Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета протокол № 13 от 24.06.2021	приказом директора школы И.Н. Журина № 131/2-1 от 24.06.2021
	ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ приказом № 294/2 от 30.08.2023 директор школыИ.Н. Журина

Основная образовательная программа среднего общего образования

Срок реализации: 2021-2023 гг. (2 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	це. 1.1.		РАЗДЕЛ нительная записка	4
	1.2.		ируемые результаты освоения обучающимися основной об- зательной программы среднего общего образования	10
	1.3.		ема оценки достижения планируемых результатов освоения вной образовательной программы среднего общего образова-	12
2.	CO		ГЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
	2.1	чении	амма развития универсальных учебных действий при полу- среднего общего образования, включающая формирование генций обучающихся в области учебно-исследовательской и	17
		проект	гной деятельности	
		2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	18
		2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универ- сальных учебных действий и их связи с содержанием отдель- ных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образо- вательной деятельности	20
		2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	28
		2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	45
		2.1.5.	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	48
		2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и про- ектной деятельности обучающихся в рамках урочной и вне- урочной деятельности	49
		2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся	51
		2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	53
	2.2	Програ	аммы отдельных учебных предметов	61
	2.3	Рабоча	я программа воспитания	62
3.	OPI	ГАНИЗА	.ционный раздел	63
	3.1.	Учебі	ный план среднего общего образования	63
	3.2.	Калеі	ндарный учебный график	71

3.3.	План вн	еурочной деятельности	72
3.4.	Система граммы	условий реализации основной образовательной про-	77
	3.4.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	79
	3.4.2.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	85
	3.4.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	87
	3.4.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	97
	3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	105
3.5.	Механиз	вмы достижения целевых ориентиров в системе условий	110
3.6.		график (дорожная карта) по формированию необходимой условий	112
3.7.		гка контроля состояния системы условий	117

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки результатов освоения основной образовательной программы

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего об щего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися,
 в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной сре-

ды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося основе освоения универсальных учебных действий, на познания освоения мира личности, формирование его готовности саморазвитию К и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действую-

щими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями Стандарта ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная образовательная программа формируется на основе системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

Личностные

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознании, экологическую культуру, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- со сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - со способностью ставить цели и строить жизненные планы,
- со способностью к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Метапредметные

- с освоенными обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
 - со способностью их использования в познавательной и социальной практике,
- с самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- с владением навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные

- с освоенными обучающимися в ходе изучения учебного предмета умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- с умением преобразования и применения учебного предмета в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона об образовании, СанПиН, Устава школы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельности.

ность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, навыки координации, взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

- 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- 2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 48 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МОУ «Средняя школа № 48» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей

знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается

на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественнополезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - способность использования универсальных учебных действий

в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи совершенствования системы общего образования составляют приоритетное направление социокультурной модернизации общества. Разработка и внедрение стандартов общего образования второго поколения, призванных повысить развивающий потенциал школьного образования в качестве ключевого компонента включает разработку Программы развития универсальных учебных действий учащихся среднего общего образования школы № 48, разработанной на основе системно-деятельностного подхода (Проектирование универсальных учебных действии в старшей школе. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole).

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. [Стандарт п.18.2.1]

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. [Стандарт п.18.2.1]

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональной и социальной сферах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и в необходимых случаях их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы обеспечить максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- осуществление взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий

повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО
- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП
[Стандарт п. I, п.14].

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы [Стандарт ч.І п.6,10,11] и содержит:
- 1) цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
 - 3) типовые задачи по формированию УУД;
 - 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. [Стандарт п.18.2.1]

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться.

Инновационной идеей, определившей новый взгляд на стратегию развития образовательной системы, стало положение о социальном конструировании. Опора на идеи неклассической методологии культурно-деятельностной психологии и методологии социального конструирования реальности позволили разработать ряд идеологических конструктов, определяющих развитие российской системы образования как социальной практики:

- «практическая психология образования» как установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ученика;
- «вариативное образование» как установка на конструирование образования, обеспечивающее рост разнообразия и компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека;
- «толерантность» как цивилизационная норма, обеспечивающая устойчивое развитие человека и социальных групп в мире разнообразия. Интегрирующая идея о необходимости социокультурной модернизации образования выражает общую установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества как «общества разнообразия» и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.).

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 [Стандарт п.6]

Функции, состав и характеристики УУД

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывается при формировании конкретных видов УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные УУД. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД. Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
 - Оценка осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия;
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации;
 - определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов.

ЛогическиеУУД

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД. Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его
 - действий.
 - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и
 - условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи.

Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий

- В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления для дальнейшего образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

- В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с
 учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии
 коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Условия, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

- 1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
- 2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
- 3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- 4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

- 5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
- 6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
- 7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы Таблииа

Таблица		
Учебный	Характер заданий	Формы организации
предмет		деятельности
Литература	• Прослеживание «судьбы героя»	• Диалог
	• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и	• Дискуссия
	скрытой, основной и второстепенной информации	• Круглый стол
	• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, ан-	• Олимпиада
	нотаций, рефератов, сочинений различного жанра	• Проекты
	• Представление о изобразительно-выразительных воз-	• Мастерские
	можностях русского языка	• Творческие задания:
	• Ориентация в системе личностных смыслов	рисунки, газеты, иллю-
	• Эмоционально-действенная идентификация	страции, стихи
	• Эмоциональная сопричастность действиям героя	• Работа в группах
	• Умение учитывать исторический и историко-	• Инсценировки, теат-
	культурный контекст и контекст творчества писателя в	ральные зарисовки
	процессе анализа художественного произведения	• Художественный
	• Культура чтения	монтаж
	• Способность выражать свое отношения к проблемам,	• Концертное исполне-
	представленным в тексте в развернутых аргументирован-	ние поэтических произ-
	ных устных и письменных высказываниях	ведений
	• Повышение речевой культуры	• Исследовательские
	• Работа с понятийным материалом	работы • Сообщения,
	• Поиск и определение особенностей литературных жан-	доклады
	ров	• Презентации
	• Простой, сложный, цитатный план текста	• Поиск информации в
	• Представление о системе стилей языка художественной	системе Интернет
	литературы	• Реферат
		• Конференция
Русский язык	• Творческие задания	• Круглый стол
	• Поиск информации в предложенных источниках	• Олимпиада
	• Работа со словарями	• Проекты
	• Работа с таблицами	• Творческие работы:

	n c	
	• Работа с текстами	сочинения, эссе.
	• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте	• Работа в группах
	• Навыки грамотного письма	• Исследовательская
	• Умение составлять письменные документы	работа • Реферат, со-
	• Создание письменных текстов	общение
	• Нормы речевого поведения в различных сферах и си-	
	туациях	
	• Умение анализировать различные языковые явления и	
	факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	
	• Владение различными приёмами редактирования тек-	
	СТОВ	
Математика:	• Составление схем-опор	• Круглый стол
Алгебра	• Основы логического, алгоритмического и математиче-	• Олимпиада
Геометрия	ского мышления	• Проекты, исследова-
	• Владение методом доказательств и алгоритмов решения,	тельские работы
	умение их применять, проводить доказательные рассуж-	• Презентации
	дения в ходе решения	• Доклады, сообщения
	• Владение стандартными приемами решения рациональ-	• Работа в группах
	ных и иррациональных, показательных, степенных, три-	
	гонометрических уравнений и неравенств, их систем	
	• Составление и распознавание диаграмм	
Иностранный	• Иноязычная коммуникативная компетенция	• Олимпиада
язык	• Использование иностранного языка как средства полу-	• Работа в группах
	чения информации	• Творческие задания:
	• Умения, способствующие самостоятельному изучению	рисунки, газеты, плака-
	иностранного языка	ТЫ
	• Нахождение ключевых слов при работе с текстом	• Проекты межпред-
	• Словообразовательный анализ	метного характера
	• Пересказ текста	• Концерт (песни, стихи
	• Создание плана текста	на ин. языке)
	• Перевод	• Театральные поста-
	• Умение пользоваться двуязычными словарями	новки
		• Презентации
		• Поиск информации в
		системе Интернет
		• Чтение иностранной
		литературы на языке
		оригинала
История России	• Поиск информации в тексте	• Диалог
Всеобщая исто-	• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, уме-	• Групповая работа по
рия	ний оценивать и сопоставлять методы исследований, ха-	составлению кроссвор-
Обществознание	рактерные для общественных наук	да
	• Целостное восприятие всего спектра всего спектра при-	• Семинар
	родных, экономических и социальных реалий	• Дискуссия
	• Формулировка своей позиции	• Круглый стол
	• Умение задавать вопросы	• Олимпиада
	• Составление простого, цитатного, сложного плана	• Проекты
	• Реферат, исследовательская работа	• Конференции
	• Использование социального опыта	• Творческие задания:
	• Работа с документом	рисунки, газеты, плака-
	• Поиск информации в системе	ТЫ
	• Умение обобщать, анализировать и оценивать информа-	• Конкурс исследова-
	цию	тельских работ
	_ ' ·	1

	• Владение навыками проектной деятельности и истори-	• Историческая рекон-
	ческой реконструкции	струкция
	• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения	• Кейс
	• Владение базовым понятийным аппаратом социальных	
	наук	
	• Умение применять полученные знания в повседневной	
	жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше-	
	ний	
	• Навыки оценивания социальной информации, умение	
	поиска информации в источниках различного типа для	
	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения	
	и оценки разнообразных явлений и процессов обществен-	
	ного развития	
География	• Составление схем	• Диалог
	• Работа с географической картой	• Дискуссия
	• Поиск информации в тексте	• Круглый стол
	• Умение использовать карты разного содержания для	• Олимпиада
	выявления закономерностей и тенденций, получения но-	• «Портфель»
	вого географического знания	• Проекты
	• Владение географическим анализом различной инфор-	• Конференции
	мации	• Творческие задания:
	• Умение применять географические знания для объясне-	рисунки, газеты, плака-
	ния и оценки различных	ты
	• Владение географическим мышлением для определения	• Изготовление макетов
	географических аспектов природных, социально-	• Семинар
	экономических и экологических процессов и проблем	• Презентации, сообще-
	• Проведение наблюдений за отдельными географически-	ния
	ми объектами, процессами и явлениями, их изменениями	• Реферат
Ф	в результате природных и антропогенных воздействий	. П.б
Физика	• Наблюдение природных явлений	• Лабораторные работы
	• Работа с таблицами и графиками	• Практические работы
	• Использование информационных технологий	• Исследовательская
	• Решение практических задач в повседневной жизни	работа • Реферат
	• Владение основополагающими физическими понятиями,	• Сообщение, доклад
	закономерностями, законами и теориями	• Проекты
	• Уверенное пользование физической терминологией и	• Презентации
	символикой • Владение основными методами научного	• Поиск информации в
	познания: наблюдение, описание, измерение, экспери-	Интернете
	мент.Умение решать физические задачи	
	• Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения	
	условий протекания физических явлений в природе	
Биология	• Работа с приборами	• Лабораторные работы
DIOJOI NA	• Работа со справочниками	• Урок выполнения
	• Конспект	практических работ
	• Наблюдение за живыми организмами	поискового характера
	• Умение объяснять результаты биологического экспери-	• Творческие задания:
	мента, решать элементарные биологические задачи	рисунки, газеты, плака-
	Работа с различными источниками информации	ты
	• Культура поведения в природе	• Проекты
	• Аргументированная оценка полученной информации	• Конференции
	Владение основными методами научного познания Владение основными методами научного познания	• Изготовление макетов
	- Бладение основными методами паучного познания	• Презентации
Химия	• Владение основополагающими химическими понятия-	• Лабораторные работы
	Zangeinie centebonoau utominan Anam teekman nomina	этасораторные рассты

		1
	ми, теориями, законами и закономерностями	• Урок выполнения
	• Уверенное пользование химической терминологией и	практических работ
	символикой • Работа со справочниками	поискового характера
	• Конспект	• Сообщения, доклады
	• Работа с различными источниками информации	• Презентации
	• Аргументированная оценка полученной информации	• Проекты
	• Умение давать количественные оценки и проводить	•Работа в группах
	расчеты по химическим формулам и уравнениям	•Олимпиада
	• Владение правилами техники безопасности при исполь-	
	зовании химических веществ	
	• Владение методами научного познания	
Физическая	• Физическая культура личности	• Проекты
культура	• Владение современными технологиями укрепления и	•Работа в группах
		1.0
	сохранения здоровья, поддержания работоспособности,	•Олимпиада
	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний	= -
		•Олимпиада
	профилактики предупреждения заболеваний	•Олимпиада
	профилактики предупреждения заболеваний • Владение физическими упражнениями различной функ-	•Олимпиада
	профилактики предупреждения заболеваний • Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности	•Олимпиада
	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными	•Олимпиада
жао	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение	•Олимпиада
жао	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	•Олимпиада • Соревнования
жао	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Сформированность представлений о необходимости	ОлимпиадаСоревнованияПроекты
Жао	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	ОлимпиадаСоревнованияПроектыРабота в группах
жао	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального пове-	 Олимпиада Соревнования Проекты Работа в группах Олимпиада
ОБЖ	профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	•Олимпиада • Соревнования • Проекты • Работа в группах •Олимпиада • Сообщения, доклады

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. [Асмолов Александр Григорьевич, Бурменская Галина Васильевна, Володарская Инна Андреевна, Карабанова Ольга Александровна, Молчанов Сергей Владимирович, Салмина Нина Гавриловна Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психоло-№1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanieгический журнал. 2011. universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole]

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача — это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий. [Демина Э.М. Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования: Методические рекомендации / Мин-во

образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016г., с.22]

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности <u>сформировать</u>
 УУД
 (типовая задача развития);
- задачи, позволяющие <u>оценить уровень сформированности</u> УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. [Демина Э.М., с.23]

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже — простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. [Демина Э.М., с.23]

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач.

Типовые задачи формирования и оценки регулятивных универсальных учебных действий на уроках

Таблица

Наименование УУД	Типовая задача	Типовая задача оценки	
	формирования		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в			
учебе и познавательной деятели	ьности, развивать мотивы и инте	ресы своей познавательной дея-	
тельности			
1.1. Анализировать	Из учебного задания выделить те	Определить, какие именно	
существующие	знания (умения), которыми вла-	знания (умения) необходимы для	
и планировать будущие	деет и которых не хватает для ее	решения учебного задания	
образовательные результаты	решения		
1.2. Идентифицировать собст-	Установить взаимосвязь между	Оценить свои потенциальные	
венные проблемы и определять	знанием и незнанием материала,	возможности в выполнении	
главную проблему	необходимого для выполнения	учебного задания, каких именно	
	учебного задания.	знаний и умений не хватает	
	Определить,		
	какие именно нужны знания		

	и умения для выполнения учеб-	
1.3. Выдвигать версии	ного задания Предположить, какой именно	Обосновать возможность или
решения проблемы,	способ, путь решения проблемы	
формулировать гипотезы,	будет самым верным,	невозможность выполнения учебного задания. Определить,
предвосхищать конечный	правильным, рациональным,	как устранить проблему, чтобы
результат	правильным, рациональным, оптимальным и т.д.	получить правильный (необхо-
результат		димый
	Предположить, в каком месте и какая возможна ошибка (в алго-	димыи или запланированный)
	ритме, ходе выполнения)	результат
1.4. Ставить цель	Определить, что необходимо	Проверить, правильно ли
· ·	сделать для разрешения	выполнено учебное задание, дос-
деятельности на основе определенной проблемы и	проблемы (выполнения учебного	тигнута ли цель
существующих возможностей	задания) с учетом имеющихся	тигнута ли цель
существующих возможностей	знаний, умений, средств	
1.5. Формулировать учебные		Overview controlled to the
	Определить, что нужно сделать	Оценить самостоятельно
задачи как шаги достижения	для достижения цели в первую	сформулированные задачи
поставленной цели	очередь, во вторую и т. д. Вы-	с точки зрения движения
деятельности	строить действия в алгоритм,	к поставленной цели: позволят
	последовательность шагов	ли ее достичь, оптимален ли пе-
		речень, понятны ли формулиров-
1.6.050000000000000000000000000000000000	OST TOWN TOWN (VOLUME OF ALL)	ки и пр.
1.6. Обосновывать целевые	Объяснить, почему (ценности!) и	Оценить, позволит ли
ориентиры и приоритеты	зачем (цель!) именно этот поря-	предложенный алгоритм
ссылками на ценности,	док действий (последователь-	действий-шагов достичь постав-
указывая и обосновывая	ность задач, шагов) необходимо	ленной цели
логическую	соблюдать	
последовательность шагов		
2. Умение самостоятельно плаг	 нировать пути достижения целей	=
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф	рфективные способы решения учеб	бных и познавательных задач
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые	фективные способы решения учеб Составить несколько вариантов	бных и познавательных задач Оценить правильность выбора
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с	фективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать	оных и познавательных задач Оценить правильность выбора действий и составленного алго-
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной зада-	офективные способы решения уче Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для	бных и познавательных задач Оценить правильность выбора
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм дей-	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной	оных и познавательных задач Оценить правильность выбора действий и составленного алго-
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и	офективные способы решения уче Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для	оных и познавательных задач Оценить правильность выбора действий и составленного алго-
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	офективные способы решения уче Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	бных и познавательных задач Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать	офективные способы решения уче об Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный	ощенить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи	бных и познавательных задач Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных	офективные способы решения уче об Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный	ощенить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи	ощенить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить,	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выпол-	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные	рфективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах,	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для
2. Умение самостоятельно планосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь).	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия
2. Умение самостоятельно платосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последователь-
2. Умение самостоятельно платосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия
2. Умение самостоятельно платосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпри-	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последователь-
2. Умение самостоятельно плагосознанно выбирать наиболее эф 2.1. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи 2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	офективные способы решения учеб Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма Оценить эффективность способа решения учебной задачи Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последователь-

