

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.Н. Журина

Приказ № от _____ 2021

**Рабочая программа воспитания
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48»
на уровне основного общего образования (5-9 классы)**



Г. Ярославль, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	11
3.1.5. «Профориентация»	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	12
3.2. Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.2.3 Модуль «Школьные медиа»	17
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	18
3.2.6. Модуль «Школьный музей»	19
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»	20
3.2.8. Модуль «ЭксCURсии, походы».....	20
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»	21
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	24
Инвариантные модули.....	24
Вариативные модули	27
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ С УЧАЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ....	30
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 48» города Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 48» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися 5-9 классов в школе № 48.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 48» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МОУ «Средняя школа № 48» является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и Центра дополнительного образования школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность действующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Совет музея, отряд ЮИД, Актив школы);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, привлекая к этой работе социальных партнеров;
- 9) организовывать работу школьных медиа (газета «Горизонты школы № 48», страницы в социальных сетях Facebook, Инстаграм, ВКонтакте), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где получены на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательный русский язык», «Трудные вопросы синтаксиса», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Сколько стоит бесплатно?», «Мир химии», «Мир физики», «Робототехника», «Волшебный мир литературы», «Волшебный мир искусства», «Основы потребительской культуры», «Путешествие по новой истории», «На пути к грамотности», «Духовно-нравственная проектная деятельность», «История России в лицах», «Занимательная экономика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Исторический экран», «Разговоры о современном искусстве», «Патриот», «Первый раз в 5 класс», «Литературно-музыкальная гостиная», «Социально-ориентированная проектная деятельность», «Профессиональное самоопределение» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Начальная туристская подготовка», «Туристическая подготовка», «Туризм»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Легкая атлетика», «Проект «Здоровым быть здорово», «Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду («Умелые руки», «Уютный дом»).

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в среднем звене осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, за комнатными растениями т.п.

3.15. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

- проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<p>Социально-значимые проекты:</p> <p>экологическая акция</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери макулатуру – сохрани дерево!» - акция «Зеленое поколение» по сбору использованных крышечек и батареек; - благотворительная акция «Подарим детям Новый год» по подготовке подарков детям из детского дома; - благотворительная акция «Поможем животным вместе» с целью помочь бездомным животным
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их деятельную заботу об окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - ярмарка «Золотая осень» и Рождественская ярмарка
<i>На уровне образовательной организации</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) фестивали и конкурсы, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы	Общешкольные праздники, школьные проекты, конференция
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность	<p>Торжественные ритуалы:</p> <p>«Посвящение в пятиклассники», итоговые линейки,</p> <p>Школьный фестиваль талантов</p>

обучающихся	
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Общешкольные олимпиады, конкурсы, соревнования
Работа с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские конференции с привлечением представителей ОП «Заволжский», администрации района для обсуждения насущных проблем школы и района; - профилактические мероприятия с обучающимися и родителями, обучающимися с представителями КДН и ЗП, ПДН и других социальных структур
<i>На уровне классов</i>	
Выборы активов в классах и ответственных за участие в ключевых делах школы	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел	Опрос, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через	<ul style="list-style-type: none"> Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими

<p>предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>учениками, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося</p>
---	--

3.2.2. Модуль «детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; проводится обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (на 2-м этаже в холле актового зала открыт проект «Школьный буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль « Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагается почувствовать в школьных благотворительных акциях «Поможем животным вместе», « Зеленое поколение», «Собери макулатуру - спаси дерево!», «Подарим детям Новый год», ярмарке «Золотая осень» и «Рождественская ярмарка». В рамках социальных проектов учащиеся оказывают помощь бездомными животным, детям из детских домов и домов для инвалидов, участвуют в сборе использованных батареек, крышечек, макулатуры.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Истоки и Кирилло-Мефодиевские традиции» являются экспозиции «Родная школа и её истоки»,

«История славянской грамоты и книжной культуры, просвещения и образования», «Н.А. Некрасов и Ярославское Заволжье», «История и современность школьного образования».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ярославля, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города и области.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Волонтеры-48».

