

**Аннотация к рабочей программе по литературе.
Ступень (классы) – основное общее образование, 5 класс.**

Нормативно-методические материалы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N. 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
- ✓ Примерная программа по учебному предмету «Литература» для основного общего образования.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»;
- ✓ Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 учебном году».

Реализуемый УМК

Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 6 класс. Издательство «Русское слово» 2013

Цели и задачи изучения предмета:

Цель изучения литературы в 5 классе: формирование читательской культуры, эстетического вкуса в ходе чтения и анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы.

Задачи:

1. развивать эмоциональное восприятие произведений художественной литературы, произведений живописи и киноискусства, созданных на основе изучаемых литературных произведений;
2. учить выразительному чтению и пересказу, анализу текста художественного произведения на основе полученных теоретико-литературных знаний;
3. развивать устную речь учащихся в ходе монологических ответов, участия в беседе, в том числе дискуссионного характера, защите творческих работ, индивидуальных и групповых проектов;
4. развивать письменную речь учащихся в ходе написания развернутых ответов на проблемный вопрос, сочинения-характеристики героя, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, сочинения сказки, юмористического рассказа, составления киносценария по литературному произведению;
5. развивать потребность в самостоятельном чтении;
6. учить давать устный и письменный отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, мультипликационный и художественный фильмы, снятые по произведениям литературы;
7. формировать основы исследовательской и проектной деятельности по литературе;
8. формировать и развивать метапредметные умения, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность.

Срок реализации программы - 1 год

Место учебного предмета в учебном плане.

5 класс - 3 часа в неделю – 102 часа,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ Планируемые результаты освоение учебного

Читательская деятельность

Чтение и анализ художественного текста

Ученик научится:

- воспринимать прочитанные или прослушанные произведения разных жанров, понимать их смысл;
- выразительно читать произведение (или фрагменты) индивидуально и по ролям, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения и интонацию;

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- участвовать в коллективном обсуждении (в том числе, групповом) прочитанного или прослушанного произведения, вести диалог с учителем и одноклассниками: задавать вопросы, обосновывать собственное мнение, понимать чужую точку зрения; отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из текста;
- различать произведения по их родовой принадлежности: эпос, лирику, драму;
- различать жанры литературных произведений: народную и литературную сказку, загадку, басню, рассказ, балладу;
- определять тему произведения, характеризовать конфликт, сюжет, композицию; выделять основные этапы развития сюжета: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию;
- определять проблематику и идею эпического произведения;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять простой план прочитанного, в том числе, цитатный;
- находить в тексте элементы предметного мира (пейзаж, интерьер), определять их функцию в произведении;
- находить изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в создании образов героев, образа мира;
- выявлять систему персонажей в произведении: характеризовать героя по предложенному плану;
- сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- анализировать эпизод или художественное произведение (рассказ, стихотворение) по предложенному плану;
- сопоставлять эпизоды одного литературного произведения и сравнивать произведения разных авторов, близких по теме на уровне сюжета, системы персонажей по заданным критериям;
- анализировать смысл заглавия в литературном произведении, выявлять авторскую позицию, идею художественного произведения по наводящим вопросам;
- владеть различными видами пересказа: подробным, кратким, выборочным;
- составлять вопросы на знание текста произведения, вопросы для викторины по творчеству писателя;

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить свою точку зрения с другими участвовать в диспуте
- различать тему и проблему
- определять с помощью учителя проблематику произведения
- находить в тексте художественные детали, определять их функцию в произведении

Основы смыслового чтения научно-популярных текстов:

Ученик научится:

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие);
- планировать свой круг чтения: осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или пользуясь алфавитным каталогом школьной библиотеки;
- ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания...), заданную в явном виде и скрытой форме
- задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы
- определять назначение разных видов текстов
- преобразовывать текст в таблицу (2 графы) или схему по образцу
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста, составлять простой план научно-популярного текста

Ученик получит возможность научиться:

- различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию
- преобразовывать текст в таблицу (2 графы), схему самостоятельно

Коммуникативно-творческая деятельность

Ученик научится:

- строить устные и письменные высказывания на основе художественных и учебных текстов в форме развёрнутого ответа на вопрос;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи;
- писать подробное и выборочное изложение небольшого фрагмента художественного текста
- писать сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос по литературному произведению и на основе жизненных впечатлений на заданную тему;
- сочинять собственные произведения: сказки, загадки;
- составлять киносценарий по эпизоду художественного произведения;
- писать отзыв об изученном произведении малого жанра (рассказе, сказке);
- писать отзыв о фрагменте кинофильма или анимационного фильма по мотивам народной или литературной сказки;
- давать устный отзыв об иллюстрациях к произведениям;
- подбирать иллюстрации к произведениям или создавать свои;
- сравнивать живописный и литературный образ (стихотворение и картину на сходную тему);
- инсценировать эпизоды художественного произведения;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять аннотацию к прочитанному произведению самостоятельно
- писать отзыв об изученном или самостоятельно прочитанном произведении

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по литературе

Ученик научится:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем.
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации.
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем.
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
- учиться подтверждать аргументы фактами.
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации.
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную проблему
- самостоятельно отбирать источники информации
- самостоятельно работать с источниками