1	Самостоятельно выорать	Самостоятсявно оценитв
предложенных и	средства/ресурсы решения	выбранные средства/ресурсы
самостоятельно искать	учебной задачи / достижения	решения учебной задачи
средства/ресурсы для	поставленной цели	
решения задачи/достижения		
цели		
2.6. Составлять план	Составить алгоритм решения	Оценить правильность
решения проблемы	учебной задачи.	алгоритма решения учебной
(выполнения проекта,	Составить календарный план-	задачи. Обосновать порядок,
проведения исследования)	график выполнения задач по	последовательность шагов-
	реализации проекта, проведения	действий, планируемых для ре-
	исследования	шения проблемы
2.7. Определять	Определить алгоритм действий,	Оценить адекватность
потенциальные затруднения	необходимых для решения про-	используемых средств для
при решении учебной	блемы, которая может возник-	разрешения возникшей пробле-
и познавательной задачи	нуть при решении учебной зада-	мы
и находить средства для их	чи.	
устранения		
2.8. Описывать свой опыт,	Описать алгоритм решения	Оценить представленный опыт
оформляя его для передачи	задачи, использованные	решения задачи с точки зрения
другим людям в виде	средства и ресурсы,	возможности его применения в
технологии решения	необходимые условия так,	своей жизнь
практических задач	чтобы другой смог	
определенного класса	воспользоваться этим опытом	
2.9. Планировать и корректиро-	Составить план индивидуальной	Оценить адекватность плана
вать свою индивидуальную обра-	работы. Внести необходимые	и актуальность его коррекции.
зовательную	дополнения и изменения в план	Разработать план изучения от-
траекторию	индивидуальной работы	дельной темы учебной програм-
траекторию	индивидуальной работы	дельной темы учебной програм-
		МЫ
3. Умение соотносить свои дейст	индивидуальной работы вия с планируемыми результатам вения результата, определять спо	мы ии, осуществлять контроль своей
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спос	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж	вия с планируемыми результатам	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, к туацией	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спос	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, к туацией	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спос сорректировать свои действия в с	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, к туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответст-	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, к туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания Исходя из предложенных
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)	вия с планируемыми результатам сения результата, определять споссорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты	мы и, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, к туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых резуль-	вия с планируемыми результатам сения результата, определять споссорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты	мы и, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	гвия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	мы и, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предлоответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельно-	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предло-	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосторректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельно-	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предло-	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных ус-	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предло-	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предло-	мы ии, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований 3.4. Оценивать свою деятель-	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	мы ии, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям Доказать, что результаты дос-
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований 3.4. Оценивать свою деятельноность, аргументируя причины	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных Проанализировать процесс выполнения учебного задания с	мы пи, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
3. Умение соотносить свои дейст деятельности в процессе достиж женных условий и требований, в туацией 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований 3.4. Оценивать свою деятель-	вия с планируемыми результатам сения результата, определять спосорректировать свои действия в с Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	мы ии, осуществлять контроль своей собы действий в рамках предло- оответствии с изменяющейся си- Разработать критерии оценки на примере выполнения учебно- го задания Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям Доказать, что результаты дос-

Самостоятельно выбрать

Самостоятельно оценить

2.5. Выбирать из

	отсутствия	
3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата 3.6. Работая по своему	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации Учесть при разработке плана	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные Оценить, изменилась ли
плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.
_	сть выполнения учебной задачи,	собственные возможности ее ре-
 4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи 4.2. Анализировать и обосновы- 	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания Выбрать способ и средст-	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания Доказать правильность выбора
вать применение соответствую- щего инструментария для вы- полнения учебной задачи	во/инструмент для выполнения учебного задания	способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания
4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям

4.5. Обосновывать достижимость	Оценить, достаточно ли внут-	Доказать, что достижение ре-
цели выбранным способом на	ренних и внешних ресурсов	зультата возможно выбранным
основе оценки своих внутренних	для достижения результата и	способом
ресурсов и доступных внешних	позволит ли выбранный способ	
ресурсов	достичь цель	
4.6. Фиксировать и анализиро-	Провести анализ усвоенных зна-	Оценить изменение результатов
вать динамику собственных об-	ний, умений применять свои	(прирост знаний или его отсутст-
разовательных результатов	знания и освоенные способы	вие, разнообразие освоенных
		способов и ситуаций, в которых
		они применялись)
5. Владение основами самоконтр	оля, самооценки, принятия решен	ий и осуществления осознанного
выбора в учебной и познаватель	ной деятельности	
5.1. Наблюдать и анализировать	Проследить за ходом и процес-	Оценить ход выполнения учеб-
свою учебную и познавательную	сом выполнения задания другим	ного задания с точки зрения со-
деятельность и деятельность	учащимся, при необходимости	блюдения времени, алгоритма,
других обучающихся в процессе	оказать помощь.	правил, порядка, последователь-
взаимопроверки	Проследить, просчитать динами-	ности и др.
	ку результатов своей учебной	
	деятельности	
5.2. Соотносить реальные и пла-	Определить, насколько отлича-	Оценить, соответствует ли ре-
нируемые результаты индивиду-	ется полученный результат от	альный результат запланирован-
альной образовательной	запланированного (по качеству	ному. Если нет,
деятельности и делать выводы	продукта, отметке за работу,	найти причины несоответствия
	уровню знаний, умений)	
5.3. Принимать решение в учеб-	Найти способ решения учебного	Доказать правильность (рацио-
ной ситуации и нести за него	задания, или определить цель	нальность, верность, оптималь-
ответственность	его выполнения, или выбрать те	ность) выбранного способа или
	действия, которые необходимы	действий выполнения задания с
	для выполнения задания	точки зрения достижения цели
5.4. Самостоятельно определять	Предположить (определить),	Оценить, благодаря чему полу-
причины своего успеха или не-	благодаря чему выполнено или	чен конечный результат. Если
успеха и находить способы вы-	не выполнено задание (почему	результат не нравится, не тот,
хода из ситуации неуспеха	получен или не получен	который хотелось бы получить:
	результат)	предположить, что и/или как
		можно сделать, чтобы исправить
		ситуацию
5.5. Ретроспективно определять,	Проанализировать ход выполне-	Оценить свою деятельность, оп-
какие действия по решению	ния действий и ответить	ределив причины того или иного
учебной задачи или параметры	на вопрос: благодаря чему полу-	качества продукта
этих действий привели к получе-	чено то или иное качество	
нию имеющегося продукта	продукта (текста, презентации,	
учебной деятельности	творческой работы, др.)	
5.6. Демонстрировать приемы	Оценить свое эмоциональное	Предложить прием эмоциональ-
регуляции психофизиологиче-	состояние, способствует ли оно	ной и/или психофизиологиче-
ских/	работе на уроке	ской
эмоциональных состояний для		настройки на урок и после вы-
достижения эффекта успокоения		полнения оценить его эффектив-
(устранения эмоциональной		ность
напряженности), эффекта вос-		
становления (ослабления прояв-		
лений утомления), эффекта акти-		
визации (повышения психофи-		
зиологической		
реактивности)		

Типовые задачи формирования и оценки познавательных универсальных учебных действий на уроках

Таблица

Наименование УУД	Типовая задача	Тинород задоне ононии		
паименование у уд		Типовая задача оценки		
(Variance and a series of the	формирования			
-	оздавать обобщения, устанавлива			
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,				
_	гическое рассуждение, умозаключ	ение (индуктивное, дедуктивное,		
по аналогии) и делать выводы	l p			
6.1. Подбирать слова, соподчи-	В определении изучаемого явле-	В ряду изучаемых явлений рас-		
ненные ключевому слову, опре-	ния найти ключевое слово, сло-	познать то (те), которое имеет		
деляющие его признаки и свой-	восочетание, определить сопод-	выделенные или данные призна-		
ства (подидеи)	чиненные ему слова, понятия и	ки и свойства		
	найти их значение с точки зрения			
	признаков и свойств ключевого			
	слова			
6.2. Выстраивать логическую	В определении изучаемого	Привести доказательство того,		
цепь ключевого слова и сопод-	явления найти ключевое слово,	что рассматриваемое явление		
чиненных ему слов	словосочетание, определить	относится к ряду изучаемых		
	соподчиненные ему слова, и			
	выстроить логическую цепочку			
	между ними, или перефразиро-			
	вать определение, используя			
	только ключевое слово и связан-			
	ные с ним, соподчиненные ему			
	слова.			
	Проанализировать определение			
	изучаемого явления, выявить			
	взаимосвязи между используе-			
	мыми в определении			
	понятиями и восстановить логи-			
	ческую цепочку			
6.3. Выделять признак двух или	В ряду изучаемых явлений,	В ряду изучаемых явлений,		
нескольких предметов или явле-	предметов найти общий признак,	предметов распознать схожие и		
ний и объяснять их сходство	свойство и на этом основании	обосновать, что именно их объе-		
5.1.05	объяснить их сходство	диняет		
6.4. Объединять предметы и яв-	Ряд изучаемых явлений, предме-	Построить классификацию изу-		
ления в группы по определенным	тов разбить по группам и	чаемых явлений, предметов, сде-		
признакам, сравнивать, класси-	объяснить, на основании чего	лать вывод		
фицировать				
и обобщать факты и явления		0.5		
6.5. Выделять явление из общего	В ряду изучаемых явлений,	Обосновать правильность выде-		
ряда других явлений	предметов найти явление,	ления явления, предмета в ряду		
	предмет, имеющий указанные	изучаемых		
((0)	признаки	п		
6.6. Определять обстоятельства,	Для ряда изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений,		
которые предшествовали воз-	(событий) найти факторы, благо-	событий найти обстоятельства,		
никновению связи между	даря которым они возникли	связывающие между собой эти		
явлениями, из этих обстоя-	(существовали, происходили).	явления, события.		
тельств выделять определяющие,	Из нескольких факторов (усло-	Обосновать, по каким причинам		
способные быть причиной дан-	вий, ситуаций) выбрать тот, ко-	и с какими последствиями воз-		
ного явления, выявлять причины	торый и определил дальнейший	никли		
и следствия явлений	ход развития событий, само су-	и существовали явления, проис-		
	ществование явления. Опреде-	ходили события		
	лить, к каким последствиям при-			

6.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным вялениях и от частных явлений к общим закономерностям общих для кономерностам общих для кономерностам общих для кономерность мака закономерность для рада для для к закономерность для рада для учасмых явления и остове сравиения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки продметов и явлений, выделя и признаки продметов и явлений, выделять из техста ниформацию, интерпретируя е е контексте решаемой задачи объементь, почему месню эта и ниформации, и и продметов на проверке, предлагат и применать предметам в дамные обходим задачи недостающей и продменых сведений, фактов, другой информации для решения задачи продменых сведений, фактов, другой информации и продемонстрировать их применение (оказанное на него источником него событике, в предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечая на искусства, содержания техста, нучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечая предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечая предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечает собтренное мощно-пальное впечатаение, оказанное на него источное преджет собтренное мощно-пальное впечатаение, испытываемое «десь и сейчас», свей выбор обосновать 6.12. Объеменять явления, процессы, свем и отношения, вывяная промети, опреденть закономерность и проверить е проверить не предметом и др. 6.12. Объеменять явления, процессы, свем и отношения, вывяная промета, др. от произведения не скусства, содержания техста, нучаемых объемение, промета, др. от произведением не кусства, содержания техста, нучаемых объемение, промета, др. от произведением не далотию, опреденить закономерность по рязу и учучаемых закономерность прязу и учучаемых закономерность прязу и подготовить по серодатацию, инте		вела череда	
		_	
пих закономерностей к частным явлениях мяленийх как связаны данные явлениях мяленийх как связаны данные явлениях мяленийх как связаны данные явлениях события. Определить, как связаны данные явлениях средных события. Определить предметь и явления и редметь и явления и редметь и явления и редметь и явления и редметь и явления и редметы и нроващию, котерова и учебной задачи недостающей информации и продемотерироваты и информации и продемотерироваты и применять способ проверки достоверности информации и продемотерировать их примение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником и продемоте, прореме на достоверность информации. Ответ обосновать и прожемета, др., ответ обосновать и прожемета, реджета, др., ответ обосновать и прожем и др. ответ обесновать. Выбрать из пречим эмоциональное впечатление, испытываемое «ддесь и сейчас», свой выбор обосновать. 6.12. Объяснять явления, процесы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и испедениельности испедения на задании испеденатьности примеры, провести аналогию, определить закономерность в рязу изучаемых явления, предметом и др. Описать свои чувства, эмоции, вызванием, предметом и др. Описать свои и др. Описать свои и др. Описать на премета дрести на дрести на дрести на дрести на дрести на дрес		-	
пих закономерностей к частным явлениях явленийх явлениях и от частных явленийх явленийх явленийх явленийх явленийх явленийх явлениях явленийх явленийх явлениях явленийх подтвердить, есть ли и если есть, то какая закономерность дыя ряда даланных явленийх, событий. Подтвердить изучаемую, общенявестную закономерность частными случаемийх, възениями, собътивми Сравнить предметы и явления из раза изучаемую, общенявестную закономерность в нажими выделяя при этом обще признаки 6.9. Изпагать полученную информации, интерпретируя е в контексте решаемой задачи 6.10. Самостоятельно указывать на информации информации, пуждиопутока в проверке, предлагать и применять проверки достоверности информации 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником 6.12. Объяснять явления, процесты, саяти и продемонестрировать их применых и предметы, и предмета, др., ответ обесновать. Выбрать из перечия эмоциональное впечатление, испытываемое «сдесь и сейчас», свой выболее близко передает собственное эмощнональное впечатления, потношения, выявляемые в ходе познавательной и испедения праженых общеметь на нагьное впечатление, испытываемое «сдесь и сейчас», свой выболее близко передает примеры, провести аналогию, опреденить закономерность в рязу изучаемых явления, предметом и др. 6.12. Объяснять явления, процесы, саязи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и испеденовной догоговорности испедения на задания испеденовной догоговорность информации отношения, явления, предметом и др. 6.12. Объяснять явления, процесы, саязи и отношения, выявляемые в ходе познавательной догоговорность информации, отношения, явлением, предметом и др. 6.12. Объяснять явления, процесы, саязи и отношения, выявляемые в ходе познавательной догоговорности и примеры, провести надлогию, опреденить закономенные по объежные в задачаемых явления, предмета, др. объежные в конета на задачаемых явления, предметы в задачаемых явления, предметы в задачи недостающей в информации для решения задачаемых явления, предметы дрежены задачи недостающ	6.7. Строить рассуждение от об-		Доказать, что данное явление,
явлениям и от частных явлений к общим закономерностым общим закономерностым общим закономерностым общим закономерностым общим закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтверанть взучаемую, обще известную закономерность частными случавмии, явления из ряда изучаемых, найти общие признаки обыше признаки обыше признаки обыше признаки обыше признаки общений, выделяя при этом общие признаки обыше признаки проявляются в ряда изучаемых, найти общие признаки проявляются в каждом из них Дополнить информационный объединены данные явления, предметы и проработке, проверке на достоперносты информации и пролемонстрировать их применение оказанное внечатление, оказанное внечатление, оказанное внечатление, оказанное на него источником оказанное внечатление, оказанное на него источником оказанное внечатление, оказанное на него источником оказанное внечатление, оказанное внечатление, истатываемое «здеста доержания текста, изучаемым и сосрежванием текста, изучаемым и сосрежванием текста, изучаемым и предметом и др. выболее близко передает собственное мощно-нальное внечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать. В поето веста надогию, пределить закономненые и сосрежанием текста, изучаемым и соследовательской деятельности и пропессов, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и пропессов, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности и пропессов, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности передет примеры, провести осточенное мощное на продесства на поточное на предетать не стора предетать не стоя предетать не стоя предетать не стоя предетать не стоя	1 1	1	
явления, события. Определить, сеть, ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общения из вестную закономерность для ряда данных явления из ряда изучаемую, общения предметов и явления предметов и явления предметов и явления предметов объединены данные явления, предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них б. 9. Излагать полученную информацию, интерпретируа ее в контексте решаемой задачи б. 10. Самостоятельно указывать на информации, интерпретируа ее в проверке, предлагать и применять выполучения и прожему именно эта информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять остособ проверки достоверности информации и продемоистрировать их применение. б. 11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное впечатление, оказанное на него источником и продемоистрировать их применение. б. 11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное впечатление, оказанное впечат, др., ответ обосновать. Выбрать из перечия эмощиональных реакций, ту, которая наибозее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», соб выбор обосновать. б. 12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляе ны отношения, выявляе на отношения, выявляе ны отношения, выявляе на отношения на отношения, выявляе на отношения на отношения на отношения на отношения на отн	явлениям и от частных явлений к	Определить, как связаны данные	_
то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, обще известную закономерность частными случаями, явлениями, событиями б. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явления из ряда изучаемых, найти обще признаки предметы и явления из ряда изучаемых, кайти обще признаки предметы и явления из ряда изучаемых, кайти обще признаки провляются в каждом из них б. Уизлагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи б. Объяснить важность (необходимом предметы информации, интерпретируя ее в информация необходима блок учебной задачи недостающей информацию, информация необходима блок учебной задачи недостающей информации, котора нуждается в анализа прочерке, предлагать и применять и применять и продемонстрировать их применение б. 10. Самостоятельно указывать и применять и продемонстрировать их применение б. 11. Вербализовать эмощиональное впечатление, оказанное на него источником и продемонстрировать их применение б. 12. Объяснять явления, процессы, сиязи и отношения, выявляемые к ходе познавательной и исследованательной и исследование на заданого тему и подготовить, выбор обосновать на применение обосновать на предметом и др. б. 12. Объяснять явления, процессы, сиязи и отношения, выявляемые к ходе познавательной и исследование на заданогию, определить закономерность инфорть тему и подготовить но сто результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту исследование, пресентацию, интеллект-карту пречентацию, интеллект-карту	общим закономерностям	_	
да данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, обще- известную закоюмерность частными случаями, явления из нове сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки 6.9. Излагать полученную ин- формацию, нитерпретируя ее в контексте решаемой задачи 6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и примы- информации информа		Определить, есть ли и если есть,	
Подтвердить изучаемую, общемавстную закономерность частными случаями, явлениями, событиями Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки предметы и заждом из них Дополнить информационный Дополнить информаци		то какая закономерность для ря-	
6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явления и ряда изучаемых, найти общие признаки 6.9. Изнатать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи 6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмощиональное впечатление, оказанное на него источником выбрать из перечия эмощиональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное змощиональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное змощиональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать налогию, определить закономые в ходе познавательной и информации аналогию, определить закономые в ходе познавательной и информация необходима задачи от проверить дести примеры, провести данного текста диформации. Ответ обосновать предметы и тромение устава данную текста, изучаемого события, явления, предметы и промение устава данную текста, изучаемого события, явления, предметы и променение применены данные явления, предметы и объединены данния, профемения предметы и объединены данния, предметы и объединенодать и объединенодаем и предметы и поставления, провести информации и промения дале		да данных явлений, событий.	
		Подтвердить изучаемую, обще-	
Событиями Советниями Сравнить предметы и явления из объединены данные явления, предметы и явления из объединены данные явления, предметы и явления из объединены данные явления, предметы Сравнить предметы и явления из объединены данные явления, предметы Сравнить предметы и явления и явления из объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы Объяснить на данные явления, предметы Объяснить важность (необходимость, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи Объяснить важность (необходимость, полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи Выделить из текста информа зе, проработке, проверке на достоверностть Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение Определить свое эмощиональное впечатление, пережета, другаемых о собътия, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечия эмощиональные впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать Определить закономые к оде познавательной и исследовательности информации, интеллект-карту Провести исследование на заления, процессов, связей, отно- продеметы и явления, продестовнение, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать продеметы и примеры, провести обосновать на залогию, определить закономые в ходе познавательной и исследоватиен, испытываемое объединены данное преденты на залогию, определить закономые в ходе познавательной и исследоватиен, испытываемое по результатам сообщение, подготовыть по сго результатам сообщение, персентацию, интеллект-карту		_	
6.8. Строить рассуждение на основе оравнения предметов и явления из выделяя при этом общие признаки Сравнить предметы и явления из объединеть, на основании чето объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании чето объединены данные явления, предметы и явления из учаемых, найти общие признаки Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из инх Объяснить, на основании чето объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании предметы Объяснить, на основании чето объединены данные явления, предметы Объяснить, на основании предметы Объяснить, на основания предметы Объяснить, на основания предметы Объяснить, на основаны предметы Объяснить, на основания предметы Объяснить, на основать на информации недостаю щей информации недостаю щей информации недостаю щей информации объяснить, почему именно эта информации для решения задачи Объяснить, на основать на информации недостаю достающей, фактов, достающей, достающ		<u> </u>	
ряда изучаемых, найти общие признаки вялений, выделяя при этом данные признаки проявляются в каждом из них 6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи неблюк учебной задачи недостающей информация необходима достаточность, неважность (необходима задачи в информации дость, другой информации для решения задачи на информации, ответовое в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации для решения задачи в выделить из текста информации и проверить достоверность найти способы проверке на достоверность. Найти способы проверке на достоверность информации. Ответ обосновать нальное впечатление, оказанное на него источником передента, др., ответ обосновать. Выбрать из перечия эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передения испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коде познавательной и исследовательской деятельности информации отношение, презентацию, интеллект-карту			
и явлений, выделяя при этом общие признаки 6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи 6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применто товерности информации 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником оказанное впечатление, оказанное на него источником оказанное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником оказанное на него источником оказанное на него источником оказанное и предмети участва, следержания текста, изучаемым событием, явлением, предмета др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляем аналогию, определить закономые в ходе познавательной и исследовательской деятельности исследование на заланию предества данную тему и подготовить по его результатата сообщение, презентацию, интеллект-карту		I -	
б.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в комтексте решаемой задачи			
Каждом из них		_	предметы
6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информации необходима Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи 6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности Выделить из текста информации и проверки достоверность найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение Выделить из данного текста информации и проверки достоверность информации и продемонстрировать их применение Опраедлить свое эмощиональное впечатление, искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать Описать свои чувства, эмощии, выззааные произведением искусства, содержания текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. 6.12. Объяснять явления, процессов, связи и отношения, выявлялемымые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отно- Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту	оощие признаки	• •	
формацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информации необходима блок учебной задачи недостающей информации необходима блок учебной задачи недостающей информации необходима блок учебной задачи необходима блок учебной задачи недостающей информации необходима блок учебной задачи недостающей информации необходима блок учебной задачи необходима блок учебной задачи необходима блок учебной задачи недостающей информации необходима блок учебной задачи необходима блок учебной задачи недостающей информации для решения задачи Выделить из данного текста информации информации информации информации информации Ответ обосновать Найти способы проверке на достоверность предемоть проверке на достоверность информации Ответ обосновать впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать благ информации от проверсти на него источником информации информации информации информации от проверность информации. Ответ обосновать информации от проверность информации. Ответ обосновать информации. Ответ обосновать информации от проверность информации. Ответ обосновать информации информации информации информации. Ответ обосновать информации. От	6.9. Изпагать полученную ин-		Объяснить важность (необходи
контексте решаемой задачи виформация необходима 6.10. Самостоятельно указывать на информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации виформации виформации веристь. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение б.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником веристь. Определить свое эмоциональное впечатление, оказанное на него источником предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явления, поето результатам сообщение, испельность в ряду изучаемых явлений, процессов, связй, отно-	1	1 · ·	· ·
почему именно эта информация необходима 6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации 6.11. Вербализовать эмощиональное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмощиональное впечатление, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из передмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмощиональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испыттываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности		I	· ·
выформация необходима другой информации для решения задачи	1		I
Выделить из текста информации и проверке, предлагать и применение Определить их применение Определить их применение Определить свое эмоциональное впечатление, оказанное на него источником (азанное близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать (аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлоеномерность в ряду изучаемых явлоеномерность в ряду изучаемых явлоеномерность на такономерность в ряду изучаемых явлоеномерность (азанную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту			I -
на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником казанное на него источником выбарать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая нижолее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляяемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности информации и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать информации. Ответ обосновать опроверки достоверность информации. Ответ обосновать опроверки достоверности информации. Ответ обосновать опрозведения информации. Ответ обосновать информации. Опрозведения информации. Опрозведения информации. Ответ обосновать информации. Опрозведения информации. Опрозведения информации.			
в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	6.10. Самостоятельно указывать	Выделить из текста информа-	Выделить из данного текста
товерность. Найти способы проверки достоверности информации б.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником впечатление, оказанное на него источником оказанное в торить свое эмоциональное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником оказанное оказанное на него источником оказанное оказ	на информацию, нуждающуюся		информацию и проверить ее.
Способ проверки достоверности информации достоверности информации и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Вайти способы проверки достоверности информации и продессов, связей, отно- Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. Предметом и др. Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту	в проверке, предлагать и приме-		
информации достоверности информации и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности достоверности информации и продеменных и примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлогном и др. Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. предметом и др. Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту		_	информации. Ответ обосновать
и продемонстрировать их применение 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	1 1		
применение б.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать б.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности применение Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. предметом и др. Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту	информации	1	
6.11. Вербализовать эмоциональное нальное впечатление, оказанное на него источником Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлое по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту			
нальное впечатление, оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать б.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности впечатление от произведения искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. возранением текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением исусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. вызванные произведением исусства, содержанием текста, изучаемым событием, предметом и др. возывательноем и др. вызванные произведением текста, изучаемым событием, предметом и др. вызванные произведением изучаемым событием, предметом и др. вызванные произведением, предметом и др. вызванные произведением изучаемым событием, предметом и др. вызванные произведения, предметом и др. вызванные произведения, предметом и др. вызванные произведия на изучаемым и др. вызванные произведия на изучаемым и др. вызванные	6.11 Вербанизовать эмонио-		Описать свои нувства эмонии
оказанное на него источником искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности искусства, содержания текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. Предметом и др. Предметом и др. Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту			•
изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности исследовательской деятельности изучаемым событием, явлением, предметом и др. Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту		_	_
предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоцио- нальное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процес- сы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе познавательной и исследовательской деятельности предметом и др. Привести обосновать Провести исследование на за- данную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту		2 11 1	1 -
Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности процессов, связей, отно-		_	
эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности процессов, связей, отно-			1
передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляенальной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности примеры, процессов, связей, отнопрезентацию, интеллект-карту			
нальное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности исследовательности и исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности и исследовательност		которая наиболее близко	
испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности процессов, связей, отно-		передает собственное эмоцио-	
свой выбор обосновать 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности исследовательности предести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту			
6.12. Объяснять явления, процес- сы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых яв- исследовательской деятельности лений, процессов, связей, отно-			
сы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности пений, процессов, связей, отно- презентацию, интеллект-карту	(12.05	-	П
мые в ходе познавательной и мерность в ряду изучаемых явисследовательской деятельности презентацию, интеллект-карту	· •		*
исследовательской деятельности лений, процессов, связей, отно- презентацию, интеллект-карту			
(p		1 2	inposoniumio, mirospieki-kapiy
нением формы представления; Объяснить явления, процессы,	1 * -		
объяснять, детализируя или связи, отношения с точки зрения	1	_	
обобщая; объяснять с заданной их взаимосвязей, причин,		_	
точки зрения) значимости, роли и т. д.	1	_	
Объяснить установленные или		Объяснить установленные или	
выявленные связи, отношения		выявленные связи, отношения	

