

СОГЛАСОВАНО
директор департамента
образования мэрии города
Ярослава
Е.А.Иванова
«13» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Директор
МОУ «Средняя школа №48»
И.Н.Журина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

«Средняя школа № 48»

на 2021-2026 гг.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 16
от «9» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

На заседании Управляющего Совета
Протокол № 4
от «10» декабря 2020 г.

ЯРОСЛАВЛЬ

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	13
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....	13
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	25
РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29
РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	30
РАЗДЕЛ 9 УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	45
РАЗДЕЛ 10. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ.....	47
РАЗДЕЛ 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование муниципального учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48»
Сокращенное наименование	средняя школа № 48
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Год основания организации	1995
Учредитель	городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля
Адрес учредителя	150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27
Адрес (юридический)	150065, Ярославль, ул.Папанина 10А
Адрес в интернет Адрес электронной почты Телефон/факс Телефон	http://school48.edu.yar.ru/ yarsch048@yandex.ru (4852) 75-34-42, 75-64-97 (4852) 75-32-04
Лицензия Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 290/13 от 30 августа 2013 г. – бессрочно. Регистрационный № 02-2502 от 28 декабря 2009 г. по 28 декабря 2014
Директор	Журина Ирина Николаевна
Формы ученического самоуправления	Актив школы
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет школы

Паспорт Программы развития МОУ «Средняя школа № 48» города Ярославля на период (2021 – 2026)

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48» на 2021-2026 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; Национальный проект "Образование", утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением

		<p>Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);</p> <p>Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Концепции развития предметных областей: технология, география, обществознание, физическая культура СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>
3.	Участники программы.	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры
4.	Цель программы.	Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентноспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию, профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни через интеграцию общего и дополнительного образования, открытого для сотрудничества.
5.	Подпрограммы	<p>Современная школа. Доступное образование каждому</p> <p>Успех каждого ребёнка</p> <p>Цифровая школа</p> <p>Поддержка семей, имеющих детей</p> <p>Учитель будущего</p> <p>Социальная активность</p>
6.	Периоды и этапы реализации программы.	<p>Проектировочный этап - 2019-2020 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития.</p> <p>Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</p> <p>Подготовительный этап – 2019-2020 учебный год.</p> <p>Диагностика имеющейся материально-технической базы, разработка условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>Основной этап – 2021-2026</p> <p>Реализация программы и подпрограмм по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>Обобщающий этап - 2025-2026 учебный год.</p> <p>Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта.</p>

7.	Управление реализацией Программы	<p>Координатор программы - директор средней школы 48 Журина Ирина Николаевна.</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация средней школы № 48 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля отражаются в самоанализе школы, на заседании управляющего совета и публикуются на сайте школы.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты.	<p>Развитие и поддержка талантливых, одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, учащихся по программам дополнительного образования – 85%; - доля учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников- 50%; - доля результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах – 50%. <p>Создание условий педагогам для повышения их мастерства в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности.</p> <p>Способствование формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного совершенствования.</p> <p>Повышено качество образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты ЕГЭ- 100%; результаты промежуточной и итоговой аттестации -100%; - доля численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы – 80%; - доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100%; - доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня -40%. <p>Созданы условия для индивидуализации образовательной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов школы, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности –60%; -наличие у учащихся устойчивого интереса к обучению – 100%; <p>Развита материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля автоматизированных образовательно-управленческих операций 100%; -доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ 70%; -доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением дистанционных технологий и учебных платформ 25%; -доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы 100%;

