

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру. Ступень (классы) – начальное образование, 1-4 класс.

Нормативно-методические материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
- ООП НОО МОУ средней школы №48
- Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
- Письмо ДО ЯО от 14 мая 2014 года № 1172/01 -10 «Об использовании учебников»
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Реализуемый УМК предметной линии учебников программы «Перспектива»

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 частях. М. : Баласс, Школьный дом, 2013.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. М. : Баласс; Школьный дом, 2015.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 1 класс. М. : Баласс, Школьный дом, 2015.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях. М. : Баласс, Школьный дом, 2013.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. М. : Баласс; Школьный дом, 2016.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс. М. : Баласс, Школьный дом, 2016.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях. М. : Баласс, Школьный дом, 2013.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. М. : Баласс; Школьный дом, 2016.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс. М. : Баласс, Школьный дом, 2016.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях. М. : Баласс, Школьный дом, 2013.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. М. : Баласс; Школьный дом, 2016.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 4 класс. М. : Баласс, Школьный дом, 2016.

Цели и задачи изучения предмета:

В результате изучения данного предмета реализуются следующие учебные **цели:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса

- формирование целостной картины мира;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Рабочая программа способствует реализации новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы Духовно-нравственного развития ООП МОУ СОШ №48 за счет развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, формирования элементарного опыта природоохранной деятельности, бережного отношения к природе; формирование ценностного отношения к России, своему краю, странам и народам мира (экскурсий, бесед, просмотр видеосюжетов, творческих проектов и др..)

Содержание учебного предмета способствует реализации программы Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет проведения экскурсий, наблюдений, практических работ, использования методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся; организации физкультминуток и динамических пауз в ходе урока; соблюдении требований к применению ТСО; организации индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Учебный предмет окружающий мир является приоритетным для формирования познавательных и коммуникативных УУД.

Основное содержание программы «Формирования ИКТ - компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе окружающий мир. Т. о. в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирования ИКТ - компетентности обучающихся».

Срок реализации программы – 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане:

1-4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Всего 270 часов.

Требования к уровню освоения обучающимися программы окружающего мира в 1-4 классах в условиях внедрения ФГОС второго поколения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*
- *Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.*
- *Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*
- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*
- *Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения, работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.