6.13. Выявлять и называть при-	Предположить, что могло по-	Провести причинно-
чины события, явления,	служить причинами для	следственный анализ события,
в том числе возможные	данного события, явления; каки-	явления
причины / наиболее вероятные	ми могли бы быть последствия,	
причины, возможные последст-	если бы события, явления проис-	
вия заданной причины, само-	ходили, развивались по-другому.	
стоятельно осуществляя причин-	Для изучаемого события, явле-	
но-следственный анализ	ния выявить наиболее вероятную	
	причину и ее возможные последствия	
6.14. Делать вывод на основе	Провести анализ разных точек	Сделать вывод по представлен-
критического анализа разных	зрения, выявить их слабые	ным,
точек зрения, подтверждать вы-	и сильные позиции.	полученным данным.
вод	Сделать вывод об общности и	Привести аргументы, подтвер-
собственной аргументацией или	различиях	ждающие вывод, сделанный по
самостоятельно полученными	взглядов.	итогам анализа, исследования
данными	Подтвердить существующее	
	умозаключение, вывод данными	
	своего исследования	
7. Умение создавать, применять	и преобразовывать знаки и симе	волы, модели и схемы для реше-
ния учебных и познавательных з		
7.1. Обозначать символом и зна-	Придумать символ, найти, вы-	Оценить (обосновать) соответст-
ком предмет и/или явление	брать знак, который бы адекват-	вие использованного
	но обозначил изучаемый	знака, символа изучаемому
	предмет, явление.	предмету, явлению
	Соотнести в пары явления,	
	предметы и обозначающие	
	их знаки, символы, выбор пар	
	объяснить	
7.2. Определять логические	Расшифровать знаковую запись	Изобразить схематически логи-
связи между предметами	изучаемого предмета, явления.	ческие связи между изучаемыми
и/или явлениями, обозначать	Зашифровать изучаемый	предметами, явлениями
данные логические связи	предмет, явление с помощью	
с помощью знаков в схеме	знаков, символов	
7.3. Создавать абстрактный	Выявить существенные	Оценить качество созданного
или реальный образ	характеристики, особенности,	образа предмета, явления; оце-
предмета и/или явления	черты изучаемого предмета,	нить соответствие созданного
	явления. Отобразить полученную	образа
	информацию в виде рисунка (об-	настоящему предмету, явлению
	разца, эталона, чертежа, модели,	
	схемы).	
	Изобразить изучаемый предмет,	
	явление в форме, отражающей	
	существенные характеристики,	
7.4. Строить модель/схему на	характерные черты Проанализировать условия зада-	Построить алгоритм решения
основе условий задачи и/или	чи на предмет наличия связей	задачи по данному условию.
способа решения задачи	между ними и вопросом (или	Создать алгоритм, модель, схему
епосооц решения задачи	предметом вопроса) задачи.	по условиям задачи.
	Отразить в модели/схеме связи	Оценить модель, схему с точки
	между условиями задачи и/или	зрения правильного отражения
	способом ее решения и вопросом	условий и/или способа решения
	(предметом вопроса) с учетом	задач
	наличия, как правило, прямых,	зидил
	обратных зависимостей, равно-	
	значных связей, отношений	
	JIM HIDIA CDAJON, OTHORICHMI	

7.5. Создавать вербальные, веще-	Определить существенные	Оценить созданную модель с
ственные и информационные	характеристики, свойства	точки зрения отражения в ней
модели с выделением сущест-	объекта и желаемый результат	существенных характеристик
венных характеристик объекта	(способ решения задачи) как	объекта и способа решения зада-
для определения способа реше-	цель моделирования.	чи
ния задачи в соответствии	Создать модель изучаемого объ-	
с ситуацией	екта по заданным	
	характеристикам.	
	Проанализировать данную мо-	
	дель на предмет недостающих	
	и/или лишних компонентов.	
	Дополнить модель недостающи-	
	ми	
	компонентами с учетом сущест-	
	венных/несущественных	
	характеристик объекта.	
	Провести анализ модели и опре-	
	делить по ней способ решения	
	задачи	
7.6. Преобразовивать молоти с		Провести сравнительный анализ
7.6. Преобразовывать модели с	Проанализировать модель изу-	
целью выявления общих законов,	чаемого предмета, объекта,	различных форм представления
определяющих данную предмет-	явления с точки зрения отраже-	изучаемой информации с точки
ную область	ния в ней общих законов данного	зрения эффективности выявле-
	учебного предмета (или	ния
	предметной области).	общих законов, закономерностей
	Изменить модель, форму пред-	в изучаемой теме, предмете
	ставления информации	
	об изучаемом объекте, предмете,	
	явлении и определить, изменился	
	ли данный объект изучения, его	
	характеристики, параметры и	
	почему	
7.7. Переводить сложную по	Записать данные, представлен-	Соотнести графическую и тек-
составу (многоаспектную) ин-	ные	стовую информацию на соответ-
формацию из графического	в графике (шифре, схеме, форму-	ствие друг другу (или оценить
или формализованного (сим-	ле, таблице, диаграмме,	соответствие).
вольного) представления в тек-	пр.), в виде текста, задачи, зада-	Ответ обосновать
стовое, и наоборот	ния и т. д.	0.1261.00061102612
стовос, и насосрот	Рассказать о процессе, явлении,	
	изображенном на графике, схеме,	
	пр.	
	На основе изучаемого текста	
	составить схему (карту, интел-	
	лект-карту, сравнительную	
	таблицу, пр.)	
7.8. Строить схему, алгоритм	Определить порядок действий с	Перевести текст в схему, прави-
действия, исправлять или вос-	объектом изучения с учетом из-	ло в алгоритм действий и оце-
станавливать неизвестный	вестных фактов, сведений,	нить правильность установлен-
ранее алгоритм на основе имею-	своих знаний о нем.	ных связей между объектами,
щегося знания об объекте, к ко-	Найти в данном алгоритме	последовательность шагов
торому применяется алгоритм	ошибки.	
	Достроить схему, продолжить	
	алгоритм действий	
7.9. Строить доказательство:	Предложить аргументы, которые	Доказать данный учителем
прямое, косвенное, от противно-	однозначно подтверждают или	тезис, утверждение; правиль-
	опровергают данное	ность, правомерность и т. п. сво-
ΓΟ	опровергают данное	пость, правомерность и т. п. сво-

	утверждение.	его мнения, и т. д. с использова-
	Предложить аргументы,	нием различных видов доказа-
	устанавливающие ложность всех	тельства
	предположений, связанных	
	с данным утверждением.	
	Предложить аргументы, которые	
	опровергают утверждение,	
	обратное данному	
7.10. Анализировать/ рефлекси-	Определить, почему, благодаря	Оценить полученный про-
ровать опыт разработки и реали-	чему (каким действиям, спосо-	дукт/результат по предложен-
зации учебного проекта, иссле-	бам, средствам) получен тот или	ным, разработанным критериям
дования (теоретического, эмпи-	иной результат.	
рического) на основе предло-	Определить, достигнута ли цель,	
женной проблемной ситуации,	предваряющая исследование,	
поставленной цели и/или задан-	проектную работу, ответ под-	
ных критериев оценки продук-	твердить	
та/результата		

8. Формирование и оценка умений смыслового чтения на уроках

Наименование умения	Типовая задача	Типовая задача оценки
	формирования	
8.1. Находить в тексте требуе-	Ответить на вопросы по тексту	Найти в дополнительной литера-
мую информацию (в соответст-		туре информацию по теме урока
вии с целями своей деятельно-		
сти)		
8.2. Ориентироваться в содержа-	Выделить главное в тексте, со-	Закончить, продолжить опреде-
нии текста, понимать целостный	ставить план прочитанного,	ление, текст, высказывание.
смысл текста, структурировать	найти в тексте ответ на постав-	Оценить логичность, верность,
текст	ленный вопрос.	соответствие вопросов, состав-
	Составить вопросы по тексту.	ленных по тексту
	Составить логическую цепочку	
	событий	
8.3. Устанавливать взаимосвязь	Объяснить, каким именно обра-	Подтвердить научный или исто-
описанных в тексте событий,	зом связаны описанные в пара-	рический факт примерами из
явлений, процессов	графе учебника, тексте явления,	данного текста
	процессы, события	
8.4. Резюмировать главную	Вычленить основную мысль тек-	Оценить правильность сделан-
идею текста	ста. Сделать выводы по тексту с	ных выводов по тексту.
	опорой на его главную идею.	Оценить данный заголовок с
	Озаглавить текст с опорой на его	точки зрения правильно выде-
	главную идею.	ленной главной идеи текста
	Выбрать из предложенных	
	вариантов фразу, передающую	
	главную идею текста, выбор	
	обосновать	
8.5. Преобразовывать текст, «пе-	Найти в тексте модальные поня-	Оценить текст на соответствие
реводя» его в другую модаль-	тия – слова, передающие его	указанной модальности.
ность, интерпретировать текст	модальность, т. е. отношение	Определить наличие
(художественный	автора текста к его содержанию	модальности у текста. Ответ ар-
и нехудожественный – учебный,	(например, необходимо, возмож-	гументировать.
научно-популярный, информа-	но, случайно, доказуемо,	Определить и обосновать мо-
ционный, текст non-fiction)	опровержимо, обязательно, раз-	дальность текста (отношение
	решено, действительно,	автора текста к его содержанию)
	вероятно, хорошо, плохо и т. д.).	