		<p>-доля компьютеров, приходящихся на одного учащегося – 30% ;</p> <p>-доля технических средств, электронных учебников 30%;</p> <p>-обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;</p> <p>- функционирует локальная сеть;</p> <p>- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);</p> <p>- наличие единой информационной среды в школе;</p> <p>- создан интерактивный методический кабинет,</p> <p>-функционирует ШБЦ</p> <p>Реализуются программы предпрофильного и профильного обучения в основной школе,</p> <p>Разработан механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Реализуется вариативно-программный подход к внеурочной деятельности</p> <p>Создана модель взаимодействия ОУ с интеллектуальными, социокультурными, физкультурно-спортивными, медицинскими организациями города Ярославля и родительской общественности.</p> <p>Создана психолого-педагогическая служба школы и служба медиации. Разработана модель деятельности.</p> <p>Разработано Положение о Школьной службе медиации.</p> <p>Разработана система диагностических методик, оптимально подобранных для выявления особенностей детей.</p> <p>Созданы условия для организационно-педагогического сопровождения реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>– охват продуктивной деятельностью 35-65% от общего числа учащихся;</p> <p>- охват социально-значимой и творческой деятельностью до 85% учащихся.</p> <p>Увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 70%.</p> <p>Привлечены в школу молодые специалисты – выпускники ЯрГПУ им. Ушинского, Ярославского педагогического колледжа через взаимодействие с этими учебными заведениями</p> <p>100% педагогов используют в своей работе ИКТ.</p> <p>Увеличен спектр платных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>Выпускники школы конкурентноспособны в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Создан интерактивный методический кабинет</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения математики.</p> <p>Обеспечено отсутствие пробелов в базовых знаниях для каждого учащегося, формирование у участников образовательного процесса установки «нет неспособных к математике детей».</p> <p>Сформирована познавательная и творческая</p>
--	--	---

		самостоятельность школьников в ходе освоения математики. Созданы учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, все условия для развития и применения этих способностей.
9.	Механизмы реализации	Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в планы работы образовательного учреждения. Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп, заседаниях совета по инновационной деятельности учреждения. Общественность регулярно информируется о результатах реализации Программы через публичные отчеты на сайте школы. Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством
10.	Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства. Финансовые затраты на реализацию программы составят ежегодно примерно: 200000 рублей.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющим уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время повышение качества системы образования связывается с её всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение продуктивных образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №48» на 2021-2026 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы;
- активизировать процесс формирования образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2021-2026 годах, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ярославской области, города Ярославля, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам образовательной организации и способна реально удовлетворить образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей). В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательной организации по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

Значимые этапы развития школы

Год	Событие
1995 г.	Открытие МОУ СОШ № 48 (6 октября)
1996 г.	Создана авторская воспитательная программа «Истоки» на основе кирилло-мефодиевских традиций образования
1997 г.	Разработана модель образовательного учреждения, на основе кирилло-мефодиевских духовных традиций
2000 г.	Школа становится победителем Областного и Всероссийского конкурсов «Школа года России» в номинации «Массовая общеобразовательная школа»
2001 г.	Школа участвует в конкурсе и становится победителем в Областном конкурсе «Лучшая школа области в обеспечении качества образования»
2002 г.	Открыт спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп»
2003 г.	Создан Центр дополнительного образования детей, входит в структуру школы
2005 г.	Школа становится дипломантом Областного конкурса по качеству
2008 г.	Школе присвоено звание «Академическая школа: «Школа высшей категории» за новаторство, стремление совершенствоваться и качественно улучшать образование региона.
2008 г.	Учителя Хапаева Т.А. и Беляев А.Н – победители Приоритетного Национального Проекта «Образование».
2011 г.	Победитель в областном конкурсе «Школа безопасности». Участие в российских соревнованиях «Школа безопасности»
2013 г.	Победитель в областном конкурсе общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием
2013 г.	Ученица А.Трубкина – 100балльник по русскому языку и обществознанию
2014 г.	Победитель в областном конкурсе программ развития школьных музеев
2016 г.	Региональная инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников средствами гуманитарных дисциплин».
2016 г.	Участники I-Всероссийского съезда филологов-краеведов. Организация работы

