**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа № 48»**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| на заседании | приказом № 285/2 от 30.08.2023 |
| педагогического совета | директор школы |
| протокол № 17 от 30.08.2023 | _____И.Н. Журиной |

# Основная образовательная программа среднего общего образования

**Срок реализации: 2023-2025 гг.**
**(2 года)**

Ярославль, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3**

**1.1. Пояснительная записка 3**

1.1.1. Цели реализации программы 4

1.1.2. Принципы формированию и механизмы реализации программы основного общего образования 5

1.1.3. Общая характеристика программы СОО 7

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО 8**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО 11**

1.3.1. Общие положения 11

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 12

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 14

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) 18**

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 19**

2.2.1. Целевой раздел 19

2.2.2. Содержательный раздел 20

2.2.3. Организационный раздел 34

**2.3. Рабочая программа воспитания 35**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36**

**3.1. Учебный план 36**

**3.2. Календарный учебный график 59**

**3.3. План внеурочной деятельности 61**

**3.4. Календарный план воспитательной работы 62**

**3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требования ФГОС 63**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) средней школы № 48 разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[1])
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2]. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Целями** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

– принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[3].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[4].

---

[3] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

[4] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

### 1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

**Целевой раздел** ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО[7].

**Содержательный раздел** ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[8];
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего бразования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[9].

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[10].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой

---

[5] Пункт 14 ФГОС СОО.
[6] Пункт 14 ФГОС СОО.
[7] Пункт 14 ФГОС СОО.
[8] Пункт 14 ФГОС СОО.
[9] Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.
[10] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.
[11] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[12].

**Организационный раздел** ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[13] и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

---

[12] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[13] Пункт 14 ФГОС СОО.

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования[14];
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

[14] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности

образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

рупповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить

проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Програмы отдельных учебных пердметов, учебных курсов (в том числе внеурочной детельности)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

**(см. Приложение «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы учебных курсов», «Рабочие программы внеурочной деятельности»)**

## 2.2. Программа формирования универсальных учебнах действий

### 2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Таблица

| **Предметная область** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией** | **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** | **Формирование универсальных учебных регулятивных действий** |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;<br>– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать | – формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);<br>– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;<br>– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, | – самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);<br>– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | – владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;<br>– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;<br>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;<br>– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять | – самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;<br>– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;<br>– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;<br>– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;<br>– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;<br>– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;<br>– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;<br>– оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;<br>– развивать критическое мышление при решении | одного из мировых языков и другие);<br>– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа | | устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;<br>– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;<br>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;<br>– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;<br>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;<br>– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. | взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. | художественных произведений. | | | |
| Иностранный язык | – анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;<br>– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;<br>– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);<br>– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных | | – использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); | – воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;<br>– развернуто, логично и | – планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;<br>– выполнять работу в условиях реального, виртуального и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | высказываний на иностранном языке;<br>– различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;<br>– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;<br>– проводить по предложенному плану небольшое исследование<br>по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;<br>– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;<br>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;<br>– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;<br>– проводить небольшое исследование межкультурного характера<br>по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. | – полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);<br>– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);<br>– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. | точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;<br>– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);<br>– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);<br>– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;<br>– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | комбинированного взаимодействия;<br>– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);<br>– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;<br>– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | – выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;<br>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;<br>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;<br>– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;<br>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;<br>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. | – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;<br>– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;<br>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br>– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;<br>– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;<br>– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать | – воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;<br>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;<br>– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;<br>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, | – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;<br>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;<br>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;<br>– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обосновывать собственные суждения и выводы;<br>– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). | | предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;<br>– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;<br>– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. | распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;<br>– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | |
| Естественно-научные предметы | – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у | – проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;<br>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости | – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | – аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;<br>– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;<br>– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации | – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;<br>– самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | веществ, относящихся к одному классу химических соединений;<br>– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;<br>– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;<br>– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;<br>– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать | от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;<br>– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);<br>– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, | коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;<br>– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. | результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»). | – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;<br>– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения<br>в практической жизни. | интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного<br>характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);<br>– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Общественно-научные предметы | – характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>– устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;<br>– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;<br>– актуализировать познавательную задачу, | – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;<br>– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, | – владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. | выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;<br>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. | полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. | | |