	Изменить модальность текста,	
	передав свое отношение к со-	
	держанию текста или предмету	
	изучения через замену, напри-	
	мер, модальных понятий утвер-	
	ждения (возможно, действитель-	
	но, необходимо) на модальные	
	понятия отрицания (невозможно,	
	вероятно, случайно).	
	Дать свое толкование текста	
	(истолковать), сравнить свое	
	мнение с точкой зрения учителя,	
	критика, одноклассников	
8.6. Критически оценивать со-	Выразить свое отношение к со-	Оценить текст параграфа, учеб-
держание и форму текста	держанию текста и соотнести	ной задачи с точки зрения верно-
	его с позицией автора.	сти, логики, правильного исполь-
	Проанализировать текст задачи	зования изученных понятий и
	с точки зрения достаточности	терминов.
	(избыточности) данных, единст-	Предложить и обосновать дру-
	ва единиц системы измерений,	гую форму передачи содержания
	пр.	текста
	Ответить на вопрос, почему ав-	
	тор использовал, такую форму	
	текста, удобна ли она для вос-	
	приятия	

9. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Наименование умения	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
9.1. Определять свое отношение к природной среде	Определить свои чувства, вызванные теми или иными картинами, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде	Обосновать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложить свои варианты сохранения природы, привести примеры сохранения природы из своей жизни
9.2. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	Определить влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Определить последствия нарушения норм экологической безопасности	Провести анализ влияния экологических факторов на среду обитания живых организмов
9.3. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций	Определить факторы, выявить причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера или изменения заданной экологической ситуации	Доказать связь между причиной и последствиями экологических катастроф
9.4. Прогнозировать изменения	Проанализировать и обосновать	Предположить, благодаря каким

ситуации при смене действия	влияние факторов на ситуацию,	факторам экологическая ситуа-
одного фактора на действие дру-	например, отдельных действий	ция может измениться, в какой
гого фактора на денетвие дру	или производственной	степени их действия изменят ее
1010 φακτορα	деятельности человека на	Степени их действих изменят се
	окружающую его природную	
	среду, экологическую обстанов-	
	ку.	
	Провести исследование: как	
	изменится ситуация, если	
	действие одного фактора	
	увеличится (уменьшится) по	
	отношению к другому фактору.	
	Например, снижение или	
	отсутствие профессиональной	
	квалификации строителей	
	газопровода влечет увеличение	
	числа аварий и, соответственно,	
	возникновения чрезвычайных	
	ситуаций экологического	
	характера. Изменение чьей	
	деятельности в этой ситуации	
	будет более эффективным:	
	экологического контроля,	
	кадровой службы или системы	
	профессионального образова-	
	ния?	
9.5. Распространять экологиче-	Подготовить сообщение о видах	Провести исследование с ис-
ские знания и участвовать в	чрезвычайных ситуаций	пользованием знаний
практических	экологического характера	о ПДК (предельно допустимой
делах по защите окружающей	и ликвидации последствий	концентрации) вредных веществ
среды		в атмосфере, воде, почве и пред-
		ложить варианты распростране-
		ния данной информации
9.6. Выражать свое отношение к	Создать проект, рисунок, плакат	Подготовить экологический
природе через рисунки, сочине-	на тему «Я и природа»	проект по безопасной жизнедея-
ния, модели, проектные работы	па тем, от и природал	тельности с учётом
mm, mogern, inpocktimic pacorin		природных и техногенных рис-
		ков
		NUD

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Наименование умения	Типовая задача	Типовая задача оценки
	формирования	
10.1. Определять необходимые	Из информации, в которой есть	Доказать, что выделенная едини-
ключевые поисковые слова и	необходимость, вычленить еди-	ца является ключевой
запросы	ницу (слово, понятие, фразу),	
	которая определяет основной	
	(ключевой, важный, главный)	
	смысл информации	
10.2. Осуществлять взаимодей-	Найти необходимую информа-	Оценить, сравнить найденную
ствие с электронными поиско-	цию в разных (например, в 7-ми)	в разных поисковых системах,
выми системами, словарями	поисковых системах, словарях.	словарях информацию на соот-
	Составить рейтинг поисковых	ветствие ключевой единице.
	систем по комфортности исполь-	Обосновать выбор использован-

	зования	ной поисковой системы
10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
10.4. Соотносить полученные	Проанализировать полученную	Оценить свою деятельность
результаты поиска со своей дея-	информацию на соответствие	с точки зрения полученной
тельностью	поисковой задаче.	информации (к тем ли результа-
	Привести примеры способов	там пришли, выполняя те или
	и средств нахождения нужной	иные действия)
	информации	

Типовые задачи формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий на уроках

Наименование УУД	Типовая задача	Типовая задача оценки
	формирования	
	ное сотрудничество и совместную	
	ьно и в группе: находить общее р	
на основе согласования позиций	й и учета интересов; формулиров	ать, аргументировать и отстаи-
вать свое мнение		
11.1. Определять возможные	При распределении ролей в	Обосновать свои возможности
роли в совместной деятельности	группе познакомиться с функ-	для выполнения той или иной
	циями каждой роли и выбрать ту	роли
	роль, с которой справишься	
11.2. Играть определенную	Выполнить действия своей роли	После выполнения задания
роль в совместной деятельности	в деятельности группы для ре-	оценить качество своих действий
	шения поставленной задачи	в выполняемой роли в данной
		группе
11.3. Принимать позицию	Сформулировать правила работы	(Оценивается в процессе
собеседника, понимая	в группе и придерживаться их.	наблюдения за соблюдением
позицию другого, различать	Привести из речи собеседника	правил работы в группе).
в его речи: мнение (точку	примеры его мнения (точки	Привести пример своей
зрения), доказательство	зрения), доказательства	точки зрения, пример
(аргументы), факты;	(аргументов), используемых	доказательства
гипотезы, аксиомы, теории	фактов; определить, что именно	с использованием фактов,
	использовал в речи собеседник	пример гипотезы, аксиомы
	(гипотезы, аксиомы, теории)	и теории
11.4. Определять свои	Проанализировать работу	Оценить, какие именно
действия и действия	в группе с точки зрения	действия повлияли на
партнера, которые	успешности выполнения учебной	успешное сотрудничество
способствовали или	задачи	в группе
препятствовали продуктивной		
коммуникации		
11.5. Строить позитивные	Оказать помощь однокласснику,	Выполнить задание в паре,
отношения в процессе	партнеру в группе в решении	в группе (наблюдение за
учебной и познавательной	учебной задачи	отношениями в совместной
деятельности		деятельности)
11.6. Корректно и аргументиро-	Высказать и обосновать свою	Привести аргументы в доказа-
ванно отстаивать	точку зрения.	тельство своей точки

[П	
свою точку зрения,	Привести контраргументы	зрения
в дискуссии уметь выдвигать	в дискуссии.	
контраргументы,		
перефразировать свою мысль		
(владение механизмом		
эквивалентных замен)		
11.7. Критически относиться	Сравнить свою точку зрения	Сделать вывод о правильности
к своему мнению, с достоинст-	с мнением другого человека,	или ошибочности своего мнения.
вом признавать ошибочность	внести коррективы в свое выска-	
своего мнения (если оно таково)	зывание	
и корректировать его		
11.8. Предлагать альтернативное	Предложить способ разрешения	Найти наиболее рациональное
решение в конфликтной ситуа-	проблемной ситуации	решение в проблемной ситуации
ции		
11.9. Выделять общую точку	Сравнить свою точку зрения	Обобщить точки зрения и сде-
зрения в дискуссии	с мнением другого (других) уча-	лать вывод
эрения в днекуссии	стника дискуссии, выделить	лать вывод
	общее	
11.10. Договариваться о прави-	· ·	Оценить свой вклад в решение
1 1	Сформулировать правила работы группы в соответствии с постав-	1
лах и вопросах для обсуждения в		поставленной задачи
соответствии с поставленной	ленной задачей и придерживать-	
перед группой задачей	СЯ ИХ	
11.11. Организовывать учебное	Определить и выполнить дейст-	Оценить выполнение своих задач
взаимодействие в группе (опре-	вия в качестве командира (капи-	как капитана, командира, лидера
делять общие цели, распределять	тана, лидера) группы, который	группы и остальных участников
роли, договариваться друг с дру-	обозначит роли других участни-	группы
гом и т. д.)	ков	
11.12. Устранять в рамках диало-	Переформулировать вопрос, за-	Задать вопросы, задание так,
га разрывы в коммуникации,	дание так, чтобы было понятно	чтобы при его выполнении не
обусловленные	собеседнику.	возникало затруднений.
непониманием/неприятием со	Оценить ситуацию со стороны,	Оценить конфликтную ситуацию
стороны собеседника задачи,	посмотреть на нее «глазами»	с точки зрения причин, привед-
формы или содержания диалога	собеседника	ших к ней
	ать речевые средства в соответств	вии с задачей коммуникации для
	й и потребностей для планирован	=
	юй речью, монологической контек	
12.1. Определять задачу комму-	Подготовить сообщение на за-	Оценить собственное выступле-
никации и в соответствии с ней	данную тему и оформить на-	ние с точки зрения
отбирать речевые средства	глядный материал	правильности использования
т-опрать ретерые ородотьи		понятий и терминов
12.2. Отбирать и использовать	Ответить на вопросы однокласс-	Оценить правильность и соот-
речевые средства в процессе	ников по теме сообщения. Под-	1
		ветствие теме вопросов и ответов
коммуникации с другими	готовить вопросы	
людьми (диалог в паре, в малой	по теме сообщения	
группе и т. д.)	Comment	
12.3. Представлять в устной или	Составить алгоритм выполнения	Составить последовательный
письменной форме развернутый	(решения) данного задания	план по выполнению данного
план собственной деятельности		задания
12.4. Соблюдать нормы публич-	Подготовить выступление, ответ	Оценить качество и временные
ной речи и регламент в монологе	с учетом регламента и соблюде-	показатели выступления
1		
и дискуссии в соответствии с	нием культуры речи	
и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	нием культуры речи	
1	Высказать свое мнение с приве-	Оценить сообщение однокласс-
коммуникативной задачей		Оценить сообщение одноклассника

шивать	ном сообщении.	
мнение партнера в рамках диало-	Попросить одноклассников	
га	оценить свое сообщение	
12.6. Принимать решение в ходе	Найти общее решение (или	Оценить удовлетворенность диа-
диалога и согласовывать его с	компромисс мнений)	логом
собеседником		
12.7. Создавать письменные	Одноклассникам записать	Оценить правильность использо-
«клишированные» и оригиналь-	основные тезисы сообщения	вания в сообщении
ные тексты с использованием	(вопросов-ответов участников	терминов и понятий
необходимых речевых средств	диалога)	
12.8. Использовать вербальные	Привести примеры из текста	Оценить объективность приве-
средства (средства логической	сообщения	денных примеров
связи) для выделения смысловых		
блоков своего выступления		
12.9. Использовать невербальные	Подготовить /отобрать под	Оценить целесообразность
средства или наглядные мате-	руководством учителя наглядные	использования подобранных
риалы, подготовлен-	средства для иллюстрирования	наглядных средств
ные/отобранные	сообщаемого	
под руководством учителя		
12.10. Делать оценочный	Составить отзыв о сообщении	Оценить правильность использо-
вывод о достижении цели	одноклассника	вания речевых средств в соответ-
коммуникации непосредственно		ствии с задачей коммуникации
после завершения коммуника-		
тивного контакта		
и обосновывать его		

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках

Наименование ИКТ-	Типовая задача	Типовая задача оценки
компетенции	формирования	
13.1. Целенаправленно искать и	Найти информацию в интернете	Доказать, что использованные
использовать информационные	по заданной теме и использовать	ресурсы соответствуют постав-
ресурсы, необходимые для ре-	ее для выполнения задания	ленной задачи
шения учебных и практических		
задач с помощью средств ИКТ		
13.2. Выбирать, строить и ис-	Изучить технологию и технику	Оценить полученное сообщение
пользовать адекватную инфор-	обмена электронными сообще-	с точки зрения правильности,
мационную модель для передачи	ниями. Обменятся	полноты представленной инфор-
своих мыслей средствами есте-	электронными сообщениями	мации
ственных и формальных языков	с учителем, одноклассником	
в соответствии с условиями	по заданной теме	
коммуникации		
13.3. Выделять информационный	Выделить в учебном задании	Обосновать алгоритм выполне-
аспект задачи, оперировать дан-	информацию, другие данные,	ния учебного задания
ными, использовать модель ре-	составить алгоритм его выпол-	
шения задачи	нения	
13.4. Использовать компьютер-	Создать презентацию по задан-	Представить презентацию, рас-
ные технологии (включая выбор	ной теме, подготовить выступле-	сказать об использовании
адекватных задаче инструмен-	ние с аудиовизуальной поддерж-	инструментов ИКТ при ее подго-
тальных программно-аппаратных	кой	товке

средств и сервисов) для решения		
информационных		
и коммуникационных учебных		
задач, в том числе: вычисление,		
написание писем, сочинений,		
докладов, рефератов, создание		
презентаций и др.		
13.5. Использовать информацию	Проверить заданный текст на	Оценить свою работу (презента-
с учетом этических и правовых	плагиат. Подготовить сообщение	цию, текст) с точки зрения со-
норм	о последствиях нарушения ав-	блюдения этических и правовых
	торского права	нор
13.6. Создавать информационные	Изучить технологию создания	Оценить свою работу (презента-
ресурсы разного типа и для раз-	информационных ресурсов	цию, текст) с точки зрения со-
ных аудиторий, соблюдать ин-	разного типа и для разных	блюдения правил информацион-
формационную гигиену	аудиторий, правила информаци-	ной безопасности
и правила информационной	онной гигиены	
безопасности	и безопасности. Создать в циф-	
	ровой среде доклад, презента-	
	цию, видеоряд и пр.	
	с соблюдением правил информа-	
	ционной гигиены	
	и безопасности	

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность — форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

- 1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. [Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультант + том по управлению и директором школы. 3-е изд. М.: Знания, 2007. стр. 145].
 - 2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов. [Стандарт п.11]

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. [Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультант + том по управлению и директором школы. — 3=е изд. — М.: 5 за знания, 2007. — стр.145].

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельностей

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Признаки проектной деятельности [Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192. – (Работаем по новым стандартам), с. 29]:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
 - относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
 - предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
 - выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). [Стандарт п.11]

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- <u>урочную деятельность</u> в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии ... в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- бизнес-проектирование,
- исследовательское,
- инженерное,
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. [Стандарт п.10]

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. [Стандарт п.11]

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы	Умения
учебно-исследовательской дея-	
тельности	
1. Постановка проблемы, создание	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации
проблемной ситуации, обеспечиваю-	и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы
щей возникновение вопроса, аргумен-	при отсутствии необходимых знаний и средств.
тирование актуальности проблемы	Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, ком-
	понент умения видеть проблему.
	Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного
	варианта решения проблемы, который проверяется в ходе прове-
	дения исследования.
	Умение структурировать тексты является частью умения работать
	с текстом, которые включают достаточно большой набор опера-
	ций.
	Умение давать определение понятиям – это логическая операция,
	которая направлена на раскрытие сущности понятия либо уста-
	новление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формули-	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предвари-
ровка гипотезы и раскрытие замысла	тельного анализа имеющейся информации.
исследования.	
3. Планирование исследовательских	Выделение материала, который будет использован в исследова-
(проектных) работ и выбор необходи-	нии.
мого инструментария	Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и каче-
	ственные). Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведе-	Умение наблюдать.
ние исследований (проектных работ) с	Умения и навыки проведения экспериментов.
поэтапным контролем и коррекцией	Умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюде-
результатов включают:	ния, планирование и проведение простейших опытов для нахож-
pesymbratob biono idiot.	дения необходимой информации и проверки гипотез; использова-
	ние разных источников информации.
	Обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к
	новым ситуациям.
	Умение делать выводы и заключения.
	Умение классифицировать.
5. Представление (изложение) резуль-	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, дока-
татов исследования или продукта про-	зательство, защиту результатов, подготовку, планирование сооб-
ектных работ, его организация с целью	щения о проведении исследования, его результатах и защите;
соотнесения с гипотезой, оформление	оценку полученных результатов и их применение к новым ситуа-
результатов деятельности как конечно-	циям.
го продукта, формулирование нового	
знания включают.	

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия:

- МОУ «Средняя школа № 48» полностью укомплектована педагогами, работающими в старших классах.
- все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программы развития УУД:
- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностям реализации Программы развития УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Программно – методические условия:

- Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.
- Разработана рабочая программа метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.
- Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:
- комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
- диагностическая работа на основе содержания предметов социально гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
- комплексная работа на основе содержания предметов естественно научного цикла;
- практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;

- диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».
- инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно – методические условия:

- Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности.
- Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах.