	площадки съезда.
2017 г.	Создан Спортивный клуб «Олимп». Выход женской футбольной команды на Федеральный уровень.
2017 г.	Победитель конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на получение гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»
2017 г.	Создание возможности книговыдач для бесплатного чтения учащимися на портале «ЛитРес: Школа» http://school.litres.ru и в мобильном приложении http://sch.litres.ru/go в школьной библиотеке
2018 г.	Ученица Д.Корниевская – 100балльник по русскому языку .
2018 г.	Базовая площадка ИРО «Технология модернизации урочной и внеурочной деятельности по предмету физической культуры»
2018 г.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Школа становится площадкой для оказания бесплатных консультаций по вопросам развития, обучения и воспитания детей
2019 г.	Муниципальный ресурсный центр «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»
2019 г.	Участник пилотного проекта «Цифровая образовательная среда»
2019 г.	Ученицы А.Мокичева и А.Гутарева – 100балльники по литературе
2020 г.	Участник губернаторского проекта школьного бюджетирования Решаем вместе!

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. (Проблемно-ориентированный анализ) Анализ актуального уровня развития школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48», созданная в 1995 году - это современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Для достижения конечных результатов программы развития в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

В школе обучается 1404 обучающихся, работает 87 сотрудников, функционирует структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей». Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе работают более 44 объединения системы дополнительного образования, ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-9-е классы). Общий охват составляет 86% обучающихся школы.

Школа работает в режиме региональных инновационных площадок по темам: «Технология модернизации урочной и внеурочной деятельности по предмету физической культуры», «Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»». Является участником региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей». В 10-11-х классах реализуется два профиля образования: естественно-научный и информационно-технологический.

3.2. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- Рыночные отношения в экономике, обуславливают необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики; изучению новых предметов, таких как финансовая грамотность, введению в школьный курс ранней профориентации.
- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- Интеграция России в мировое сообщество, особенности её геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения её школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Рест-анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Экономические	Финансирование школы осуществляется из регионального бюджета с учётом подушевого финансирования. Школа ведёт внебюджетную деятельность.	Недостаточное финансирование из средств городского бюджета (ремонт).
Социальные	1. Демографическая ситуация и плотная застройка района жильём эконом-класса способствует увеличению контингента учеников по микроучастку школы, значительно превышающей норму проектной мощности школы. 2. 100% обучающихся начальной школы получают меры социальной поддержки по обеспечению горячим	1. Организации образовательного процесса в 2 смены. 2. Недостаточная востребованность платных образовательных услуг. 3. Низкий социальный статус ряда семей. 4. Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к

	питанием.	включению во взаимодействие со школой.
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда».	1. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию и освоению других технологий и методик.

Анализ внутренней среды
SWOT-анализ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающихся
Удовлетворённость участников образовательных отношений организацией образовательного процесса составляет 75%	Снижение мотивации обучающихся учебной деятельности
Стабильный опытный коллектив и обновление кадрового потенциала за счёт притока молодых специалистов	Недостаточная система непрерывного сопровождения молодых специалистов
Новые формы методической работы, участие в работе МИП	Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями их использование в образовательном процессе
Наличие опыта работы в МИП и РИП	Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Готовность педагогического коллектива к внедрению продуктивных образовательных технологий в образовательный процесс	Доля обучающихся на один компьютер остаётся высокой
Оснащённость учебных кабинетов дополнительной компьютерной техникой, наличие выхода в Интернет	Нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей
Наличие спортивных залов, поступление нового спортивного оборудования отвечающего современным требованиям	Несовершенная система оценивания метапредметных результатов
Наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивает поддержку и сопровождение различных групп обучающихся	Сравнительно низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам
В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР).	Низкий уровень мотивации всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности
100% прохождение обучающимися ГИА	Формализм в работе некоторых представителей родительских комитетов