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, еобходимых для освоения социальной жизни и

культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации

проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### 2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию

социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является **приложением к ООП СОО**

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации,  том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

**Федеральный учебный план**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
|---|---|---|---|
| | | базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | |
| | Литература | Б | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | |
| | Родная литература | Б | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | У |
| | Второй иностранный язык | Б | |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| | Обществознание | Б | У |
| | География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| | Информатика | Б | У |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | У |
| | Химия | Б | У |
| | Биология | Б | У |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | |
| | Индивидуальный проект | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | | | |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика»,

«Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного

года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

**Варианты учебных планов профилей**

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 32 | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 32 | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

**Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | 2516 |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и

другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 32 | 31 | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 34 | 33 | 34 | 33 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 28 | 27 | 28 | 27 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | | 2516 | |

Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 0 | | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 33 | 36 | 35 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | 2516 |

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 0 | | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 33 | 36 | 35 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана естественнонаучного профиля с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 34 | 33 | 34 | 33 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 32 | 34 | 35 | 34 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Русский язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 34 | 33 | 34 | 33 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 0 | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 30 | 29 | 30 | 29 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего часов | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | | 2516 | |

### 3.2. Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут

каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна оставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**3.3. План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,
в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел

(в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности является **приложением к ООП СОО**.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы является **приложением к ООП СОО**.

## 3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требования ФГОС

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды)** | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | Сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся | Приобретение школьной мебели, учебных пособий, компьютеров, демонстрационного оборудования | По мере финансирования | Приобретение компьютеров | По мере финансирования |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся | Создание учебно-развивающих зон для обучающихся | По мере финансирования | Создание зоны отдыха и подготовки для учителей | По мере финансирования |

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы среднего общего образования | - для достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;<br>- для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;<br>- для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в | - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектирования и развития в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;<br>- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся;<br>- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;<br>- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | до 2026 года |
| -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | | | |
| -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий | мире профессий;<br>- для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;<br>- для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;<br>- для использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;<br>- эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы основного общего образования. | | |
| **-формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций | | | |
| **-индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников | | | |
| **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | | | |
| **-организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности | | | |
| **-включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров | | | |
| **-формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности | | | |
| **-формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества | | | |
| -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации | | | |
| -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности | | | |
| -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | | | |

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся | доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся | - | - |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения | доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения | - | - |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и | возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся | электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся | | |
| доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет | доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет | - | - |

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда) | доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории школы | систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории гимназии, так и за ее пределами | до 2026 года |

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|---|---|
| - | - |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет | доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет | - | - |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ | - | формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ | до 2026 года |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования | фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования | - | - |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет | взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интерне | - | - |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| соответствующими средствами ИКТ | Соответствующие средства ИКТ: компьютеры/моноблоки, ноутбуки, локальная сеть с сетевым оборудованием, принтеры МФУ, сканеры, интерактивные доски, проекторы, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом кабинете | обновление техники | По мере финансирования |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих | повышение квалификации педагогических работников | В течение всего периода работы |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|---|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений | безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений | - | - |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования | безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования | - | - |
| безопасность организации | безопасность организации | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями | образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями | | |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|---|---|
| - | - |

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
|---|---|
| - | - |

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

| требования | Имеется | Не имеется | Сроки изменения |
|---|---|---|---|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 | - | - |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию<br>- питьевого режима<br>- и наличие оборудованных помещений для организации питания | Помещение для организации питьевого режима и питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | - | - |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,<br>-в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для | Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами (интерактивными | - | приобретение или ремонт технических средств по мере |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отдыха и самоподготовки педагогических работников | досками), принтерами/МФУ | | необходимости |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности | соблюдаются | - | - |
| требований охраны труда | соблюдаются | - | - |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории | соблюдаются | текущий ремонт,, благоустройство территории | по мере необходимости |