Организационные и материально- технические условия:

- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:
- интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран,
- культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.
- имеется возможность организации сетевого взаимодействия «Средняя школа № 48» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

<u>Текущая оценка</u> достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи;
 - использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. [Стандарт п.22] Процедурой <u>итоговой оценки</u> достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. [Стандарт п.11]

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД определяется уровнями владения УУД

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Диагностический инструментарий мониторинга

Группа УУД	Методика	Цель методики	Показатели, получаемые при исследовании	Результат
	Задания для диагностики	Диагностика чита-	1) умение находить в тексте необходимую	Уровни по оценоч-
	уровня читательской	тельской компе-	информацию,	ной шкале
	компетентности и опе-	тентности	2) способность понимать целостный текст,	
	рирования знаково-		определять его концептуальную основу,	
	символической систе-		структурировать текст,	
	мой. //Сборник мета-		3) умение резюмировать главную идею тек-	
	предметных заданий		ста,	
	Центр социально-		4) строить логическое рассуждение и умо-	
Познавательные	гуманитарного образо-		заключение, высказывать предположения,	
Познавательные	вания		5) переводить графическую информацию в	
			текстовый формат и наоборот.	
	Школьный тест умст-	Определение уровня	мыслительные операции: обобщения, срав-	Уровни
	венного развития	развития интеллекта	нения, анализа, синтеза, конкретизации,	
	(ШТУР). К.М.Гуревич,		классификации	
	М.К.Акимова,			
	Е.М.Борисова,			
	В.Г.Зархин, В.Т.Козлова,			
	Г.П.Логинова.			
	Тест-опросник субъек-	Изучение уровня	1) Способность к самоконтролю,	Шкалы: качествен-
Регулятивные	тивного контроля (УСК)	субъективного кон-	2) Способность к саморегуляции,	ные и количествен-
1 OI YJIAT PIDRIDIC	Дж. Роттера	троля	3) Атрибуция успехов/неудач.	ные характеристики
				(баллы) УСК

	«Коэффициент гибкости	Изучение гибкости и	1) Способность к самоконтролю,	коэффициент уров-
	реагирова-	переключаемости	2) Способность к саморегуляции	ни низкий. норма-
	ния»//»Технологии	субъективного кон-		тивный, высокий
	оценки менеджерского	троля		
	персонала» - Спб., 2001.			
	Шкала Р. Эриксона,	Оценка коммуника-	1) уверенность в себе при общении,	Баллы и соответст-
	адаптированная	тивных речевых на-	2) развитие речевых способностей,	вующие им уровни
	В.А.Калягиным и	выков	3) готовность к взаимодействию	
	Л.Н.Мацько			
	Тест В.Ф. Ряховского	Умение выстраивать	1) различение и понимание различных по-	Баллы и соответст-
Коммуникативные		общение	зиций другого,	вующие им уровни
			2) умение строить обратную связь,	
			3) доброжелательность	
	Экспресс-диагностика	Оценка отношения к	Отношение к родителям, животным, стари-	наличие/отсутствие
	эмпатии	переживаниям дру-	кам, детям, героям художественных произ-	эмпатии
		гих людей	ведений, знакомым и незнакомым людям	
	Опросник Йовайши	Определение склон-	1) сформированность познавательных мо-	направленность
		ностей к различным	тивов и мотивов самообразования в связи с	профессиональных
		сферам профессио-	профессиональной перспективой, их изби-	интересов, баллы
		нальной деятельно-	рательность	
Личностные		сти.	2) рефлексия	
	ТСЖО (смысложизнен-	Оценка общего по-	1) цели в жизни, насыщенность жизни и	Шкалы: баллы по
	ных ориентаций) Д.А.	казателя осмыслен-	удовлетворенность самореализацией,	шкалам
	Леонтьева	ности жизни	2) локус контроля,	
			3) осмысленность действий	

Шварцер Р., Ерусалем	Оценка само-	1) уровень развития мотивов социальных	баллы, уровень
М., Ромек В. Русская	эффективности	достижений и социального признания	
версия шкалы общей са-		2) уверенность в эффективности собствен-	
моэффективности Р.		ных действий	
Шварцера и М. Еруса-			
лема // Иностранная			
психология. – 1996 №			
7. – C. 71-77			
Дилеммы Колберга	Уровень морально-	конвенциональность/аномность в принятии	Уровни развития
	нравственного оце-	нравственных решений	морального созна-
	нивания		ния (3)
Диагностика «Вселенная	Уровень социальной	1) иерархия ценностей,	уровни социальной
моего «Я» «Линия жиз-	зрелости	2) направленность личности	зрелости (недоста-
ни» для подростковых и		3) осознанность жизненных ценностей	точный, норматив-
юношеских групп (ре-			ный)
дакция Н.Е. Водопьяно-			
вой, Н.В. Лик)			

Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД (заполняется учителями и классным руководителем)

Личностные	Показатель	Балл	Результат
направленность на	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и	4	
непрерывное обра-	способы расширения дальнейшего профессионального образования		
зование и самообра-	определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	3	
зование и самооора-	определил примерную сферу профессиональных интересов	2	
SOBUTINE	не определил дальнейшую образовательную стратегию	1	
жизненное, граж-	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции	4	
данское и профес-	имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию	3	
сиональное самооп-	имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	2	
ределение	затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	1	
	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, тради-	4	
	ционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российско-		
	го народа, человечества,		
морально нравст-	в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, россий-	3	
венное оценивание	ского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,		
	следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений	2	
	допускает моральные (правовые) проступки	1	
ОТОТИ (д	о 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)		
Регулятивные	Показатель	Балл	Результат
	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно	4	
самостоятельность	определяет время выполнения		
планирования и реа-	самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от наме-	3	
лизации планов	ченных планов, умеет регулировать влияние окружающих		
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, по-	2	

	нимает степень влияния окружающих		
	самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять	1	
	необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график		
	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи	4	
адекватность само-	самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять не-	3	
оценки реализации	удачи		
планов	склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием	2	
	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	1	
ИТОГО	(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)		
Познавательные	Показатель	Балл	Результат
	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональны-	4	
	ми целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные		
готовность к непре-	формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)		
рывному образова-	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы об-	3	
нию и самообразо-	разования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)		
ванию	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной	2	
	деятельности		
	затрудняется в дальнейших образовательных целях	1	
	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттеста-	4	
	ции по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать до-		
	полнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуника-		
способность управ-	ции, электронные учебные материалы		
лять своим познани-	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консуль-	3	
ем	тации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить		
Civi	применение тем в практической деятельности		
	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить примене-	2	
	ние темы в практической деятельности		
	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	1	

самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри	4	
самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов по-	3	
лучения информации работ		
самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы	2	
получения информации работ		
самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разра-	1	
ботке стратегии деятельности		
(до 4 баллов недостаточный уровень,4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)		
владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной	4	
форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений		
владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и	3	
письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопро-		
сов и уточнений		
умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в вы-	2	
боре формы и способа выражения мысли		
умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	1	
умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	4	
активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	3	
участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуж-	2	
дается в ведущем лидере		
проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения,	1	
создает конфликтные ситуации и т.д.		
(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)		
	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности (ОО 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень) владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.	замостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разра- ботке стратегии деятельности (до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень) владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль умеет слушать и организовать совместную деятельность в определенной сфере 4 активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нужраствует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нужрастеля в ведущем лидере проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, 1 создает конфликтные ситуации и т.д.

Защита проекта или учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, в которую помимо педагогов и администрации школы могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в **Положении о проектной и исследовательской деятельности**, содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 3) тематическое планирование.

(см. Приложение «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы учебных курсов», «Рабочие программы внеурочной деятельности»)

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП СОО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 48» включает учебные планы различных профилей обучения :

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

Учебные планы МОУ «Средняя школа № 48» обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность изучения родного (русского) языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучения.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов МОУ «Средняя школа № 48», в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» и «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:
 - «История» (базовый и углубленный уровни);
 - «География» (базовый и углубленный уровни);
 - «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
 - «Право» (базовый и углубленный уровни);
 - «Обществознание» (базовый уровень);
 - «Россия в мире» (базовый уровень).
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика (базовый и углубленный уровни);
 - «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:
 - «Физика» (базовый и углубленный уровни);
 - «Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень)

• Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане могут быть учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
 - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Средняя школа № 48», в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОУ «Средняя школа № 48» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

МОУ «Средняя школа № 48» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно - научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательных отношений. В зависимости от всего этого в классах могут быть сформированы профильные группы.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные планы профилей обучения

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	Б	70
ратура	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала ма-	У	420
матика	тематического анализа, геометрия		
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественнонаучного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и литера-	Русский язык	Б	70
тура	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родная литература / Родной язык	Б	
литература			
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала ма-	У	420
матика	тематического анализа, геометрия		
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350

	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	Б	70
ратура	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родная литература / Родной язык	Б	
литература			
Математика и ин-	Математика: алгебра и начала	Б	280
форматика	математического анализа, гео-		
	метрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные

предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	Б	70
ратура	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родная литература / Родной язык	Б	
литература			
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала	У	420
матика	математического анализа, гео-		
	метрия		
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2310

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и литера-	Русский язык	Б	70
тура	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родная литература / Родной	Б	
литература	язык		
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала	У	420
матика	математического анализа, гео-		
	метрия		
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизне-	Б	70
безопасности жизне-	деятельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Учебный плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	Б	70
ратура	Литература	Б	210
Родной язык и родная	Родной язык	Б	70
литература	Родная литература	Б	210
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала	Б	280
матика	математического анализа, гео-		
	метрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по	Дизайн	ЭК	140
выбору	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590

Учебный план универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	У	210
ратура	Литература	У	350
Родной язык и родная	Родной язык	Б	70
литература	Родная литература	Б	210
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала	У	420

матика	математического анализа, гео-		
	метрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО			2520

Учебный план универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
			часов
Русский язык и лите-	Русский язык	У	210
ратура	Литература	У	350
Родной язык и родная	Родной язык	Б	70
литература	Родная литература	Б	210
Математика и инфор-	Математика: алгебра и начала	У	420
матика	математического анализа, гео-		
	метрия		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура,	Физическая культура	Б	210
экология и основы	Основы безопасности жизнедея-	Б	70
безопасности жизне-	тельности		
деятельности			
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

(См. Приложение «Учебные планы»)

3.2. Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть -8 учебных недель; ІІ четверть -8 учебных недель; ІІ четверть -10 учебных недель, IV четверть -8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна оставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее ра-

циональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года — 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МОУ «Средняя школа № 48» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов
Учебные недели	34	34
Количество часов за год	204 часа	204 часа
Итого	408 часов	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне средней школы 408 часов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 48».

Реализация внеурочной деятельности средней школы № 48 осуществляется через модель с преобладанием учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся. Модель предполагает участие во внеурочной деятельности большинства педагогических работников школы: классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов — психологов, логопедов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: общественно-полезная, учебно-исследовательская, проектная, познавательная, информационно-познавательная, художественно-творческая, со-

циальная, учебная, спортивно-оздоровительная, эколого-направленная, профессиональное самоопределение, практическая (прикладная), инновационная, аналитическая, интеллектуальная.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает организацию внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Образовательные события, отражающие результаты внеурочной деятельности: праздники, показательные выступления, портфолио, проекты, исследования, олимпиады, отчетные спектакли, выставки, конференции.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся, во внеурочной деятельности хранятся в Портфолио школьника. К ним относятся:

- результаты (грамоты, дипломы) участия в образовательных событиях (олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, конференциях);
 - продукты проектной работы;
 - исследовательские работы.

Посредством реализации плана внеурочной деятельности в МОУ «Средняя школа №48» (далее — Учреждение) решаются задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный и технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное.

Особенность организации внеурочной деятельности СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП. При этом:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 6 часов в неделю;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей;
- внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- выбор обучающимися внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе обучающимися и их родителями (законными представителями);
- педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочной деятельности по каждому курсу, представленному в плане внеурочной деятельности (рабочие программы могут составляться на 1 четверть, полугодие или учебный год);

- внеурочная деятельность осуществляется на основе деятельностного подхода, в том числе через такие формы как клубы, лаборатории, объединения, беседы, КТД, интеллектуальные игры, акции, экскурсии (посещение выставок, театров, посещение дней открытых дверей), учебные собрания, консультации, конференции, дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные игры, дни здоровья, концерты, праздники, фестивали, ярмарки, поисковые исследования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, классные часы и др.;
- внеурочная деятельность ориентирована на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;

План внеурочной деятельности реализуется педагогами МОУ «Средняя школа №48»: учителями - предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотечно-информационный центр, лаборатории, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

Система внеурочной деятельности Учреждения включает:

- 1. Организация деятельности ученических сообществ, в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений, организаций, которая происходит:
 - в рамках внеурочной деятельности в классе (система единых тематических классных часов, социальных акций, проб, практик, проектов, коллективнотворческих дел класса и др.),
 - в общешкольной внеурочной деятельности в рамках годового плана;
 - в рамках деятельности актива школы;
- 2. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП СОО осуществляется по выбранным обучающимися 10 11 классов курсам внеурочной деятельности в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП СОО, как личностные и метапредметные результаты. Внеурочная деятельность по учебным предметам реализуется в Учреждении в форме объединений, предметных лабораторий, предметных клубов, научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, предметных декад, индивидуально-групповых занятий, поисковых исследований и др.

Общекультурное направление представлено работой клуба «Деловой английский» и циклом виртуальных экскурсий по зарубежным музеям.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научнопознавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Оно представлено деятельностью объединения «Клуб путешественников», лабораторией "Компас 3D. Основы инженерной графики". Курсы внеурочной деятельности носят практико-ориентированный характер и в большей степени включают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет не только углублять и расширять знания по предметам, но и развивать метапредметные умения: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

Организационное обеспечение учебной деятельности во внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к пред-

метным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;

- разработка и защита индивидуального проекта.
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в Учреждении)

Индивидуальный проект - это индивидуальный проект или учебное исследование, которое выполняется учеником в 10-11 классах, показывает его умение работать самостоятельно, уровень сформированности универсальных учебных действий. Защита проекта (исследования) является обязательной. В учебном плане выделен 1 час на учебный предмет «Проектная деятельность», изучающий теоретические вопросы проектирования (типологию, структуру, оформление, защиту проектов и исследовательских работ), во внеурочной деятельности выделены часы для самостоятельной работы обучающихся над индивидуальными проектами и исследовательскими работами. Индивидуальный проект обучающихся сопровождают педагоги-тьюторы. В 10-11 классах группы обучающихся состоят из 4-5 человек на одного тьютора.

3. Воспитательные мероприятия

Организаторами воспитательных мероприятий на уровне школы являются заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, на уровне класса - классный руководитель.

Воспитательные мероприятия спортивно-оздоровительного направления представлены циклом занятий по теме «Здоровый образ жизни», спортивными мероприятиями школы. Данные занятия способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний и умений.

В Учреждении проводятся тематические классные часы по основам безопасности школьников в сети Интернет, по основам безопасности жизнедеятельности, туристические походы обучающихся, обучающиеся принимают участие в полумарафоне «Золотое кольцо», всероссийском пробеге «Кросс нации», участвуют в месячнике безопасности дорожного движения, всероссийской акции «Лыжня России» и др.

Цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» формирует экологическую культуры и здоровый образ жизни и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни.

В рамках взаимодействия с городскими учреждениями культуры обучающиеся посещают культурно-массовые мероприятия (экскурсии, концерты, театральные постановки и др.). В течение учебного года по плану работы классных руководителей и плану воспитательной работы проводятся классные часы и иные внеурочные и внеклассные мероприятия, организуются коллективно-творческие дела.

Кроме этого, традиционными стали дни толерантности, благотворительные акции «Подарим детям Новый год», «Поможем животным вместе», встречи с ветеранами, участие в акции Бессмертный полк, уроки мужества при участии ЯВВУПО. Формированию экологической культуры способствуют ежегодные акции «Собери макулатуру — сохрани дерево», «Зеленое поколение». Ежегодно проводится общешкольная краеведческая конференция «Истоки». Деятельность направлена на формирование у выпускников осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознания значения семьи в жизни человека и общества, привитию социальных норм, правил поведения.

Воспитательные мероприятия социального направления реализуются через профконсультирование, профессиональные пробы, акции и проекты Актива старше-классников: тематические классные часы, встречи с представителями разных профессий, социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми), профессиональные пробы, КТД (коллективное творческое дело).

Названия курсов внеурочной	Формы внеурочной деятельно-	Презентация дос-
деятельности	сти	тижений
Внеурочная деятельность по про	едметам учебного плана (програм	имы ВД)
Я познаю мир	Объединение	Защита проекта
Цифровой мир	Объединение	Защита проекта
Клуб путешественников	Объединение	Защита проекта
"Компас 3D. Основы инженерной графики"	Лаборатория	Защита проекта
Деловой английский	Клуб	Защита проекта
Виртуальные экскурсии по зарубежным музеям.	Клуб	Защита проекта
Проект "Здоровый образ жизни"	Поисковые исследования	Защита проекта
Проектно-исследовательская	Поисковые исследования	Защита проекта
деятельность по биологии, исто-		
рии, обществознанию литерату-		
ре, информатике		
Жизнь ученических сообществ (сферы деятельности и программ	ы ВД)
Образовательные мероприятия	Интеллектуальные игры, КВН,	
актива школы	дебаты	
План внеурочной деятельности	Классные часы, беседы, КТД	
классного ученического сообще-		
ства		
Социальное творчество актива школы	КТД, акции	
Воспитательные мероприятия (сферы деятельности и программі	ы ВД)
Образовательные путешествия	Посещение выставок, театров, музеев	
Спортивно-массовые мероприятия	Спортивные игры, соревнования, дни здоровья, ГТО	
Культурно-массовые мероприятия	Концерты, праздники, фестивали, ярмарки	
Духовно-нравственные меро- приятия	Благотворительные акции, краеведческая конференция, уроки мужества	
Социализация и профессиональная ориентация	Профконсультирование, профессиональные пробы, посещение дней открытых дверей ОО	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность (оргструктура) и **взаимодействие с другими субъектами образовательной политики**:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- ЦОиККО Ярославской области
- ИРО города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- ГЦРО города Ярославля
- Учреждения дополнительного образования

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 48 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально

значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 48 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (ежегодное приложение «Уровень квалификации педагогических работников»).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приложение «Квалификационные характеристики»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

В средней школе № 48 в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования	Что необходимо изме-	Сроки
	Должны создаваться условия,	нять	
	обеспечивающие возможность:		
Кадровые	-укомплектованность организации,	Заполнить вакантные	2021-2022
	осуществляющей образователь-	места	2022-2023
	ную деятельность педагогически-		
	ми, руководящими и иными ра-	Увеличить число педаго-	
	ботниками;	гических работников с	
	-уровень квалификации педагоги-	первой и высшей квали-	
	ческих, руководящих и иных ра-	фикационной категорией.	
	ботников		
	-непрерывность профессионально-	Повысить эффективность	2021-2023
	го развития педагогических ра-	работы методических объ-	
	ботников;	единений учителей.	
	-освоение дополнительных про-		
	фессиональных программ по про-	Прохождение учителями	2021-2023
	филю педагогической деятельно-	курсовой подготовки не	в соответст-
	сти не реже чем один раз в три го-	реже, одного раза в 3 года.	вии с графи-
	да.		ком КПК

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

Наименование	Инструментарий	Имеется	Необходимые из-
	замера		менения
Компетентность в со-	Посещение и ана-	100% педагогов	Повышение квали-
ответствующих пред-	лиз уроков адми-	компетентны в со-	фикации через по-
метных областях зна-	нистрацией школы,	ответствующих	сещение КПК, а
ниях и методах обуче-	проведение анализа	предметных облас-	именно в целях ка-
ния	открытых уроков	тях знаниях и ме-	чественного пре-
	педагога	тодах обучения	подавания допол-
			нительных учеб-
			ных предметов и
			курсов по выбору
			("Основы исследо-
			вательской дея-
			тельности")
			2021-2022
			2022-2023
			(в соответствии с
			графиком КПК)
Сформированность гу-	Посещение и ана-	+	
манистической пози-	лиз уроков, занятий		
ции, позитивной на-	внеурочной дея-		
правленности на педа-	тельности админи-		

[
гогическую деятель-	страцией школы;		
ность;	анкетирование пе-		
	дагогов психоло-		
	ГОМ		
Общую культуру, оп-	Посещение и ана-	+	
ределяющую характер	лиз уроков, занятий		
и стиль педагогической	внеурочной дея-		
деятельности, влияю-	тельности админи-		
щую на успешность	страцией школы		
педагогического обще-			
ния и позицию педаго-			
га;			
Самоорганизованность,	Посещение и ана-	99% педагогов са-	Проведение психо-
эмоциональную устой-	лиз уроков, занятий	моорганизованы,	логических тре-
чивость	внеурочной дея-	эмоционально ус-	нингов, семинаров
	тельности админи-	тойчивы	2021-2022
	страцией школы;		2022-2023
	отзывы обучаю-		
	щихся и родителей		
	обучающихся		