Положительная динамика снижения количества обучающихся и семей, стоящих на профилактическом учёте	Проблема преемственности при переходе в 5 класс
Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнёрами	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.
Наличие платных образовательных услуг	Высокая педагогическая нагрузка у учителей.
Система мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья, включение обучающихся в мероприятия всероссийского комплекса ГТО, наличие школьного спортивного клуба	Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД у обучающихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями индивидуального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Формирование системы внутреннего мониторинга ВSKO	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Увольнение молодых педагогов после окончания периода дополнительных выплат молодым специалистам
Использование в образовательном процессе возможностей сетевого взаимодействия	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.
Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе	Увеличения объёма работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов
Развитие внебюджетной деятельности	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Наличие у части родителей (законных представителей) обучающихся устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе
Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программ	Наличие детей, поступающих в школу, с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития, хронические заболевания
Наличие многолетних партнерских отношений между школой и социальными партнёрами.	Недостаточный уровень профоориентационной работы с обучающимися, в том числе ранней
Имеется опыт сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	Недостаток нормативной базы для организации сетевого взаимодействия в современных условиях

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории

проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Таким образом, SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2026 года.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Социальный заказ формируется всеми участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающихся:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- условия для сохранения и укрепления.

Обучающиеся:

- интересно учиться;
- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- получить качественное образование;
- условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, модель педагога, перспективную модель выпускника, которые бы удовлетворяли всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 48 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

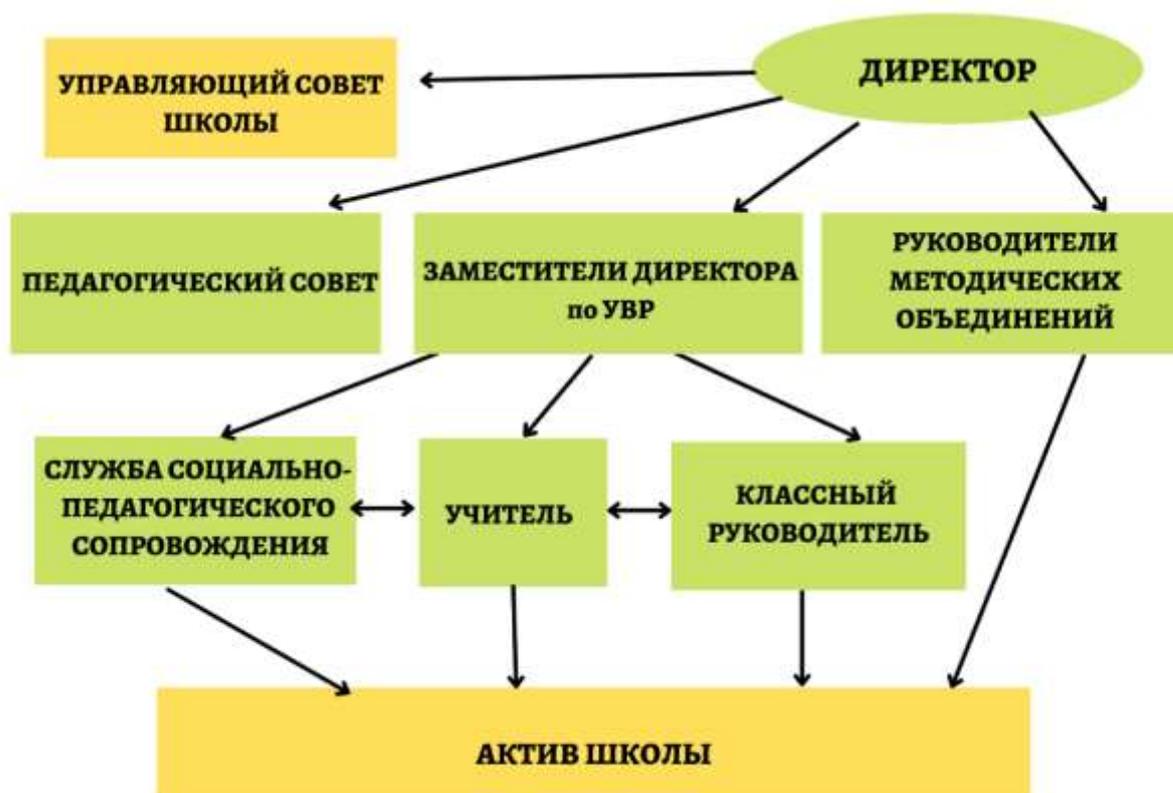
Общее собрание трудового коллектива школы

Педагогический совет

Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ средней школы № 48.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.



Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 23 общеобразовательных класса;
 Основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов;
 Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных и 1 профильный класс (химико-биологический).

Контингент образовательного учреждения

	2016-2017 уч. год		2017 - 2018		2018-2019	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	23	689	23	702	23	709
Основная школа	21	514	21	524	22	570
Средняя школа	2	59	2	78	4	97
Всего	46	1262	46	1304	49	1376

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью 1376 человека (49 классов). За 2019 год общий контингент школы увеличился на 5.2% (72 чел.). Прирост обучающихся на уровне:

начального общего образования составил 1.2 % (7 чел.),

основного общего образования – 4 % (46 чел.).

среднего общего образования в 97 чел., увеличилось на 8 % (19 чел.).

Контингент обучающихся увеличивается, с расширением микрорайона школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ контроля успеваемости учащихся МОУ СШ № 48 за три учебных года

	Всего обучающихся	Окончили год на «5»				Условный перевод	Всего обучающихся	Окончили год на «5»				Условный перевод	Всего обучающихся	Окончили год на «4» и «5»			
		Оставлены на повторный курс обучения						Оставлены на повторный курс обучения						Оставлены на повторный курс обучения			
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Условный перевод			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Условный перевод			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Условный перевод
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
начальная	689	10,3	43,0	0	0	702	11,0	42,0	0	0	709	11,0	45,1	0	0		
основная	514	2,0	21,4	0	0	524	2,1	27,2	0	0	570	2,3	24,2	0	0		
старшая	59	0	13,5	0	0	78	0	14,1	0	0	97	0	15,5	0	0		
итого	1262	6,4	32,8	0	0	1304	6,7	34,2	0	0	1376	6,6	34,4	0	0		

Окончили год на "5"



Окончили год на "4" и "5"



