



## Международная экологическая образовательная программа «Эко/Школы «Зеленый флаг»»

### модель образования для устойчивого развития

**Программа направлена** на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Поэтому в **официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) программа «Эко-школы» названа моделью образования для устойчивого развития.**

**Приоритетными темами программы являются:** «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Учреждения – участники программы могут выбрать другие актуальные для них темы, например: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и т.д.

**Зеленый флаг** – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе.

### Методология международной программы «Эко/Школы «Зеленый флаг»» основывается на 7 шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS

#### 1. Создание Экологического Совета школы

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят обучающиеся, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого - в Совет могут входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников школы.

## **2. Исследование экологической ситуации школе и ее ближайшем окружении**

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия ОУ на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в школу ученики и сотрудники.

## **3. Разработка плана действий**

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический Совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

## **4. Мониторинг и оценка выполнения плана**

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим Советом или (по решению Совета) привлечённым со стороны экспертом.

## **5. Включение экологической тематики во все виды деятельности**

Различные аспекты тем экологии изучаются обучающимися во всех видах деятельности. Все участники учебно-воспитательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его отдельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу обучения и воспитания.

## **5. Предоставление информации и сотрудничество**

Школа устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации. В своей деятельности школа учитывает интересы района, города.

## 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс разрабатывается для всего ОУ. Он отражает стремление каждого участника учебно-воспитательного процесса и кооптированных членов программы улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

### В результате работы по программе «Эко/Школы «Зеленый флаг»»

- ✚ у учащихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- ✚ налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- ✚ улучшается социальный климат в школе;
- ✚ расширяются знания об окружающей среде;
- ✚ снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- ✚ улучшается состояние окружающей среды;
- ✚ в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
- ✚ создается возможность проведения интегрированных уроков;
- ✚ применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- ✚ повышается квалификация учителей;
- ✚ школы (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;
- ✚ информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: [www.eco-schools.org](http://www.eco-schools.org);
- ✚ расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- ✚ предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

*Символ российской версии программы*

*«Эко-школы/Зелёный флаг» — ЁЖИК,*

*придуманной Ольгой Вячеславовной Орфинской.*