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Инструментарий	Имеется	Обоснование не-
	замера		обходимых изме-
			нений
Обеспечивать условия	Посещение и	100% педагогов	Повышение ква-
для успешной деятель-	анализ уроков,	обеспечивают ус-	лификации через
ности, позитивной мо-	занятий внеуроч-	ловия для успеш-	посещение КПК, а
тивации, а также само-	ной деятельности	ной деятельности,	именно в целях
мотивирования обу-	администрацией	позитивной моти-	качественного
чающихся;	школы; отзывы	вации, а также са-	преподавания до-
	обучающихся и	момотивирования	полнительных
	родителей обу-	обучающихся по	учебных предме-
	чающихся	учебным предме-	тов и курсов по
		там и курсам вне-	выбору ("Основы
		урочной деятельно-	исследовательской
		сти через использо-	деятельности",
		вание педагогиче-	"Основы финансо-
		ских технологий	вой грамотно-
			сти»")
			2021-2023
			(в соответствии с
			графиком КПК)
Осуществлять само-	Посещение и	+	2021-2023

стоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	анализ уроков, занятий внеуроч- ной деятельности администрацией школы		(в соответствии с годовым планом школы)
Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебнометодическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы:	Мониторинг рабочих программ учителя	Имеются не в полном объеме	2021-2023 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
интернет-ресурсы; Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детейнивалидов);	Мониторинг работы педагога с одаренными детьми , детьми с OB3	Имеются не в полном объеме	2021-2023 Разработка программы работы с одаренными детьми; адаптированной образовательной программы (помере необходимости)
Организовывать и сопровождать учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Посещение администрацией школы дополнительных учебных предметов и курсов по выбору; организация защиты индивидуального проекта	курс «Основы ис- следовательской деятельности» раз- работан не в пол- ном объеме	2021-2023 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»
Реализовывать педаго- гическое оценивание деятельности обучаю- щихся в соответствии с требованиями Стандар- та, включая: проведение	Мониторинг педагогического оценивания через аналитические отчеты стартовой и промежуточной	Имеются формы аналитических отчетов стартовой и промежуточной диагностики	2021-2023 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с

стартовой и промежу-	диагностики,		требованиями
точной диагностики,	внутришкольного		Стандарта
внутришкольного мо-	мониторинга,		апробация работ:
ниторинга, осуществле-	осуществления		стартовой и про-
ние комплексной оцен-	комплексной		межуточной диаг-
ки способности обу-	оценки способно-		ностики, внутри-
чающихся решать учеб-	сти обучающихся		школьного мони-
но-практические и	решать учебно-		торинга
учебно-познавательные	практические и		
задачи; использование	учебно-		
стандартизированных и	познавательные		
нестандартизированных	задачи		
работ; проведение ин-			
терпретации результа-			
тов достижений обу-			
чающихся;			
Использовать возмож-	Посещение и	+	
ности ИКТ, работать с	анализ уроков,		
текстовыми редактора-	занятий внеуроч-		
ми, электронными таб-	ной деятельности		
лицами, электронной	администрацией		
почтой и браузерами,	школы		
мультимедийным обо-			
рудованием.			

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 48 осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

Условия	Имеется	Обоснование изменений
Реализации электронного обуче-	-	2021-2023
ния, применения дистанционных		Разработка дистанционных
образовательных технологий, а		курсов обучения.
также сетевого взаимодействия с		Приобретение техники для
организациями, осуществляющими		реализации дистанционного
образовательную деятельность,		обучения.
обеспечивающими возможность		Обучение кадров для про-
восполнения недостающих кадро-		ведения дистанционных
вых ресурсов.		курсов.
Оказания постоянной научно-	+	2021-2023
теоретической, методической и	Организация посе-	Организация посещения се-
информационной поддержки педа-	щения семинаров в	минаров в других организа-
гогических работников по вопро-	других организа-	циях, осуществляющих об-
сам реализации основной образо-	циях, осуществ-	разовательную деятельность

вательной программы, использова-	ляющих образова-	с целью использования ин-
ния инновационного опыта других	тельную деятель-	новационного опыта;
организаций, осуществляющих об-	ность с целью ис-	Проведение методических
разовательную деятельность;	пользования инно-	советов в рамках ОО;
	вационного опыта;	Проведение индивидуаль-
	Проведение мето-	ных консультаций для педа-
	дических советов в	гогических работников ад-
	рамках ОО;	министрацией ОО
	Проведение инди-	
	видуальных кон-	
	сультаций для пе-	
	дагогических ра-	
	ботников админи-	
	страцией ОО	
Стимулирования непрерывного	+	2021-2023
повышения уровня квалификации	Дистанционное по-	Дистанционное повышение
педагогических работников, их ме-	вышение квалифи-	квалификации
тодологической культуры, лично-	кации	Очное прохождение КПК
стного профессионального роста,	Очное прохожде-	Участие в конкурсах про-
использования ими современных	ние КПК	фессионального мастерства
педагогических технологий.	Участие в конкур-	
	сах профессио-	
	нального мастерст-	
	ва	
Повышения эффективности и ка-	+	2021-2023
чества педагогического труда.	Обеспечение рабо-	обеспечение учителя мето-
	чего места учителя	дической поддержкой; ор-
	и учебного кабине-	ганизация прохождения
	та средствами ИКТ	КПК
	; обеспечение учи-	
	теля методической	
	поддержкой; орга-	
	низация прохожде-	
	ния КПК	
Выявления, развития и использо-	+	2021-2023
вания потенциальных возможно-	Посещение и ана-	Посещение и анализ уроков,
стей педагогических работников.	лиз уроков, занятий	занятий внеурочной дея-
	внеурочной дея-	тельности ,дополнительных
	тельности	учебных предметов и кур-
	,дополнительных	сов по выбору администра-
	учебных предметов	цией школы;
	и курсов по выбору	Привлечение учителей
	администрацией	школы к участию в методи-
	Школы;	ческих советах на уровне
	Привлечение учи-	00;
	телей школы к уча-	Привлечение учителей
	стию в методиче-	школы к участию в семина-

	OTHER OFFICE TO	nov no Management was
	ских советах на	рах на муниципальном и
	уровне ОО;	региональном уровнях с це-
	Привлечение учи-	лью трансляции опыта;
	телей школы к уча-	Привлечение учителей
	стию в семинарах	школы к участию в конкур-
	на муниципальном	сах профессионального
	и региональном	мастерства;
	уровнях с целью	Организация прохождения
	трансляции опыта;	учителями КПК
	Привлечение учи-	
	телей школы к уча-	
	стию в конкурсах	
	профессионального	
	мастерства;	
	Организация про-	
	хождения учителя-	
	ми КПК	
Осуществления мониторинга ре-	+	2021-2023
зультатов педагогического труда.	Внутренняя оценка	Внутренняя оценка качества
	качества образова-	образования (анализ кон-
	ния(анализ кон-	трольных работ, анализ ра-
	трольных работ,	боты по подготовке учите-
	анализ работы по	лем обучающихся для за-
	подготовке учите-	щиты учебных проектов,
	лем обучающихся	анализ участия обучающих-
	для защиты учеб-	ся в олимпиадах, конкурсах,
	ных проектов, ана-	анализ участия педагога в
	лиз участия обу-	конкурсах профессиональ-
	чающихся в олим-	ного мастерства);
	пиадах, конкурсах,	Внешняя оценка качества
	анализ участия пе-	образования (ГИА ,ВПР)
	дагога в конкурсах	, , ,
	профессионального	
	мастерства);	
	Внешняя оценка	
	качества образова-	
	ния (ГИА ,ВПР)	
	(1 III 1 ,DIII)	

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
 - обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
 - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной

образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с <u>пунктом 3</u> части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

По каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

форм обучения

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,

а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансирование программ среднего общего образования включает в себя:

- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;
- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; -расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),
- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	Соответствуют	вательной деятельно Не соответствуют	Обоснование необ-
Требования к		I	
водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещению	+		
Воздушно-тепловому	+		
режиму			
архитектурным особен-	-	+	Обеспечение бес-
ностям здания организа-			препятственного
ции			доступа для детей –
			инвалидов, инвали-
			дов
Территории	+		
Отдельным помещениям	+		
Средствам обучения	+		
Учебному оборудова-	+		
нию	(соответствует		
	требованиям		
	СанПин)		
Требований к санитарно	-бытовым условия	ім оборудование	,
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены	+		
Требований к социально	- бытовым услови	іям оборудование	
в учебных кабинетах и	частично		Оборудование ра-
лабораториях рабочих			бочих мест обу-
мест учителя и каждого			чающихся в кабине-
обучающегося			те химии
учительской с рабочей	+		
зоной и местами для от-			
дыха			
комнаты психологиче-	-	+	Создание комнаты
ской разгрузки			психологической
			разгрузки
административных ка-	+		
бинетов (помещений);			
помещений для питания	+		

обучающихся, хранения			
и приготовления пищи			
транспортное обеспече-	_	+	Нет необходимости
ние обслуживания обу-			в транспортном
чающихся			обеспечении об-
чающихся			
			служивания обу-
			чающихся
соблюдение	T	T	Г
строительных норм и	+		
правил			
требований пожарной	+		
безопасности и электро-			
безопасности			
требований охраны здо-	+		
ровья обучающихся и			
охраны труда работни-			
ков организаций, осуще-			
ствляющих образова-			
тельную деятельность			
требований к транс-	-	+	Нет необходимости
портному обслужива-			в транспортном
нию обучающихся			обеспечении об-
пино обучающихся			служивания обу-
			'
			чающихся
требований к организа-	+		
ции безопасной эксплуа-			
тации улично-дорожной			
сети и технических			
средств, организации			
дорожного движения в			
местах расположения			
общеобразовательных			
организаций;			
требований к организа-	+		
ции безопасной эксплуа-			
тации спортивных со-			
оружений, спортивного			
инвентаря и оборудова-			
ния, используемого в			
общеобразовательных			
организациях			
установленных сроков и	+		
необходимых объемов	'		
текущего и капитально-			
,			
го ремонта			Обраномания
архитектурной доступ-	_	+	Обеспечение бес-
ности (возможность для			препятственного

беспрепятственного дос-		доступа для детей –
тупа обучающихся с ог-		инвалидов, инвали-
раниченными возмож-		дов
ностями здоровья и ин-		
валидов к объектам ин-		
фраструктуры организа-		
ции, осуществляющей		
образовательную дея-		
тельность).		

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Наименование	Имеется	Не имеется	Материально-	Обоснование
			техническое ос-	необходимых
			нащение обеспе-	изменений
			чивает возмож-	
			ность	
Учебные каби-	Всего имеется	Не все учеб-	реализация инди-	2021-2023
неты с автома-	38 учебных	ные кабинеты	видуальных учеб-	Оснащение
тизированны-	кабинетов с	оборудованы	ных планов обу-	учебных кабине-
ми рабочими	автоматизи-	проекторами,	чающихся, осу-	тов проектора-
местами обу-	рованным ра-	интерактив-	ществления само-	ми, интерактив-
чающихся и	бочим местом	ными доска-	стоятельной по-	ными досками.
педагогиче-	учителя, 31	ми.	знавательной дея-	
ских работни-	проектор,		тельности обу-	
ков	21интерактив		чающихся, вклю-	
	ная доска.		чение обучаю-	
	Автоматизи-		щихся в проект-	
	рованные ра-		ную и учебно-	
	бочие места		исследователь-	
	обучающихся		скую деятель-	
	имеются в 2-х		ность	
	кабинетах			
	информатики.			
Помещения	частично	помещения	включение обу-	2021-2023

чающихся в про-ДЛЯ занятий ДЛЯ занятий помещения учебномоделироваектную и учебнозанятий моделиисследовательисследовательнием и технированием и техской и проектческим творскую деятельническим творной деятельноность, проведения чеством (лачеством (лабоборатории наблюдений ратории и масстью, моделированием мастерские) экспериментов, в терские) том числе с истехническим творчеством пользованием учебного лабора-(лаборатории и мастерские), торного оборудомузыкой и изования цифрового (электронного) и бразительным искусством, традиционного также другими измерения, виртуучебными куральных лаборатосами и курсами рий, вещественвнеурочной ных и виртуальдеятельности но-наглядных мо-ПО выбору делей и коллекобучающихся ций основных математических естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественнооформительских издательских проектов; проектирования и организации дивидуальной групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ: планирование образовательной деятельности,

	1	T		
			фиксирования ее	
			реализации в це-	
			лом и на отдель-	
			ных этапах; выяв-	
			ления и фиксиро-	
			вания динамики	
			промежуточных и	
			итоговых резуль-	
			татов;	
			выпуска школь-	
			ных печатных из-	
			даний, работы	
			школьного сайта;	
			занятий по изуче-	
			нию правил до-	
			рожного движе-	
			ния с использова-	
			нием игр, обору-	
			дования, а также	
			компьютерных	
			технологий	
Цеха и мастер-	_	+	создания матери-	2021-2023
ские в соответ-		·	альных и инфор-	
			* .*	-
ствии с профи-			мационных объ-	
лями обучения,			ектов с использо-	ствии с профи-
обеспечиваю-			ванием ручных	лями обучения,
щие условия			инструментов и	обеспечиваю-
труда в соот-			электроинстру-	щие условия
				_
ветствии с са-			ментов, приме-	1.0
нитарно-			няемых в избран-	ствии с санитар-
эпидемиологи-			ных для изучения	но-
ческими требо-			распространен-	эпидемиологи-
ваниями к			ных технологиях	ческими требо-
				•
безопасности			(индустриальных,	ваниями к безо-
условий труда			сельскохозяйст-	пасности усло-
			венных, техноло-	вий труда
			гий ведения дома,	
			информационных	
			1 1	
			и коммуникаци-	
			онных технологи-	
			ях);	
			развития личного	
			опыта примене-	
			-	
			ния универсаль-	
			ных учебных дей-	
			ствий в экологи-	
			чески ориентиро-	
	<u> </u>	<u> </u>	-гг	

	1	T		
			ванной социаль-	
			ной деятельности,	
			экологического	
			мышления и эко-	
			логической куль-	
			туры;	
			проектирования и	
			конструирования,	
			в том числе моде-	
			лей с цифровым	
			управлением и	
			обратной связью,	
			с использованием	
			конструкторов,	
			управления объ-	
			ектами; програм-	
			мирования.	
Информацион-	-	+	наблюдения, на-	Усовершенство-
но-			глядного пред-	вание ИБЦ
библиотечные			ставления и ана-	2021-2023
центры с рабо-			лиза данных; ис-	
чими зонами,			пользования циф-	
оборудован-			ровых планов и	
ными читаль-			карт, спутнико-	
ными залами и			вых изображений;	
книгохрани-			размещения про-	
лищами, обес-			дуктов познава-	
печивающими			тельной, учебно-	
сохранность			исследователь-	
книжного фон-			ской и проектной	
-			_	
да, медиатекой			деятельности	
			обучающихся в	
			информационно-	
			образовательной	
			среде организа-	
			ции, осуществ-	
			ляющей образо-	
			вательную дея-	
			тельность;	
			обеспечения дос-	
			тупа в школьной	
			библиотеке к ин-	
			формационным	
			ресурсам Интер-	
			нета, учебной и	
			художественной	
			литературе, кол-	