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

| | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
|---|---|---|---|---|
| Кабинеты по предметным областям | -комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты | специальное оборудование | по мере финансирования | в основном оснащены |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

| Кабинеты естественнонаучного цикла | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
|---|---|---|---|---|
| **Физики**<br>- комплекты специального лабораторного оборудования | имеется | обновление оборудования | по мере финансирования | в основном оснащены |
| **Химии**<br>- комплекты специального лабораторного оборудования | имеется | обновление оборудования | по мере финансирования | в основном оснащены |
| **Биологии**<br>- комплекты специального лабораторного оборудования | имеется | обновление оборудования | по мере финансирования | в основном оснащены |
| **созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства** | | создать специально оборудованные | по мере финансирования | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обучения и воспитания по нескольким учебным предметам** | | кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам | | |

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| Информационные образовательные ресурсы | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
|---|---|---|---|---|
| компьютеры | имеются | - | обновление компьютеров по мере финансирования | в основном оснащены |
| иное ИКТ-оборудование | имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры, МФУ | - | обновление по мере финансирования | в основном оснащены |
| коммуникационные каналы | имеются | - | - | полностью оснащены |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета<br>-точки доступа Wi-Fi | - | - | в основном оснащены |

Информационно-образовательная среда средней школы № 48 обеспечивает:

| Направления | Что имеется | Что изменить | Сроки |
|---|---|---|---|
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды | возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды | - | - |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды | безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды | - | - |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | - | - |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения | - | развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения | до 2026 года |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | - | - |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | - | - |
| мониторинг здоровья обучающихся | мониторинг здоровья обучающихся | - | - |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | - | - |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных | дистанционное взаимодействие всех участников образовательных | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации | отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации | | |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности | дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности | - | - |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| Направление | Имеется | Что изменить | Сроки |
|---|---|---|---|
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | Повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ | в течение всего периода работы |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | наличие служб поддержки применения ИКТ | - | - |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | - | - |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает:

| характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
|---|---|---|---|---|
| -информационно-библиотечного центра | – 2 тыс. учебников и учебных пособий;<br>– 6500 экз. художественной и отраслевой литературы;<br>– подписка на электронные и печатные периодические издания (18 наименований)<br>– 3 компьютера;<br>– 1 МФУ;<br>– оборудование и ПО для автоматизации библиотечных процессов;<br>– эл. каталог фонда ШИБЦ, доступный из локальной сети школы (2380 записей). | – ремонт и создание современного эргономичного пространства ШИБЦ (стеллажи по периметру абонемента и читального зала), рациональное использование подоконников;<br>– создание центра школьного коворкинга: оборудование дополнительных 6 рабочих мест компьютерами/ ноутбуками, подключение их к МФУ, локальной и глобальной сети;<br>– создание базы данных и/или электронной библиотеки проектных работ учащихся;<br>– доступ к эл. каталогу и эл. библиотеке из глобальной сети;<br>– обновление фонда научно-популярной и справочно-библиографической литературы. | по мере финансирования | в основном оснащены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -читального зала, | – стеллажи для книжных выставок (5 шт.);<br>– 8 рабочих мест. | обновление фонда дополнительной литературы | по мере финансирования | в основном оснащены |
| -учебных кабинетов и лабораторий | имеется | обновление имеющегося оборудования | по мере финансирования | в основном оснащены |
| - административных помещений | имеется | - | - | оснащены полностью |
| -сервера | имеется | - | - | оснащены полностью |
| -официального сайта | имеется | - | - | оснащены полностью |
| -внутренней (локальной) сети | имеется | - | - | оснащены полностью |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | имеется | - | - | оснащены полностью |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

| | |
|---|---|
| Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | - приказ об использовании учебников, согласно фед. перечню (приложение);<br>- библиотека:<br>ежегодная заявка на приобретение учебников<br>приобретение учебников из ФМО школы |

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебные пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика,

