКТИКА: Разработка и реализация социальных проектов.

5.Педагогический контроль

Форма аттестации/ контроля: Проверочная работа.

Форма аттестации/ контроля: Разработка социальной акции

Форма аттестации/ контроля: Составление социального плаката

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Виды аттестации
1.	Раздел «Основы здорового образа жизни»	Проверочная работа	Промежуточный (декабрь)
2.	Раздел «Социальная деятельность»	Разработка социальной акции	Промежуточный (апрель)
3.	Раздел «Информационные технологии»	Составление и выпуск социального плаката	Промежуточный (май)
4.	Личностные результаты	Педагогическое наблюдение	Промежуточный (май)

4 год обучения

Образовательная задача модуля: обучение методике социального проектирования

Учебные задачи модуля:

- Обобщение всего курса добровольческой деятельности
- Познакомиться с неформальными молодежными объединениями.
- Познакомиться с особенностями работы с детьми «группы риска»
- Познакомиться с темой «ВИЧ- СПИД» , профилактика.
- Познакомиться с информационной технологией – программа Movie Maker

Научиться написанию заметок

№	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	«Я - волонтер»	4	8
2.	«Информационные технологии»	4	16
3.	«Основы здорового образа жизни»	4	16

4.	«Социальная деятельность»	10	78
5.	Педагогический контроль	2	2
	Итого	24	120

Содержание 4 год обучения

1. Раздел «Я - волонтер»

1.1.«Волонтерская деятельность. Ты – нужен!»

ТЕОРИЯ: Волонтерская деятельность. Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности

ПРАКТИКА: Обобщение курса. Изучение состояния волонтерской деятельности.

1.2 .«Игры и тренинги»

ТЕОРИЯ: Тренинги по развитию толерантности. Неформальные молодежные объединения. Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

ПРАКТИКА: Проведение тренингов.

- Ролевая игра «Свой и чужие». Социальные стереотипы поведения.

- Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

1.3.«Психологические особенности»

ТЕОРИЯ: Особенности работы с детьми «группы риска». Отношение к ним в обществе.

ПРАКТИКА: Встреча с инспектором ПДН ОМВД РФ

2 . Раздел «Информационные технологии»

2.1.Работа в программах Paint, Microsoft Office и Microsoft Office Publisher, Movie Maker

ТЕОРИЯ : Информационные технологии в работе волонтеров.

Распространение опыта работы волонтеров через средства массовой информации: заметки, статьи.

ПРАКТИКА: Работа в программах Paint, Microsoft Office и Microsoft Office Publisher, Movie Maker. Выпуск листовок, буклетов, памяток к акциям, видеороликов. Изготовление социальных плакатов Создание анкет для проведения социологического опроса.

3.Раздел «Основы здорового образа жизни»

3.1.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД

ТЕОРИЯ: - Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

ПРАКТИКА: Профилактика химической и нехимической зависимости. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

4. Раздел «Социальная деятельность»

4.1. «Наши акции»

ТЕОРИЯ: Социальная акция. Социально - значимые акции, мероприятия. Организация социальных дел по направлениям.

ПРАКТИКА: Разработка и проведение социально - значимых акций по направлениям: гражданско - патриотическое, ЗОЖ, ПДД, нравственное, экологическое, инклюзивное.

4.2 . «Социальное проектирование и проведения социальных дел»

ТЕОРИЯ: Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов.

ПРАКТИКА: Разработка и реализация социальных проектов.

5.Педагогический контроль

Форма аттестации/ контроля: Проверочная работа

Форма аттестации/ контроля: Составление социального видеоролика

Форма аттестации/ контроля: Разработка и реализация социального проекта.

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Виды аттестации
1.	Раздел «Основы здорового образа жизни»	Листовка, памятка, буклет	Промежуточный (декабрь)
2.	Раздел «Информационные технологии»	Составление и выпуск социального видеоролика	Промежуточный (апрель)
3.	Личностные результаты	Педагогическое наблюдение	Промежуточный (май)
4.	«Социальная деятельность»	Разработка социального проекта	Итоговой (май)

Способы определения результативности программы

Оценка достижений обучающегося производится в конце каждого полугодия в форме контрольного занятия в виде: практического задания по теме ЗОЖ, составление социальных информационных листовок, буклетов, стендов, видеороликов, проведение акций, разработка социального проекта.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебно – тематический план по годам обучения, переводятся на следующий год обучения.

Формы подведения итогов

1. Тестирование
2. Подготовленный профайл
3. Публичная самопрезентация с защитой проекта добровольческой инициативы
4. Самостоятельно проведенная добровольческая инициатива.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

Материально – техническое обеспечение программы

- Кабинет (для теоретических занятий);
- Школьная радиорубка.
- Компьютер с программами
- Доступ к сети Интернет и библиотечным фондам (во время самостоятельной подготовки).

Кадровое обеспечение программы: Ксения Яснова – специалист центра «Молодость», руководитель волонтерского корпуса Ярославля, Юлия Савичева – муниципальный оператор по вовлечению молодежи в волонтерство, начальник отдела управления по молодежной политике.

Информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/> (16.01.2018).
2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018). Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 мая 2018 года
3. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184
4. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>
5. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова. -

Днепропетровск, 1999.-128с.

6. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.

7. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.

8. Евсева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального

9. обслуживания / А. Н. Евсева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-

13.

10. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н.

Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

Ресурсы сети Интернет

1. <http://волонтер76.рф>

2. <http://www.world4u.ru>