якциям медиаресурсов на электронных месителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических и аудиовидеских и аудиовидеских и аудиовидеских и аудиовидеских и аудиовидеских и аудиовидеской, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На учение залы, спортивные сооружения стадионы, тиры), автого родки спортивных и стадионы, тиры, оснаниен на итровым, спортивные и инвентарем), автогородки втородки инвентарем), автогородки инвентарем), автогородки инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем), автогородки инвентарем и информатирах и стортивных и современных и доровки музыкальных произведений с применением традиционных и доровки интетрументов и информатирах и стортивных и современных и доровки технологий; занятий по изучению правил дорожитот движения и араннием и информатирах и и и информатирах и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		T	T		
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассей ры), автогородки спортивные и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем и информациональных инструментов и информациональных произведений с применением традициональных инструментов и информациональных произведений с применением традициональных произведений с применение				лекциям медиа-	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассей ры), автогородки спортивные и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем), автогородки инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем и инвентарем и информациональных инструментов и информациональных произведений с применением традициональных инструментов и информациональных произведений с применением традициональных произведений с применение				ресурсов на элек-	
имеется частично исследовательской и проектной деятильности обучающихся. Актовые, спортинные и хореографических залы, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, остащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки имеется час хореографитеских залы, спортивные осоружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, стадионы, стадионы, спортивные площадки, тиры), автогоры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки имеется час хореографитеских запятий ческих запятий ческих запятий обосорудения (мизической культорио и спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; запятий по изучению правил дорожного движения с использоващием игр, оборудования, а также компьютерных					
тельной технике для тиражирова- пия учебпых и методических тексто- графических и аудиовидеомате- риалов, результа- тов творческой, паучно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спор- тивные и хо- реографиче- ские залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассей- ны, стадионы, спортивные площадки, ти- ры, оснащен- ные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки Тично				-	
Для тиражирования учебных и методических текстогографических и аудиовидсоматериалов, результатов творческой, научно- иссласловательской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, спортивные сооружения (тадионы, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, стадионы, спортивные спортивных и сполнения, сочинствия и арапжировки музыкальных произведений с применением традиционных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудованием игр оборудования, а также компьютерных				· ·	
ния учебных и методических тексто- графических и аудиовидеомате- риалов, результа- тов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спор- тивные и хо- реографиче- ские залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, ти- ры, оспащенные игровым, спортивные площадки, ти- ры, оспащенные игровым, оборудованием и инвентарем), автого- дорудованием и инвентарем), автогородки втогородки ним учебных и и архической и проектной деятельности обучающихся. Хореографи- ческие залы, системати- ческие залы, спортивные сооружения (физической куль- турой и спортом, стадионы, ти- ры), автого- родки спортивных и оз- доровительных и оз- чинспия и арап- жировки музы- кальных произве- дений с примене- нием традицион- ных народных и и- современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- писм игр, обору- довапия, а также компьютерных					
Актовые, спортивные и хореографическия и задиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (басеейны, стадионы, тиры), автогорадки, тиры, оспащеные игровым, спортивные площадки, тиры, оспащеные игровым, оборудоватием и инвентарем), автогородки мероприятиях; исполнения, сочинствиных и заровительных мероприятиях; исполнения, сочинствиных произведеных инструментов и пифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движении с прожного движении с использованием игр, оборудования, а также компьютерных					
Тексто-графических и аудиовидсоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Имеется частично ческие залы, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, тиры), автогорадии спортивные площадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потородки пото				ния учебных и	
графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, паучно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные спортивные спортивные игровым, спортивные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потривные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потривные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потривные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем и ин				методических	
аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, тиры), автогородки тине игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки приводеоматериалов, результатов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. физического раз- физической куль- турой и спортом, участия в физ- культурно- спортивных и оз- доровительных мероприятиях; исполнения, со- чинения и аран- жировки музы- кальных произве- дений с примене- ные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потивнения и аран- жировки музы- кальных произве- дений с примене- ных народных и современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных				тексто-	
аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, тиры), автогородки тине игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки приводеоматериалов, результатов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. физического раз- физической куль- турой и спортом, участия в физ- культурно- спортивных и оз- доровительных мероприятиях; исполнения, со- чинения и аран- жировки музы- кальных произве- дений с примене- ные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потивнения и аран- жировки музы- кальных произве- дений с примене- ных народных и современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных				графических и	
риалов, результатов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спортивные и хореографиче- ские залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тиры), автого- родки спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным и иввентарем), автогородки втогородки потородки пото					
Тов творческой, научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Актовые, спор- тивные и хо- реографич- ские залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, спортивные площадки, ти- ры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки турой и спортом, участия в физ- культурно- спортивных и оз- доровительных мероприятиях; исполнения, со- чинения и аран- жировки музы- кальных произве- дений с примене- писм традицион- ных народных и современных ин- струментов и щифровых техно- логий; занятий по изуче- пию правил до- рожного движе- ния игр, обору- дования, а также компьютерных				_	
научно- исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся. Имеется час- тично тортивные сооружения турой и спортом, участия в физ- культурно- спортивных и оз- доровительных мероприятиях; исполения, со- чинения и аран- наи тировым кальных произве- дений с примене- нием традицион- ных народных и современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных					
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, стадионы, спортивные плоппадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудовапием и инвентарем), автогородки втогородки исследовательской и проектной деятельности обучающихся. исме залы, осасейны, стортивные сооружения (физической культурой и спортом, участия в физикальты, бассейны, стадионы, тиры), автогородки спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением инвентарем), автогородки и инвентарем), автогородки и инвентарем), автогородки и информациска. и физической культурно турой и спортом, участия в физикальтых и оздоровительных и оздоровительных и спортивных и оздоровительных произведений с применением трациционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных				*	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки втогородки ской и проектной деятельности обучающихся. физическог развития, системати ческие залы, физической культурно и спортивных и ознать в физиратиях и ознать в физиратиях и ознати в физической культурно и спортивных и ознати в физиратиях и ознативных произведений с применением и прациционных народных и и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием и игр, оборудования, а также компьютерных				-	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, турой и спортом, стадионы, тирой и спортом, стадионы, тирой и спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потородки потородк				исследователь-	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, турой и спортом, участия в физической культором, автогородки родки спортивные и тровым, спортивные и и инвентарем), автогородки спортивные и инвентарем), автогородки спортородки спортивных и оздений с применении и аранжировки музыкальных произведений с применении и традиционных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения и стользованием и горомного движения и стользованием и правил дорожного движения и стользованием игр, оборудования, а также компьютерных				ской и проектной	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, турой и спортом, участия в физической культурно- спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки портивные игровым спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки портивные провым спортоватизати по изучению правил дорожного движению правил дорожного движения и граний с изучению правил дорожного движения и гр, оборудования, а также компьютерных				деятельности	
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, спортивные итично ры), автогородки спортивные итровым, спортивные итровым, спортивные итровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучения и правил дорожного движения и игр, оборудования, а также компьютерных				обучающихся.	
тивные и хореографические залы, спортивные сооружения (сооружения (комплексы, залы, бассейны, турой и спортом, участия в физклуприовым, стадионы, тиры), автогородки спортивных мероприятиях; площадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движением игр, оборудования, а также компьютерных	AKTORLIE CHOP-	Имеется цас-	xoneornadu-		
реографические залы, спортивные сооружения (бассейны, турой и спортом, участия в физ- комплексы, залы, бассейны, стадионы, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки спортивные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем и инве	, ,		1	1	
ские залы, спортивные бассейны, стадионы, ти- участия в физ- культурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аран- жировки музыкальных произвелейных и оздений с применение и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных		ТИЧНО	ĺ	·	
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, ти- ры), автого- родки спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аран- жировки музыкальных произведений с применение и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием и игр, оборудования, а также компьютерных	реографиче-		_		
сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, стадионы, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивных и современных и инвентарем), автогородки спортивных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием и игр, оборудования, а также компьютерных	ские залы,		сооружения (физической куль-	
(комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки пощадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки пощадки, тиры, оснащеные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки потительных инструментов и правил дорожного движению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	спортивные		бассейны,	турой и спортом,	
родки спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	сооружения		стадионы, ти-	участия в физ-	
родки спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки спортивных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	(комплексы,		ры), автого-	культурно-	
ны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки втогородки пощадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки пошадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки пошадки, тиры, осорудования и правил и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	,			спортивных и оз-	
спортивные площадки, ти- ры, оснащен- ные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки площадки, ти- ры, оснащен- ные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки процений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых техно- логий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	,		I a Warren	1	
площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным кальных произветоборудованием и инвентарем), автогородки приментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использования, а также компьютерных				-	
ры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки инвентарем), автогородки инвентарем иним традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	_				
жировки музы- спортивным спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных	ŕ			·	
спортивным оборудованием дений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	ры, оснащен-			чинения и аран-	
оборудованием и инвентарем), автогородки ных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	ные игровым,			жировки музы-	
и инвентарем), автогородки нием традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	спортивным			кальных произве-	
и инвентарем), автогородки нием традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных	оборудованием			дений с примене-	
автогородки ных народных и современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных				*	
современных ин- струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных					
струментов и цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных	ше гот ородин				
цифровых техно- логий; занятий по изуче- нию правил до- рожного движе- ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных				*	
логий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных					
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных					
нию правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных				логий;	
рожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных				занятий по изуче-	
рожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных				нию правил до-	
ния с использова- нием игр, обору- дования, а также компьютерных				-	
нием игр, обору- дования, а также компьютерных				-	
дования, а также компьютерных					
компьютерных					
				·	
технологий;				•	
<u> </u>				технологий;	

	1	Τ		
			проведения мас-	
			совых мероприя-	
			тий, собраний,	
			представлений;	
			досуга и общения	
			обучающихся,	
			группового про-	
			смотра кино- и	
			видеоматериалов,	
			организации сце-	
			нической работы,	
			театрализованных	
			представлений,	
			обеспеченных оз-	
			вучиванием, ос-	
			вещением и муль-	
			тимедийным со-	
			провождением;	
			художественное	
			творчество с ис-	
			пользованием со-	
			временных инст-	
			рументов и тех-	
			нологий	
Помещения	+		организации ка-	
для питания			чественного горя-	
обучающихся,			чего питания,	
а также для			,	
хранения и				
приготовления				
пищи, обеспе-				
чивающие				
возможность				
организации				
качественного				
горячего пита-				
ния, в том чис-				
ле горячих зав-				
траков, отве-				
чающие сани-				
тарно-				
эпидемиологи-				
ческим требо-				
ваниям к орга-				
низации пита-				
ния обучаю-				
щихся				
	Î.	i .		İ

Помещения	+		организации ка-	
медицинского			чественного ме-	
назначения,			дицинского об-	
отвечающие			служивания	
санитарно-				
эпидемиологи-				
ческим требо-				
ваниям к орга-				
низациям,				
осуществляю-				
щим медицин-				
скую деятель-				
ность				
Администра-	Имеются час-	помещения,	организации от-	2021-2023
тивные и иные	тично	оснащенные	дыха обучающих-	Приобретение
помещения,		необходимым	ся и педагогиче-	оборудования
оснащенные		оборудовани-	ских работников.	для организации
необходимым		ем для орга-		учебного про-
оборудование,		низации		цесса детей с
в том числе для		учебной дея-		ОВЗ, инвалида-
организации		тельности с		ми ,детьми – ин-
учебной дея-		детьми-		валидами. При
тельности с		инвалидами и		наличии финан-
детьми-		детьми с ог-		сирования
инвалидами и		раниченными		
детьми с огра-		возможно-		
ниченными		стями здоро-		
возможностя-		ВЬЯ		
ми здоровья				
Гардеробы, са-	+			
нузлы, места				
личной гигие-				
ны				
Участок (тер-	Имеются		физического раз-	
риторию) с не-			вития, системати-	
обходимым			ческих занятий	
набором обо-			физической куль-	
рудованных			турой и спортом,	
30Н			участия в физ-	
			культурно-	
			спортивных и оз-	
			доровительных	
			мероприятиях;	
Полные ком-	Имеются час-	усовершенст-	включение обу-	2021-2023
плекты техни-	тично	вованный	чающихся в про-	Усовершенство-
ческого осна-		парк компью-	ектную и учебно-	вание парка
		.т	J 2 J 100110	

щения и обо-		терной техни-	исследователь-	компьютерной
		-		
рудования,		ки	скую деятель-	техники (по ме-
включая рас-			ность, проведения	ре поступления
ходные мате-			наблюдений и	финансирова-
риалы, обеспе-			экспериментов, в	ния)
чивающие изу-			том числе с ис-	
чение учебных			пользованием	
предметов,			учебного лабора-	
курсов и кур-			торного оборудо-	
сов внеурочной			вания цифрового	
деятельности в			(электронного) и	
соответствии с			традиционного	
учебными пла-			измерения, вирту-	
нами и плана-			альных лаборато-	
ми внеурочной			рий, веществен-	
деятельности			ных и виртуаль-	
			но-наглядных мо-	
			делей и коллек-	
			ций основных ма-	
			тематических и	
			естественнонауч-	
			ных объектов и	
			явлений;	
			художественного	
			творчества с ис-	
			•	
			пользованием со-	
			временных инст-	
			рументов и тех-	
			нологий, реализа-	
			ции художествен-	
			НО-	
			оформительских	
			и издательских	
			проектов;	
			проектирования и	
			организации ин-	
			дивидуальной и	
			групповой дея-	
			тельности, орга-	
			низации своего	
			времени с исполь-	
			зованием ИКТ;	
Мебель	+			
Офисное ос-	+			
нащение				
Хозяйственный	+			
инвентарь				
minomaph				

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Контингент	Форма работы	Класс	Сроки	Ответственные
Обучаю- щиеся	психологические занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультация	10-11	По плану пси-холога школы	Психолог Классные руково- дители
Родите- ли(законные представи- тели)	тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.	10-11	По плану психолога школы	Психолог Классные руково- дители ГЦ ПМПС
Педагогические и административные работники	Педагогические советы, Психологический анализ уроков педагогов., Психологический анализ обучающихся 10-11 классов на уровень удовлетворенности образова-		В течение года	Психолог Администрация

тельным процессом, уро-		
вень тревожности, пси-		
хологического комфор-		
та(для представления на		
педагогическом совете),		
Консультации (по запро-		
су педагогов и админи-		
страции).		

⁻Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

- 1. Индивидуальный: диагностика и консультации для всех участников образовательного отношений по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи старшекласснику в складывающихся затруднительных ситуациях.
- 2. Групповой: выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенном возрастном уровне
- 3. Уровень класса: диагностические исследования, направленные на оценку социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; коррекционно-развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется адаптационному периоду на уровне СОО (10 классы), периоду знакомства и построения новых отношений внутри сформированного классного коллектива и с коллективом педагогов старшей школы, а также этапу окончания уровня обучения (11 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за период обучения в школе и сформировать альтернативные профессионально-образовательные и в целом жизненные планы.
- 4. Уровень образовательной организации. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи образовательного уровня, возникающие проблемы. Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности старшеклассниками процессом обучения на этапе СОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательных отношений реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Направление ра-	Форма работы	Контингент	Сроки	Ответственные
боты				
Сохранение и укрепление психо- логического здоровья обучаю- щихся	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции».	11 классы	Март- апрель	Психолог
	Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	10-11	В течение года	Администра- ция
	Психолого-педагогические консилиумы(ППК).	10	По мере необхо- димости	Психолог, классные ру- ководители администра-

				ция
	Родительские собрания и	10-11	В тече-	Психолог,
	индивидуальные консультации:		ние года	ГЦ ППМС
	«Психологическое сопровождение	11		
	ГИА в 11 классах. Профилактика			
	экзаменационного стресса»			
	и др. (по запросу).			
Формирование	Занятия ГЦ ППМС	10 классы	По пла-	Администра-
ценности здоро-			ну	ция, ГЦПМСС
вья и безопасного	Родительские собрания и	10-11	В тече-	Психолог,
образа жизни	индивидуальные консультации:		ние года	соц. педагог,
	«Профилактика употребления			классные ру-
	ПАВ» (10-11 кл.) и др. (по запросу).			ководители,
				ГЦ ППМС
	Классные часы по тематике ЗОЖ и	10-11	В тече-	Соц. педагог,
	профилактике употребления ПАВ и		ние года	классные ру-
	т.п.			ководители
Развитие эколо-	Участие в экологических акциях	10-11	В тече-	Педагоги-
гической культу-	«Покормите птиц», «Сделай город		ние года	организаторы,
ры	чище», различных экологических и			классные ру-
	орнитологических конкурсах.			ководители
Дифференциация	Психолого-педагогический анализ		В тече-	Администра-
и индивидуализа-	уроков в 10-11х классах на предмет		ние года	ция,
ция обучения	соответствия требованиям ФГОС			психолог
	COO.			
	Экспертиза соответствия образова-		В тече-	Администра-
	тельной среды поставленным раз-		ние года	ция, психолог
	вивающим и воспитательным зада-			
	чам, а также возрастным и индиви-			
	дуальным особенностям обучаю-			
	щихся.			
	Психолого-педагогические комис-	10	По мере	Психолог,
	сии (ППК), разработка профилакти-		необхо-	классные ру-
	ческих рекомендаций,ИТР, индиви-		димости	ководители,
	дуальные консультации, админист-			администра-
	ративные совещания.			ция
Мониторинг воз-	Мониторинг УУД по ФГОС СОО.	10-11	В тече-	Психолог,
можностей и спо-			ние года	классные ру-
собностей обу-				ководители
чающихся				
Выявление и под-	Реализация программы «Одаренные	10-11	В тече-	Психолог, ад-
держка одарен-	дети»		ние года	министра-
ных детей, детей				ция,педагоги
c OB3	Выявление детей с признаками ин-	10-11	В тече-	Психолог,
	теллектуальной, творческой, спор-		ние года	классные ру-
	тивной и др. одаренности через			ководители

	оновно провижал постан устан			
	анализ продуктов деятельности и			
	достижений, наблюдение, эксперт-			
	ное оценивание, беседы, психоло-			
	гическое тестирование.			
	Ведение Базы данных по одарен-			
	ным детям в режиме мониторинга.			
	Реализация программы коррекци-	10-11	В тече-	Администра-
	онной работы для детей с ОВЗ (при		ние года	ция,психолог,
	необходимости и по запросу)			педагоги,
				соц. педагог,
				мед. работни-
				ки
Психолого-	Тренинги для участников олимпиад	10-11	В тече-	Психолог
педагогическая	и конкурсов по развитию навыков	10 11	ние года	11011101101
поддержка участ-	стрессоустойчивости и саморегуля-		тте года	
ников олимпиад-	ции; навыков самопрезентации и			
	_			
ного движения	публичных выступлений.	11	D marra	Посторов
Обеспечение	Родительские собрания и	11	В тече-	Психолог,
осознанного и	индивидуальные консультации.		ние года	классные ру-
ответственного				ководители,
выбора дальней-				ГЦ ППМС
шей профессио-	Диагностика готовности к выбору	10-11	В тече-	Психолог
нальной сферы	профессии: ведущих интересов и		ние года	
деятельности	предпочтений; сформированности			
	информационной основы			
	профессионального			
	самоопределения (знание рынка			
	труда и профессий); способностей и			
	возможностей обучающихся,			
	профессиональных планов.			
	Консультации по выбору	10-11	В тече-	Психолог
	профессии, учебного заведения или	10 11	ние года	11011101101
	профиля обучения (по запросу).		тте годи	
Формирование	Социометрия-мониторинг (опреде-	10-11	В тече-	Психолог
коммуникатив-	ление социально-психологического	10 11	ние года	TIOHAUJIUI
•	· ·		нис года	
ных навыков в	статуса обучающегося в классном			
разновозрастной	коллективе, особенностей проявле-			
среде и среде	ния и причин девиантного поведе-			
сверстников	ния).	10 11	D	П
	Консультации по проблемам обще-	10-11	В тече-	Психолог
	ния (по запросу).	10.11	ние года	-
Поддержка дет-	Участие обучающихся в мероприя-	10-11	В тече-	Педагог – ор-
ских объедине-	тиях различных уровней		ние года	ганизатор
ний, ученическо-				Классные ру-
го самоуправле-				ководители
ния	1	ì		

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Форма	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответствен-
				ные
Профилактика	Классные часы,	Обучающиеся	В	Психолог,
	тренинги.		течение	соц. педагог,
			года	классные руко-
				водители
	Разработка про-	Обучающиеся,	В	Психолог,
	филактических	родители	течение	соц. педагог
	рекомендаций		года	
	(для ППК, пед.			
	советов, для роди-			
	тельских собра-			
	ний, для размеще-			
	ния на сайте и ин-			
	формационном			
	стенде школы).			
Диагностика	Групповая и ин-	Обучающиеся	В	Психолог
	дивидуальная ди-		течение	
	агностика соци-		года	
	ально-			
	психологических			
	характеристик			
	<u>личности</u> обу-			
	чающихся (ценно-			
	сти, мотивы пове-			
	дения, направлен-			
	ность личности;			
	социально-			
	психологический			
	статус в классном			
	коллективе; тре-			
	вожность, низкая			
	самооценка, не-			
	умение управлять			
	эмоциями и др.			
	особенностей			
	проявления и при-			
	чин девиантного			
	поведения; уро-			