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в парк, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственныхностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мое здоровье », направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помочь в личностном росте, помочь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений и др.
- организация индивидуальной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников среднего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Ярославля и др.
«Я - профессионал »	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная

		безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого delaэстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	зам. директора по УВР, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Выборы активов классов. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственны е
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс стенгазет и поздравлений «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Профессии наших родителей »	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области, участие в мастер-классах	5-9	В течение года	классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	в течение учебного года	по индивидуальному планам воспитательной работы классных руководителей)
Сотрудничество с ДЮЦ «ЛАД» в профориентационной работе с учащимися 5-6 классов	5-6	По согласованном у графику	зам. директора по ВР, кл. руководител и 5-6 классов

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний (1 раз в четверть)	5-9	Согласно плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских конференций (1-2 раза в год)	5-9	Согласно годовому плану	Зам. директора по УВР, классные

			руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	5-9	Согласно плану ДО области	Зам. директора по ВР
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по УВР, ответственный за АСИОУ
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по графику)	члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Урок России	5-9	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная благотворительная ярмарка «Золотая осень»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери в России	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню Народного единства	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тематическое мероприятие, посвященное Дню героев	5-9	9 декабря	зам. директора по ВР, кл.

Отечества			руководители
Тематические игры и беседы, посвященные Дню Конституции «Мы - граждане России»	5-9	12 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия «Здравствуй, Новый год!»	5-9	22-28 декабря	зам. директора по ВР, Актив школы, кл. руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, актив школы
Интеллектуальные игры, конкурсы в классах, посвященные Дню космонавтики	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки Мужества, концерты, конкурсы, классные тематические мероприятия ко Дню Победы (поциальному плану)	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку». Конкурс исследовательских работ	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник Последнего звонка	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, интеллектуальные игры по итогам года	5-9	27-28 мая	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители

Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

Участие в школьных фото- и видео конкурсах различной тематики	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, кл. руководители
---	-----	-------------------------	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители, актив класса, родительский актив
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Пополнение экспозиций школьного музея	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку». Секция «Музеи Ярославской области». Конкурс исследовательских работ	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Экскурсия по плакатам времен Великой Отечественной войны	5-9	май	Актив Совета музея

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Участие в акциях: Акция « Наша жизнь - в наших руках»	5-9	Январь	Зам директора по ВР , педагоги- организаторы
Благотворительная акция «Подарим детям Новый год» по подготовке подарков для детей-сирот и детей-инвалидов. Сотрудничество с благотворительным фондом «Спасибо»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР,кл. руководители, отряд «Волонтеры 48»
Благотворительные ярмарки «Золотая осень» и «Рождественская ярмарка»	5-9	Сентябрь, декабрь	зам. директора по ВР,кл. руководители, отряд «Волонтеры 48»
Акция «Добрые крышечки»	5-9	В течение года	зам. директора по ВР,кл. руководители, отряд «Волонтеры 48»
Акции по сбору использованных батареек « Зеленое поколение»	5-9	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, Волонтеры 48
Акция « Собери макулатуру - спаси дерево!»	5-9	Сентябрь, март, ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, «Волонтеры 48»
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Проведение акции «Наша жизнь – в наших руках!» с целью пропаганды здоровогообраза жизни	5-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов « Наша жизнь - в наших руках»	5-9	Январь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Единые уроки безопасности в рамках акции «Детская безопасность»	5-9	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Классный час, тематическая игра на тему « Мат-не формат»	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, кл.руководители

План воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

5-9 классы		
Ключевые общешкольные дела		
Название мероприятия	Дата	Ответственные
Сентябрь		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
День борьбы с терроризмом. Классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане. Минута Молчания.	3.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Рейды по классам инспектора	14-18.09	Инспектор ПДН, социальный

ПДН. Беседы по профилактике правонарушений.		педагог
Участие в городском конкурсе «Открытка учителю»	До 26.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
Школьный фестиваль талантов. Отбор концертных номеров	До 19.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители

Октябрь

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	До 5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, родители учащихся
Волонтерская акция «Поможем животным вместе», помочь приюту для бездомных животных	23.09-9.10	отряд «Волонтеры-48»
Проведение тематических родительских собраний по классам	Октябрь	Зам.директора, классные руководители
Видеопоздравление учителей или выставка стенгазет ко Дню учителя среди учащихся 1-11 классов	До 3.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
День учителя. Праздничный концерт	5.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, актив школы
Волонтерская акция «Добрые крышечки»	19-31.10	отряд волонтеров
Участие в областной акции «Наша жизнь – в наших руках» (беседы по классам, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков и плакатов)	До 23.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, соц.педагог
Инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения в осенние каникулы	31 октября	Классные руководители

Ноябрь

Работа в качестве вожатых в школьном осеннем лагере (8-9 кл)	02.11 – 7.11	Зам.директора по УВР., педагоги-организаторы, педагоги ДО
Работа кружков и секций ДО	В течение	Зам.директора по УВР., педагоги ДО

