

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Ступень (классы) – основная школа 6-9 классы

Нормативно-методические материалы:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ 2004 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 уч. г. Составитель: Соловьева М. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Реализуемый УМК:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 6 класс. Издательство «Мнемозина» 2013

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 7 класс. Издательство «Мнемозина» 2013

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 8 класс. Издательство «Мнемозина» 2013

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 9 класс. Издательство «Мнемозина» 2013

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Сроки реализации программы – 4 года

Место учебного предмета в учебном плане.

6 класс – 6 часов в неделю – 204 часа
 7 класс – 4 часа в неделю – 136 часов
 8 класс – 3 часа в неделю – 102 часа
 9 класс – 3 часа в неделю – 102 часа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- **смысл понятий:** речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- **основные признаки** разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- **особенности основных жанров** научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- **признаки текста** и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- **основные единицы языка, их признаки;**
- **основные нормы русского литературного языка** (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); **нормы речевого этикета;**

уметь

- **различать** разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- **определять** тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; **анализировать** структуру и языковые особенности текста;
- **опознавать** языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- **объяснять с помощью словаря** значение слов с национально-культурным компонентом;