физика, химия, биология, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатном и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Каждый обучающийся получает комплект учебников на предстоящий учебный год, дополнительную учебную и художественную литературу в печатном виде обучающиеся могу взять на абонементе школьного информационно-библиотечном центра.<br>На сайте школы, страница «Информационно-библиотечный центр», расположены активные ссылки для доступа к электронно-библиотечной системе Znanium и цифровой библиотеке «Дигетека». В разделе «Библиотечно-информационные ресурсы» располагается активная ссылка на электронную библиотеку «ЛитРес:Школа». |

Библиотека укомплектована

| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
|---|---|---|---|---|
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | +/- | Учебники по обществознанию (углубленный уровень) 10 класс | | в основном оснащены |
| Имеет фонд дополнительной литературы<br>-детская художественная литература;<br>-научно-популярная литература | Классическая русская и зарубежная литература, современная детская и юношеская литература русских и зарубежных | Обновить фонд научно-популярной и отраслевой литературы. | ежегодно | в основном оснащены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | авторов, научно-популярная литература, книги на английском языке, | | | |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования. | Справочники и энциклопедии по различным отраслям знаний; 18 периодических изданий (4 из которых в электронном виде) для обучающихся, учителей и администрации школы. | Создание и размещение на странице информационно-библиотечного центра (сайт школы) библиографических подборок «Что читать о ...» | 2022-2025 гг. | в основном оснащены |

**Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях. Психологическое просвещение педагогических и административных работников осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах и методических объединениях и т.д.

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Данные задачи реализуются в таких направлениях деятельности педагога-психолога как:

**Психологическое сопровождение учебной деятельности** подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

**Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.** Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, профилактику и коррекцию девиантного поведения.

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения** включает в себя: определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору дезадаптации в образовательной организации, профилактическую работу с этой группой.

Психологическое сопровождение перехода на новый уровень образования представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на

новый образовательный уровень.

**Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.** Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, способствование развитию мотивации на осознанный здоровый образ жизни.

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.** Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (диагностика причин трудностей, консультирование, коррекционно-развивающие занятия);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как психологическая диагностика, психологическоеконсультирование педагогов и родителей (законных представителей), профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психологического сопровождения учащихся**

| **контингент** | **виды деятельности** |
|---|---|
| **1. Психологическое сопровождение учебной деятельности:**<br>**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**<br>**Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания**<br>**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений** | |
| обучающиеся | Диагностика:<br>− групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, особенности развития познавательной сферы, сформированность компонентов учебной деятельности уровень сформированности УУД);<br>− индивидуальная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении. |

| | |
|---|---|
| | Профилактика:<br>−классные часы по актуальной тематике;<br>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов.<br>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении. |
| родители | Просвещение и профилактика: родительские собрания по актуальной тематике, направленные на повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания и повышения учебной мотивации, помощи в формировании УУД и т.д.<br>Психологическое консультирование: групповые и индивидуальные консультации по запросам |
| педагоги | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе с подростками в рамках педагогических советов, психолого-педагогических семинаров по сопровождению учебной деятельности<br>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности подростков, в том числе по вопросам построения индивидуальных маршрутов учащихся, психологических особенностей классов, трудностей в обучении детей (их причины и способы преодоления) |
| администрация | Помощь в разработке системы мониторинга.<br>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности |
| **2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**<br>**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности**<br>**Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации**<br>**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**<br>**Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания**<br>**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений** | |
| обучающиеся | Диагностика: особенностей протекания процесса адаптации в 5 классах<br>Профилактика: психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне (профилактические классные часы).<br>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации |
| родители | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, поддержки ребенка в период адаптации в рамках тематических родительских собраний.<br>Консультирование: индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики дезадаптации на новом образовательном этапе |
| педагоги | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени начального образования на ступень ООО (выступления на педагогических советах по вопросам возрастных особенностей, оптимизации процесса |