	года	
Международный день толерантности. Классные часы, оформление тематического стенда.	16.11	Сорок Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Акция «Зеленое поколение» (сбор использованных батареек)	17.10 – 18.11	Отряд «Волонтеры 48»
Операция «Кормушка»	9 - 23.11	Отряд «Волонтеры 48»
День Матери. Праздничный концерт, выставка фотографий и работ детского прикладного творчества	28.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Участие в городском дистанционном конкурсе «Мама-главный в мире человек»	До 23.11	Зам.директора по УВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Сбор макулатуры. Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»	24.11-28.11	Отряд «Волонтеры 48»

Декабрь

День Героев Отечества. Тематические классные часы.	9.12	Классные руководители
Изучаем Конституцию РФ. Классные часы. Тематические уроки	12.12	Учителя истории и обществознания
Городской конкурс – выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	По положению	Классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Новогодние массовые мероприятия для учащихся 1-2 классов	24.12-29.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, актив школы
Акция «Подарим детям Новый год»	10.12 - 24.12	Отряд «Волонтеры-48», классные руководители, родители учащихся, актив школы
Новогодний фестиваль детского творчества (песни, танцы, стихотворения)	24-25.12.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения в зимние каникулы	24 -29 декабря	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасность на дорогах в зимнее время. Гололед».	До 29 декабря	Классные руководители

Январь

КВН по правилам дорожного движения по параллелям	февраль	Зорина О.И., педагоги-организаторы
Участие в городском конкурсе чтецов «Духовной жаждою томим...»	По плану ДО	педагоги-организаторы, учителя литературы
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика – 2020»	По плану ДО	Учителя литературы, педагоги-организаторы
Тематические мероприятия к годовщине снятия блокады Ленинграда	K 27.01	Классные руководители

Февраль

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	21.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
Поздравление мальчиков и учителей мужчин. Игры, конкурсы.	20.02	Классные руководители, актив класса
Городской конкурс – выставка художественно – прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона»	По плану ДО	Учителя технологии, педагоги ДО
Школе № 48 – 25 лет! Юбилейный концерт	25-27.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, актив школы
Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители
II школьная научно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	26 - 27.02	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя

Март

Школьная выставка детского декоративно – прикладного творчества к 8 Марта	1.03 – 5.03	Зам. директора по УВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Масленичные гулянья	6.03.	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, Актив школы
Праздничный концерт к 8 марта	7.03	Зам. директора по УВР, педагоги ДО, Актив школы
Конкурс детских творческих работ «Пернатая радуга», посвященный Международному	По положению	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы

дню птиц		
Городской конкурс – выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	По положению	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Сбор макулатуры. Акция «Собери макулатуру-со храни дерево!»	До 25.03	Отряд «Волонтеры 48»
Беседы по правилам безопасного поведения в интернете	14-24.03	Классные руководители
Неделя детской книги «У книжки день рождения»	20-25.03	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулы.	До 25.03	Классные руководители

Апрель

Дни добрых дел. Добровольческие акции	В течение месяца	Отряд «Волонтеры-48»
Работа в весеннем школьном лагере для учащихся 1-3 классов	29.03-2.04	Зам.директора, актив школы, педагоги-организаторы
Акция «Мой подарок ветерану»: изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов и жителей микрорайона	До 7 мая	Отряд «Волонтеры-48»
Месячник безопасности детей. Классные часы на тему безопасности детей дома, на дорогах и улицах города	1.04 – 30.04	Классные руководители
Городская поисково – исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	По положению	Педагоги-организаторы
Акция «Ветеран живет рядом»	По положению	отряд «Волонтеры-48»

Май

День открытых дверей в школьном музее для учащихся 1-4 классов	1.05 – 15.05 По графику	Руководитель музея, Совет музея
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы в ВОВ.	5.05 – 7.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители
Акция «Фронтовое фото деда»	2.05 – 5.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные	До 9.05	Педагоги-организаторы, классные

Дню Победы		руководители
Операция «Детская безопасность» (по отдельному плану)	1.05 – 15.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок» в 9х классах	27 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 4-х классов
Беседы с учащимися «Безопасность на дорогах во время летних каникул»	26 -28 мая	классные руководители
Подготовка вожатых для работы в городском летнем лагере	До 1.06	Начальник лагеря, педагоги-организаторы