вень развитие			
коммуникатив-			
ных, волевых и др.			
личностных ка-			
честв; готовности			
к выбору профес-			
сии) на предмет			
, 1			
соответствия нор-			
мативам возраста,			
выявление дина-			
мики. Монито-			
ринг личностных			
результатов ос-			
воения ООП СОО.			
Диагностика ко-		В	Психолог
личественных и		течение	
качественных па-		года	
раметров образо-			
вательной среды			
(социометрия,			
анализ стиля педа-			
гогической дея-			
тельности, орга-			
низационной			
культуры и др.)			
Диагностика ожи-	Обучающиеся,	В	Психолог
даний, притяза-	родители	течение	
ний, интересов и		года	
потребностей ро-			
дителей и обу-			
чающихся в про-			
фильном и допол-			
нительном обра-			
зовании (выявляет			
мотивы выбора			
образовательного			
•			
учреждения роди-			
телями и детьми,			
степень удовле-			
творенности каче-			
ством образова-			
ния, запросы по			
дополнительным			
образовательным			
услугам, общест-			
венный рейтинг			
школы и т.д.).			
. 17	I		

	Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.	05	D	П
Консультирование	Консультации (по запросу).	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог
Коррекционно- развивающая работа	По программе коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и по запросу	Обучающиеся	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руко- водители, ад- министрация, мед. работники
Просвещение	Психолого- педагогические комиссии (ППК).	Педагоги	В течение года	Психолог
	Проведение пед. советов, семинаров для психологов.	Педагоги, пси- хологи	В течение года	Психолог
	Родительские собрания.	Родители 10-11 классов	В течение года	Психолог, ГЦ ППМС,
	Размещение и обновление информации на сайте школы(памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «.	Для обучающих- ся, родителей	В течение года	Психолог
	Занятия ГЦ ППМС.	Обучающие- ся10х классов	По отдельном у плану	Специалисты ГЦ ППМС
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.		Октябрь -ноябрь	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия		В течение года	Администрация

форм и методов			
работы педагога			
возрастным и ин-			
дивидуальным			
особенностям			
обучающихся).			
Экспертиза ре-		В течение	Администрация
жима учебной на-		года	
грузки обучаю-			
щихся.			
Психолого-		В течение	Психолог,
педагогический		года	администрация
анализ урока и			
стиля деятельно-			
сти педагога.			
Экспертиза		В течение	Психолог
организационной		года	
культуры.			
Работа в составе		В течение	Психолог,
психолого-		года	соц. педагог,
педагогического			администрация
консилиума, Со-			
вета по профилак-			
тике правонару-			
шений, конфликт-			
ной комиссии.			
L	<u>l</u>		

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходи-
		мых изменений
комплекс информационных обра-	+	2021-2023
зовательных ресурсов:		Обновление ЦОР
• цифровые образовательные		
ресурсы		
совокупность технологических	+	Обновление парка ПК
средств ИКТ:		(по мере финансирова-
• компьютеры		ния)
иное информационное оборудо-	частично	2021-2023
вание:		Оснащение учебных ка-
принтеры, сканеры, МФУ, ксе-		бинетов множительной
роксы		техникой
коммуникационные каналы:	+	

локальная сеть		
Интернет		
систему современных педагоги-		
ческих технологий		
• Метод кейсов	+	
• Проектная	+	
• Информационные и коммуни-	+	
кационные технологии		
• Технология развивающего	+	
обучения		
• Здоровьесберегающие техно-	+	
логии		
• Компьютерные (новые инфор-	+	
мационные) технологии обучения		
• Проблемного диалога	+	
• Технология уровневой	+	
дифференциации		
• Технология развития	+	
критического мышления через		
чтение и письмо		
• Обучение в сотрудничестве	+	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых
		изменений
информационно-	+	2021-2023
методическую поддержку		
образовательной деятель-		Постоянное пополнение и
ности		обновление ЦОР
планирование образова-	+	
тельной деятельности и ее		
ресурсного обеспечения		
проектирование и органи-	+	
зацию индивидуальной и		
групповой деятельности;		
мониторинг и фиксацию		
хода и результатов образо-		
вательной деятельности		
мониторинг здоровья обу-	+	
чающихся		
современные процедуры	+	
создания, поиска, сбора,		
анализа, обработки, хране-		
ния и представления ин-		
формации		

дистанционное взаимодей-	-	2021-2023
ствие всех участников об-		Разработка и апробация
разовательных отношений;		дистанционных курсов
(обучающихся, их родите-		обучения
лей (законных представите-		
лей), педагогических ра-		
ботников,		
дистанционное взаимодей-	-	2021-2023
ствие организации, осуще-		Внедрение дистанционного
ствляющей образователь-		взаимодействия организа-
ную деятельность с други-		ции, осуществляющей об-
ми образовательными орга-		разовательную деятель-
низациями, учреждениями		ность с другими образова-
культуры, здравоохранения,		тельными организациями,
спорта, досуга, службами		учреждениями культуры,
занятости населения, обес-		здравоохранения, спорта,
печения безопасности жиз-		досуга, службами занятости
недеятельности		населения, обеспечения
		безопасности жизнедея-
		тельности

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Наименование	Оснащение	Имеется	Обоснование необхо-
			димых изменений
библиотеку	Стеллажи для книг	имеются	
	Компьютеры	2	
	Принтер	1	
информационно-	есть		Усовершенствование
библиотечный центр			ИБЦ
читальный зал	Читальные места	10	
учебные кабинеты	Паспорт кабинета	имеется	
	Учебно-методические	имеются	Обновление по мере
	материалы, УМК по		необходимости
	предметам, дидактиче-		
	ские и раздаточные ма-		
	териалы по предметам		

		*********	Паучаба стаучу
	TOO	имеются	Приобретение
	Аудиозаписи, ТСО,	частично	
	компьютерные, инфор-		
	мационно-		
	коммуникационные		
	средства		
			Замена мебели по мере
	Мебель	имеется	необходимости
	Выход в интернет	имеется	
учебные лаборатории	-		
административные по-	Персональный компью-	имеется	
мещения	тер		
	Принтер	имеется	
	Сканер	имеется	
	Мебель	имеется	
	Выход в интернет	имеется	
школьный сервер		имеется	Профилактика сервера
			переодически
школьный сайт	Разработан в соответст-	имеется	
	вии со ст 29 Закона об		
	образовании РФ № 273		
внутреннюю (локаль-		имеется	
ную) сеть, внешнюю (в			
том числе глобальную)			
сеть			
	<u> </u>	1	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Наименование	Имеется	Необходимые измене-
		ния
Информационную поддержку деятельности	частично	создание и ведение
обучающихся и педагогических работников		электронных каталогов
на основе современных информационных		и полнотекстовых баз
технологий в области библиотечных услуг:		данных
• создание и ведение электронных ка-		
талогов и полнотекстовых баз данных,		

• поиск документов по любому крите-		
рию,		
• доступ к электронным учебным ма-		
териалам и образовательным ресурсам Ин-		
тернета		
Укомплектованность		Приобретение учебни-
• учебники	+	ков из ФМО (по необ-
• учебно-методическая литература	+	ходимости)
• материалы по всем учебным предме-	+	
там основной образовательной программы		
среднего общего образования на опреде-		
ленных учредителем организации, осуще-		
ствляющей образовательную деятельность,		
языках обучения и воспитания.		
Фонд дополнительной литературы		
• отечественная	+	Приобретение допол-
• зарубежная		нительной литературы
• классическая		(по заявке)
• современная художественная		
литература		
• научно-популярная и научно-		
техническую литературу		
• издания по изобразительному искус-		
ству, музыке, физической культуре и спор-		
ту, экологии, правилам безопасного пове-		
дения на дорогах;		
• справочно-библиографические и пе-		
риодические издания;		
• собрание словарей;		
• литература по социальному и про-		
фессиональному самоопределению обу-		
чающихся.		

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в пе-	Информационная биб-	Ежегодная заявка на при-
чатной и (или) электронной	лиотечная система ИР-	обретение учебников
форме, достаточного для освое-	БИС64+	Приобретение учебников
ния программы учебного пред-		из ФМО школы
мета на каждого обучающегося		
по каждому учебному предме-		
ту, входящему в обязательную		
часть учебного плана основной		
образовательной программы		
среднего общего образования		

не менее одного учебника в пе-	Информационная биб-	Приобретение учебников
чатной и (или) электронной	лиотечная система ИР-	из ФМО школы форми-
форме или учебного пособия,	БИС 64+	руемую участниками обра-
достаточного для освоения про-		зовательных отношений,
граммы учебного предмета на		учебного плана основной
каждого обучающегося по каж-		образовательной програм-
дому учебному предмету, вхо-		мы среднего общего обра-
дящему в часть, формируемую		зования.
участниками образовательных		
отношений. Ежегодная заявка		
на приобретение учебников		
Приобретение учебников из		
ФМО школы формируемую		
участниками образовательных		
отношений, учебного плана ос-		
новной образовательной про-		
граммы среднего общего обра-		
зования.		

(Приложение Приказ об утверждении УМК)

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориен-		
	тиров в системе условий (мероприятия)		
Наличие локальных нормативных право-	– разработка и утверждение локальных		
вых актов и их использование всеми субъ-	актов в соответствии с Уставом школы;		
ектами образовательного процесса	– внесение изменений в локальные акты в		
	соответствии с изменением действующего		
	законодательства;		
	- качественное правовое обеспечение всех		
	направлений деятельности основной шко-		
	лы в соответствии с ООП.		
Наличие учебного плана, учитывающего	реализация учебного плана и расписания		
разные формы учебной деятельности,			
расписания учебных занятий			

Наличие педагогов, способных реализо-– подбор квалифицированных кадров для вать ООП в соответствии с ФГОС СОО работыв школе; (по квалификации, по опыту, наличию повышение квалификации педагогичезваний) скихработников; – аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности ипрофессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождениедеятельности педагогических работни-Обоснованное и эффективное использо-- приобретение цифровых образовательвание информационной среды (локальной ных ресурсов; среды, сайта, цифровых образовательных - повышение профессиональной компересурсов, владение ИКТ-технологиями тентности педагогических работников по педагогами) в образовательном процессе информатизации программам образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта школы. - приобретение учебников, учебных посо-Использования списка учебников для реализации задач ООП средней школы; набий, цифровых образовательных ресурсов личие и оптимальность других учебных и для средней школы; дидактических материалов, включая циф-- аттестация учебных кабинетов; ровые образовательные ресурсы, частота - эффективное методическое сопровождеих использования учащимися на индивиние деятельности педагогических работников средней школы. дуальном уровне Соответствие условий физического восэффективная работа спортивногигиеническим требованиям; оздоровительного комплекса; обеспеченность горячим питанием, нали-– эффективная работа столовой школы. чие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

-проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации -головой план

- -статистические отчёты (OO-1,OO-2, сведения о персонале OO, типовые и цифровые услуги в OO
- -эффективный контракт
- -показатели эффективности ОО
- -сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- -мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление ме-	Мероприятия	Сроки реализа-
роприятий		ции
І. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в обра- зовательной организации ФГОС СОО	сентябрь – ок- тябрь 2020г
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	сентябрь – октябрь 2020г
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	сентябрь – октябрь 2020г- август 2021 г
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	ноябрь 2020г- август 2021 г
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2021 г
	6. Приведение должностных инструкций ра- ботников образовательной организации в соот- ветствие с требованиями ФГОС СОО и тариф- но-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	в течение 2021 г

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	февраль 2021 г
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	январь – август 2021 г
	9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дидактического обеспечения учебного процесса; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования. 10. Разработка программы работы с одаренны-	январь — июнь 2021 г
	ми детьми; адаптированной образовательной программы (по мере необходимости) 11. Разработка и апробация курса «Основы ис-	2021-2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС сред-	следовательской деятельности» 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь 2020 г
него общего обра- зования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь — июнь 2021 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2021 г

III. Организацион-	1. Обеспечение координации взаимодействия	постоянно
ное обеспечение	участников образовательных отношений по	
введения ФГОС	организации введения ФГОС СОО	
среднего общего		
образования		
	2. Разработка и реализация моделей взаимо-	до июня 2021 г
	действия организаций общего образования и	
	дополнительного образования детей и учреж-	
	дений культуры и спорта, обеспечивающих	
	организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы монито-	до апреля 2021 г
	ринга образовательных потребностей обучаю-	
	щихся и родителей (законных представителей)	
	для проектирования учебного плана в части,	
	формируемой участниками образовательных	
	отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-	в процессе соз-
	общественного управления образовательной	дания ООП СОО
	организацией к проектированию основной об-	
	разовательной программы среднего общего	
	образования	
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и	Не позднее ян-
обеспечение вве-	реализации ФГОС СОО	варя 2021 г
дения ФГОС сред-	2. Создание (корректировка) план-графика по-	Не позднее ян-
него общего обра-	вышения квалификации педагогических и ру-	варя 2021 г
зования	ководящих работников образовательной орга-	
	низации в связи с введением ФГОС СОО	
	3. Корректировка плана научно-методических	не позднее янва-
	семинаров (внутришкольного повышения ква-	ря 2021 г
	лификации, повышение эффективности работы	
	методических объединений учителей) с ориен-	
	тацией на проблемы введения ФГОС СОО:	2021-2023
	3.1. Разработка дистанционных курсов обуче-	
	ния;	
	Обучение кадров для проведения дистанцион-	
	ных курсов	
	3.2. Организация посещения семинаров в дру-	
	гих организациях, осуществляющих образова-	
	тельную деятельность с целью использования	
	инновационного опыта;	
	Проведение методических субботников в рам-	
	ках 00;	
	Проведение индивидуальных консультаций	
	для педагогических работников администрацией ОО	
	3.3. Дистанционное повышение квалификации	
	Очное прохождение КПК	
	О-шое пролождение КПК	

	Участие в конкурсах профессионального мас-	
	терства	
	3.3. обеспечение учителя методической под-	
	держкой; организация прохождения КПК	
	3.4. Внутренняя оценка качества образова-	
	ния(анализ контрольных работ, анализ работы	
	по подготовке учителем обучающихся для за-	
	щиты учебных проектов, анализ участия обу-	
	чающихся в олимпиадах, конкурсах, анализ	
	участия педагога в конкурсах профессиональ-	
	ного мастерства);	
	Внешняя оценка качества образования (ГИА	
	•	
xx xx 1	,ВПР)	
V. Информацион-	1. Размещение на сайте образовательной орга-	в процессе соз-
ное обеспечение	низации информационных материалов о реали-	дания ООП СОО
введения ФГОС	зации ФГОС СОО	
среднего общего	2. Широкое информирование родительской	в процессе соз-
образования	общественности о введении ФГОС СОО и по-	дания ООП СОО
	рядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мне-	в процессе соз-
	ния по вопросам реализации ФГОС СОО и	дания ООП СОО
	внесения возможных дополнений в содержа-	damm oon coo
	ние ООП образовательной организации	
	1 1	
	4. Разработка и утверждение локальных актов,	в процессе соз-
	регламентирующих: организацию и проведе-	дания ООП СОО
	ние публичного отчета образовательной орга-	
	низации	
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспе-	сентябрь – ок-
техническое обес-	чения реализации ФГОС СОО	тябрь 2020 г
печение введения	2. Обеспечение соответствия материально-	в процессе соз-
ФГОС среднего	технической базы образовательной организа-	дания ООП СОО
общего образова-	ции требованиям ФГОС СОО	2021-2023
ния	2.1.Оборудование рабочих мест обучающихся	По мере поступ-
	в кабинете химии	ления финанси-
	2.2. Создание комнаты психологической раз-	рования
	_	рования
	грузки	
	2.3. Оснащение учебных кабинетов проекто-	
	рами, интерактивными досками	
	2.4.Создание помещений для занятий модели-	
	рованием и техническим творчеством (лабора-	
	тории и мастерские)	
	2.5.Создание цехов и мастерских в соответст-	
	вии с профилями обучения, обеспечивающие	
	условия труда в соответствии с санитарно-	
	эпидемиологическими требованиями к безо-	
	пасности условий труда	
	2.6. Оснащение зала для занятий хореографи-	
	2.0. Оснащение запа для запятии корсографи-	

	Г
ей, тира, создание автогородка 2.7. Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ,инвалидами, детьми – инвалидами 2.8.Создание беговой дорожки. 2.9. Усовершенствование парка компьютерной техники 2.10. Замена мебели по мере необходимости 2.11. Приобретение сервера 2.12. Приобретение учебников из ФМО, приобретение дополнительной литературы	
3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в процессе создания ООП СОО
4. Обеспечение соответствия условий реали- зации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной ор- ганизации	в процессе создания ООП СОО
5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО 5.1. Оснащение учебных кабинетов множи- тельной техникой, 5.2.Разработка внутреннего портала образова- тельной организации.	в процессе создания ООП СОО
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами 6.1. создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных	в процессе создания ООП СОО
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
9.Обеспечение беспрепятственного доступа для детей – инвалидов, инвалидов	По мере финан-

3.7. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект	Содержание контроля	Методы сбора	Сроки	Ответствен
контроля		информации	проведе	ность
			ния	
Кадровые ус-	Проверка укомплектованности	Изучение	Май	директор
ловия реали-	ОУ педагогическими, руководя-	документации	2021	
зации ОП	щими и иными работниками			
COO				
	Установление соответствия	Управленческий	При	директор
	уровня	аудит	приеме	директор
	Квалификации педагогических и	иудит	на	
	иных работников ОУ требовани-		работу	
	ям Единого квалификационного		P	
	справочника должностей			
	руководителей, специалистов и			
	служащих			
	Проверка обеспеченности непре-	Изучение доку-	В тече-	Зам. дирек-
	рывности профессионального	ментации (нали-	ние года	тора по УВР
	развития педагогических	чие		
	работников ОУ	документов го-		
		сударственного		
		образца о про-		
		хождении про-		
		фессиональ ной		
		переподготовки		
		или		
		повышения		
T	H	квалификации	<u> </u>	2
Психолого-	Проверка степени освоения педа-	Собеседование	Август	Зам. дирек-
педагогиче-	гогами образовательной про-		2021	тор а по УВР
ские условия	граммы повышения квалифика-			
реализации ОПСОО	ции			
Officoo				

Финансовые условия реа- лизации ОП СОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Анализ вы- полнения ком- плексной кон- трольной ра- боты информация для публичного	Апрель – май 2022 В течение учебного года	Зам. директор а по УВР
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение учебного года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для самообследо-вания	В течение учебного года	Директор бухгалтер
Материаль- но- техниче- ские условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение учебного года	Директор Зам. ди- ректора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение учебного года	Директор Зам. ди- ректора по АХЧ
Информаци- онно- методиче- ские условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	Август 2021	Зав. библиотеко й

проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение учебного года	Зам. дирек- тора Зав. биб- лиотекой
проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение учебного года	Зам. директора Зав. бибтиотекой
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР Зав. библиотекой