| | |
|---|---|
| | адаптации и т.д.)<br>Консультирование педагогов по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся |
| администрация | Консультирование по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся<br>Участие в проектировании мер по оптимизации процесса адаптации школьников<br>Составление рекомендаций по результатам исследований |
| **3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.**<br>**Создание условий для последующего профессионального самоопределения** | |
| обучающиеся | Профориентационная диагностика;<br>Психологическое просвещение и развитие<br>- профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности;<br>- профориентационные тренинги и игры;<br>- тематические классные часы;<br>- профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО<br>Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения |
| родители | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионального самоопределения<br>Консультирование |
| педагоги | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах профессионального самоопределения<br>Консультирование педагогов |
| администрация | Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы |
| **3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**<br>**Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся**<br>**Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни** | |
| обучающиеся | Психологическая профилактика (в рамках тематических классных часов и групповых занятий):<br>- развитие навыков саморегуляции;<br>- снижение агрессивности, тревожности;<br>- профилактика стрессовых состояний и эмоционального напряжения;<br>- профилактика вредных привычек, формирование установки на здоровый образ жизни<br>Коррекционно-развивающие занятия по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, оптимального эмоционального состояния<br>Психологическая диагностика:<br>- групповая диагностика эмоционального состояния школьников; |

| | |
|---|---|
| | - индивидуальная диагностика обучающихся, проявляющих признаки эмоционального неблагополучия. |
| родители | Просвещение по вопросам профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся (в рамках тематических родительских собраний);<br>Психологическое консультирование по запросам |
| педагоги | Просвещение: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики нарушений психологического здоровья младших школьников<br>Консультирование (индивидуальное и групповое) |
| администрация | Экспертиза степени безопасности образовательной среды<br>Консультирование (индивидуальное и групповое) |
| **4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.**<br>**Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**<br>**Поддержка детских объединений, ученического самоуправления**<br>**Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений** | |
| обучающиеся | Индивидуальная и групповая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся, межличностных отношений и психологического климата в классных коллективах, мониторинг личностных результатов обучения.<br>Психологическая коррекция и развитие:<br>- развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, работа по сплочению классных коллективов (классные часы, занятия с элементами тренинга)<br>- индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, испытывающих трудности в социализации и личностном развитии.<br>Профилактика девиантного поведения (классные часы, занятия с элементами тренинга) |
| родители | Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации в рамках тематических родительских собраний<br>Психологическое консультирование по запросам |
| педагоги | Формирование психолого-педагогической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, социально-психологического благополучия детских коллективов<br>Помощь педагогам в выборе методов и технологий воспитательной работы с классом и с отдельными обучающимися<br>Психологическое консультирование по запросам |
| администрация | Информационно-аналитическая деятельность;<br>Консультации по запросам |
| **6. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.**<br>**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**<br>**Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания**<br>**Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей** | |
| обучающиеся | Диагностика<br>- по выявлению различных типов одаренности: социальной, |

| | |
|---|---|
| | академической, творческой),<br>- индивидуально-психологических особенностей ребенка с признаками одаренности<br>Психологическая коррекция и развитие<br>- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).<br>- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков самопрезентации, саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);<br>- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков. |
| родители | Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренных детей, оказания поддержки ребенку. |
| педагоги | Консультирование по вопросам использования техник и приемов работы с одаренными детьми, сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности |
| администрация | Планирование и проектирование работы с одарёнными детьми |
| **7. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**<br>**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**<br>**Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания** | |
| обучающиеся | Психологическая диагностика с целью своевременного выявления затруднений в развитии<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении, социализации, самоопределении |
| родители | Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ |
| педагоги | Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, технологий работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| администрация | Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.<br>Планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

## Требования к кадровым условиям реализации программы среднего общего образования

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 48, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами

(в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

| | | |
|---|---|---|
| Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год» | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (**Приложение** «Кадровый состав средней школы № 48» на _____ учебный год)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Совместное сотрудничество с ИРО, ГЦРО и другими организациями обеспечивает

возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций

по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

## Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных

(муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств ***на основе государственного (муниципального) задания*** учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе ***нормативного подушевого финансирования.*** Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении ***стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги*** в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

*Региональный расчетный подушевой норматив* – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год*:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях*:

• на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

• на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);

• на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.