Курсы внеурочной деятельности в 5 классе

№ п/п	Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Слободенюк И.В.	2 (2гр по 1ч)
		Занимательный русский язык	Стрекаловская А.С.	2 (2гр по 1ч)
		Робототехника	Трошечкина Е.А.	2
		Занимательная математика	Шалина С.Г.	1
		Занимательная математика	Бехметьева М.В.	3 (3гр по 1ч)
		Сколько стоит бесплатно?	Тимофеева Н.В.	1
2.	общекультурное	Умелые руки	Фомин А.Ю.	2
		Уютный дом	Сергеева А.Л.	2
3.	духовно - нравственное	Исторический экран	Виноградова Н.С.	1
4.	спортивно-оздоровительное	Начальная туристская подготовка	Беляев Ан.Н.	2
		Легкая атлетика	Беляев Ан.Н.	2
5.	социальное	Введение в проектную деятельность	Классный руководитель	5 (5кл по 1ч)
		Первый раз в 5 класс	Шунникова Е.А.	5 (5кл по 1ч)

Курсы внеурочной деятельности в 6 классе

№ п/п	направление	название	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	общеинтеллектуальное	Зеркало времени	Труфанова Н.Ф.	1
		Робототехника	Трошечкина Е.А.	2
		Занимательный русский язык	Владыкина И.С.	2 (2гр по 1ч)
		Занимательный русский язык	Чайка И.	2 (2гр по 1ч)
		Эрудит	вакансия	2
		Волшебный мир литературы	Левина М.Г.	2
2.	общекультурное	Умелые руки	Фомин А.Ю.	2
		Уютный дом	Сергеева А.Л.	2
		Волшебный мир искусства	Ширяева М.Д.	2
3.	духовно - нравственное	Литературно-музыкальная гостиная	Артемьева С.В.	1
		Исторический экран	Виноградова Н.С.	1
4.	спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Беляев Ан.Н.	2
		Танцпол	вакансия	2
		Начальная туристическая подготовка	Беляев Ал.Н.	2
5.	социальное	Введение в проектную деятельность	Классный руководитель	5 (5кл по 1ч)

Курсы внеурочной деятельности в 7 классе

№ п/п	направление	название	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	Общеинтеллектуальное	Мир химии	Киселева Е.Ю.	1
		Мир физики	Сотникова М.Ю.	1
		Эрудит	вакансия	2

		Занимательная грамматика	Вакула Ю.Г.	1
2.	общекультурное	Умелые руки	Фомин А.Ю.	2
		Готовим вместе	Сергеева А.Л.	2
		Разговоры о современном искусстве	Ширяева М.Д.	2
3.	духовно - нравственное	Исторический экран	Виноградова Н.С.	1
4.	спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Беляев Ан.Н.	2
		Танцпол	вакансия	2
5.	социальное	Защита групповых проектов	Классный руководитель	4 (4 кл по 1ч)
		Патриот	Гладков О.Н.	2
		Основы потребительской культуры	Тимофеева Н.В.	2

Курсы внеурочной деятельности в 8 классе

№ п/п	направление	название	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	Общеинтеллектуальное	Путешествие по новой истории	Труфанова Н.Ф.	2
		Проектная деятельность по математике	Малкова Н.В.	1
		Проектная деятельность по химии	Киселева Е.Ю.	1
		Проектная деятельность по физике	Александрова С.Ю., Сотникова М.Ю.	1 1
		На пути к грамотности	Воробьева Л.И.	1
		На пути к грамотности	Трузгина И.Л.	1
		Эрудит	Малкова Н.В.	1
2.	общекультурное	Готовим вместе	Сергеева А.Л.	2
		Умелые руки	Фомин А.Ю.	2
		Проектная деятельность по английскому языку	Колесова О.Л., Овчинникова Ю.В.	1 1

		Проектная деятельность по музыке	Артемьева С.В.	1
3.	духовно - нравственное	Духовно-нравственная проектная деятельность	Гусев А.А., Труфанова Н.Ф., Миронова И.В.	1 1 2
4.	спортивно-оздоровительное	Проект «Здоровым быть здорово» Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»	Гладков О.Н. Беляев Ал.Н. Беляев Ан.Н.	2 1 1
5.	социальное	Профессиональное самоопределение Проектная деятельность по информатике и информационным технологиям Социально-ориентированная проектная деятельность Патриот Социально-ориентированная проектная деятельность	Кашина Л.А. Журавлев В.В. Сорокина А.В., Шуникова Е.А. Гладков О.Н. Кузнецова Ю.А., Кузнецов М.А.	1 1 1 1 1

Курсы внеурочной деятельности в 9 классе

№ п/п	направление	название	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы синтаксиса История России в лицах Математика после уроков Мир физики Информатика в примерах и задачах	Владыкина И.С. Гусев А.А. Шалина С.Г. Александрова С.Ю. Журавлев В.В. Журина И.Н.	2 2 2 1 1 2

		Математика после уроков		
2.	духовно - нравственное	Духовное возрождение	Гусев А.А.	1
		Патриот	Гладков О.Н.	1
3.	общекультурное	Культура речи	Воробьева Л.И.	2
4.	спортивно-оздоровительное	Туристическая подготовка	Беляев Ал.Н.	2
5.	социальное	На пути к профессии	Классный руководитель	4 (4кл по 1ч)
		Профессиональное самоопределение	Кашина Л.А.	4 (4кл по 1ч)

План воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Название мероприятия	Дата	Ответственные
Сентябрь		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09	Зорина О.И., Сорокина А.В., педагоги-организаторы, кл. руководители
День борьбы с терроризмом. Классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане.	3.09	Рехина А.С., Сорокина А.В., классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Рейды по классам инспектора ПДН. Беседы по профилактике	14-18.09	Инспектор ПДН, социальный педагог

правонарушений.		
Участие в городском конкурсе «Открытка учителю»	До 26.09	Зорина О.И., Сорокина А.В.,
Школьный фестиваль талантов (онлайн). Отбор концертных номеров	До 19.09	Зорина О.И., Смирнова С.В., педагоги-организаторы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	До 3 октября	Зорина О.И., Сорокина А.В., педагоги-организаторы, педагоги ДО, родители учащихся
Волонтерская акция «Поможем животным вместе», помочь приюту для бездомных животных	23.09-9.10	Сорокина А.В., отряд «Волонтеры-48»

Октябрь

Проведение тематических родительских собраний по классам	Октябрь	Зорина О.И., Сопетина И.В., классные руководители
Видеопоздравление учителей или выставка стенгазет ко Дню учителя среди учащихся 1-11 классов	До 3.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
День учителя. Праздничный концерт	5.10	Зорина О.И., Сорокина А.В., Трофимова С.А., актив школы
Волонтерская акция «Добрые крышечки»	19-31.10	Сорокина А.В., отряд волонтеров
Участие в областной акции «Наша жизнь – в наших руках» (беседы по классам, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков и плакатов)	До 23.10	Зорина О.И., Трузгина И.Л., педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	29.10	Зорина О.И., педагоги-организаторы, кл. руководители 1-х классов
Инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения в осенние	31 октября	Классные руководители

каникулы		
<i>Ноябрь</i>		
Организация и проведение общешкольной родительской конференции	Дата уточняется	Директор школы, зам. директора по ВР Зорина, члены ШУС
Школьный осенний лагерь	02.11 – 7.11	Сорокина А.В., педагоги-организаторы, педагоги ДО
Работа кружков и секций ДО	Осенние каникулы	Сорокина А.В., Смирнова С.В. педагоги ДО
Международный день толерантности. Классные часы, оформление тематического стенда.	16.11	Сорокина А.В., Трофимова С.А., классные руководители.
Акция «Зеленое поколение» (сбор использованных батареек)	17.10 – 18.11	Сорокина А.В., «Волонтеры 48»
Операция «Кормушка»	9 - 23.11	Сорокина А.В., «Волонтеры 48»
День Матери. Праздничный концерт, выставка фотографий и работ детского прикладного творчества	28.11	Зорина О.И., Смирнова С.В., Сорокина А.В., педагоги ДО
Участие в городском дистанционном конкурсе «Мама-главный в мире человек»	До 23.11	Зорина О.И., Смирнова С.В., Сорокина А.В., педагоги ДО, педагоги-организаторы
Сбор макулатуры. Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево!»	24.11-28.11	Зорина О.И., Сорокина А.В., «Волонтеры 48»
<i>Декабрь</i>		
День Героев Отечества. Тематические классные часы.	9.12	Классные руководители
Изучаем Конституцию РФ. Классные часы. Тематические уроки	12.12	Классные руководители,
Городской конкурс – выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	По положению	Классные руководители, Сорокина А.В.

Новогодние массовые мероприятия для учащихся 1-2 классов	24.12-29.12	Зорина О.И., Сорокина А.В., Смирнова С.В., педагоги ДО, педагоги-организаторы актив школы
Акция «Подарим детям Новый год»	10.12 - 24.12	Сорокина А.В., «Волонтеры-48»
Новогодний фестиваль детского творчества (песни, танцы, стихотворения)	24-25.12.	Зорина О.И., Смирнова С.В., Сорокина А.В., педагоги-организаторы, педагоги ДО
Инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения в зимние каникулы	24 -29 декабря	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасность на дорогах в зимнее время. Гололед».	До 29 декабря	Классные руководители
Январь		
КВН по правилам дорожного движения среди 2-4 классов	февраль	Зорина О.И., педагоги-организаторы
Городской конкурс чтецов «Духовной жаждою томим...»	По плану ДО	Зорина О.И., педагоги-организаторы, учителя литературы
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика – 2020»	По плану ДО	Учителя литературы, педагоги-организаторы, учителя литературы
Подготовка к юбилею школы	По плану школы	Классные руководители, родительский актив классов
Февраль		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Зорина О.И., Сорокина А.В., классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	21.02	Зорина О.И., классные руководители
Поздравление мальчиков и учителей мужчин. Игры, конкурсы.	20.02	Классные руководители, актив класса
Городской конкурс – выставка художественно – прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона»	По плану ДО	Учителя технологии, педагоги ДО

Школе № 48 – 25 лет! Юбилейный концерт	25-27.02	Зорина О.И., Левина М.Г., Сорокина А.В.
Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца	Зорина О.И., Классные руководители
II школьная научно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	26 - 27.02	Зорина О.И., Трошечкина Е. А., Хапаева Т.А., Гусев А.А., классные руководители, педагоги-организаторы
<i>Март</i>		
Школьная выставка детского декоративно – прикладного творчества к 8 Марта	1.03 – 5.03	Сорокина А.В., Смирнова С.В., педагоги ДО, педагоги-организаторы
Масленичные гулянья	6.03.	Зорина О.И., Сорокина А.В., педагоги-организаторы, учителя физической культуры, Актив школы
Праздничный концерт к 8 марта	7.03	Смирнова С.В., Сорокина А.В., педагоги ДО, Актив школы
Конкурс детских творческих работ «Пернатая радуга», посвященный Международному дню птиц	По положению	Сорокина А.В., Смирнова С.В.
Городской конкурс – выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	По положению	Сорокина А.В., Смирнова С.В.
Сбор макулатуры. Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево!»	До 25.03	Зорина О.И., Сорокина А.В., «Волонтеры 48»
Беседы по правилам безопасного поведения в интернете	14-24.03	Классные руководители
Неделя детской книги «У книжки день рождения»	20-25.03	Заведующая школьной библиотекой
Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулы.	До 25.03	Классные руководители
<i>Апрель</i>		
Дни добрых дел. Добровольческие акции	В течение	Сорокина А.В., «Волонтеры-48»

	месяца	
Организация работы весеннего школьного лагеря для учащихся 1-3 классов	29.03-2.04	Сорокина А.В., актив школы, педагоги-организаторы
Акция «Мой подарок ветерану»: изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов и жителей микрорайона	До 7 мая	Сорокина А.В., «Волонтеры-48»
Школьные и районные соревнования «Безопасное колесо»	По положению	Зорина О.И., Сочнев В.В., Новикова Т.И.
Месячник безопасности детей. Классные часы на тему безопасности детей дома, на дорогах и улицах города	1.04 – 30.04	Классные руководители
Городская поисково – исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	По положению	Педагоги-организаторы
Акция «Ветеран живет рядом»	По положению	Сорокина А.В., «Волонтеры-48»
<i>Май</i>		
День открытых дверей в школьном музее для учащихся 5-9 классов	1.05 – 15.05 По графику	Гусев А.А., Совет музея
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы в ВОВ.	5.05 – 7.05	Зорина О.И., Сорокина А.В., педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Фронтовое фото деда»	2.05 – 5.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	По положению	Педагоги-организаторы, классные руководители
Операция «Детская безопасность» (по отдельному плану)	1.05 – 15.05	Зорина О.И., классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой» в 4х классах	27 мая	Зорина О.И., Сорокина А.В., Педагоги-организаторы, Классные руководители

Беседы с учащимися «Безопасность на дорогах во время летних каникул»	26 мая	Калистратов А.Ю., классные руководители
Организация работы городского летнего лагеря	До 1.06	Начальник лагеря, педагоги-организаторы
Июнь		
Работа городского летнего лагеря	1.06-29.06	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, учителя, вожатые педагоги ДО