**Качество подготовки выпускников
Основные результаты ОГЭ по предметам в 2016-2019 г**

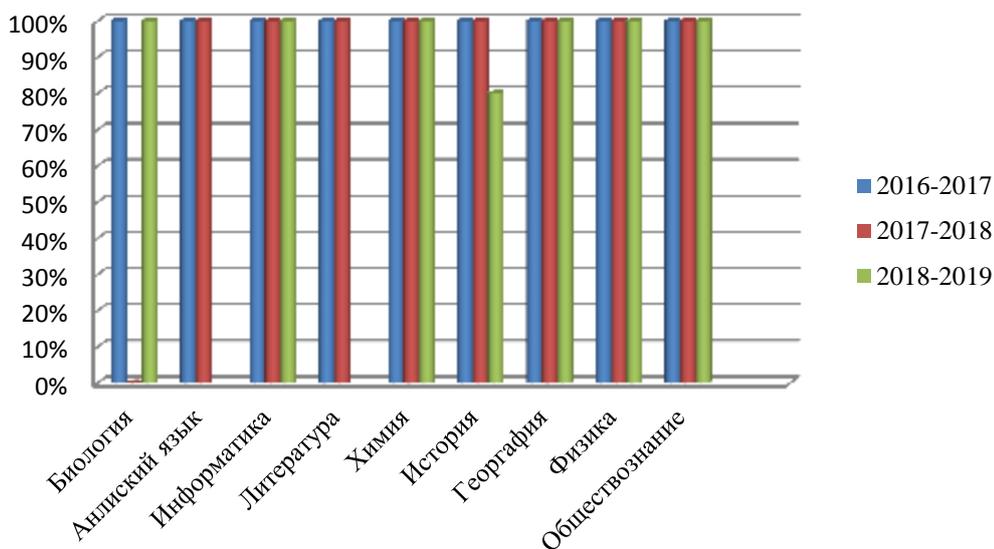
Наименование предмета/год	Кол-во обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Количество обучающихся в % (чел), получивших отметку				Успешность %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык							
2016-2017	73	0	29 (20)	37 (26)	35 (26)	100%	72%
2017-2018	85	-	26 (22)	42 (36)	32 (27)	100%	74%
2018-2019	79	2 (1)	41 (33)	47 (35)	10 (8)	98%	57%
Математика							
2016-2017	73	-	61 (45)	24 (18)	14% (10)	99%	38%
2017-2018	84	-	54 (46)	39 (32)	7 (6)	100%	46%
2018-2019	79	1 (1)	53 (43)	36 (29)	10 (7)	99%	46%
Физика							
2016-2017	5	-	40 (2)	40 (2)	20 (1)	100%	60%
2017-2018	2	-	50 (1)	-	50 (1)	100%	50%
2018-2019	3	-	-	66 (2)	34 (1)	100%	100%
Химия							
2016-2017	7	-	-	43 (3)	57 (4)	100%	100%
2017-2018	9	-	30 (3)	66 (6)	4 (1)	100%	70%
2018-2019	1	-	-	100 (1)	-	100%	100%
Информатика и ИКТ							
2016-2017	33	-	39 (13)	43 (14)	18 (6)	100%	61%
2017-2018	22	-	36 (8)	50 (11)	14 (3)	100%	64%
2018-2019	37	-	45 (17)	35 (13)	20 (7)	100%	55%
Биология							
2016-2017	22	-	55 (12)	40 (9)	5 (1)	100%	45%
2017-2018	14	-	72 (10)	28 (4)	-	100%	28%
2018-2019	10	-	90 (9)	-	10 (1)	100%	10%
История							
2016-2017	5	-	80 (4)	20 (1)	-	100%	20%
2017-2018	2	-	50 (1)	50 (1)	-	100%	50%
2018-2019	5	20 (1)	-	80 (4)	-	80%	80%
География							
2016-2017	16	-	62	38	-	100%	38%

			(10)	(6)			
2017-2018	41	-	49 (20)	41 (17)	10 (4)	100%	51%
2018-2019	39	-	52 (23)	40 (18)	8 (3)	100%	48%
Обществознание							
2016-2017	54	-	71 (38)	29 (16)	-	100%	29%
2017-2018	69	-	66 (45)	34 (24)	-	100%	34%
2018-2019	63	2 (1)	65 (41)	31 (20)	2 (1)	100%	33%
Литература							
2016-2017	1	-	-	100 (1)	-	100%	100%
2017-2018	5	-	-	40 (2)	60 (3)	100%	100%
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык							
2016-2017	3	-	30 (1)	70 (2)	-	100%	100%
2017-2018	6	-	15 (1)	35 (2)	50 (3)	100%	85%
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-

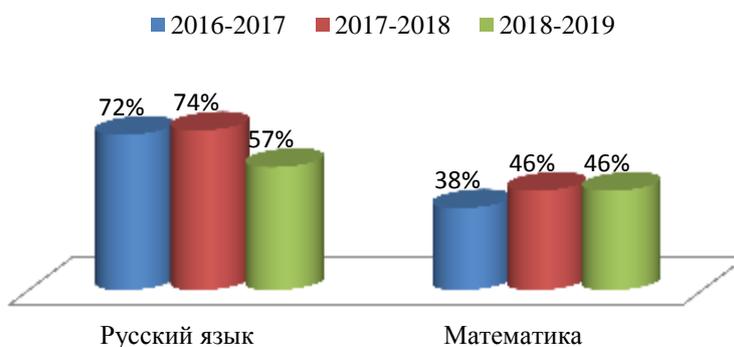
На основе представленной таблицы были составлены диаграммы «Успешность по предмету» и «Качество по предмету» (выпускники, которые получили на ОГЭ «4» и «5»)



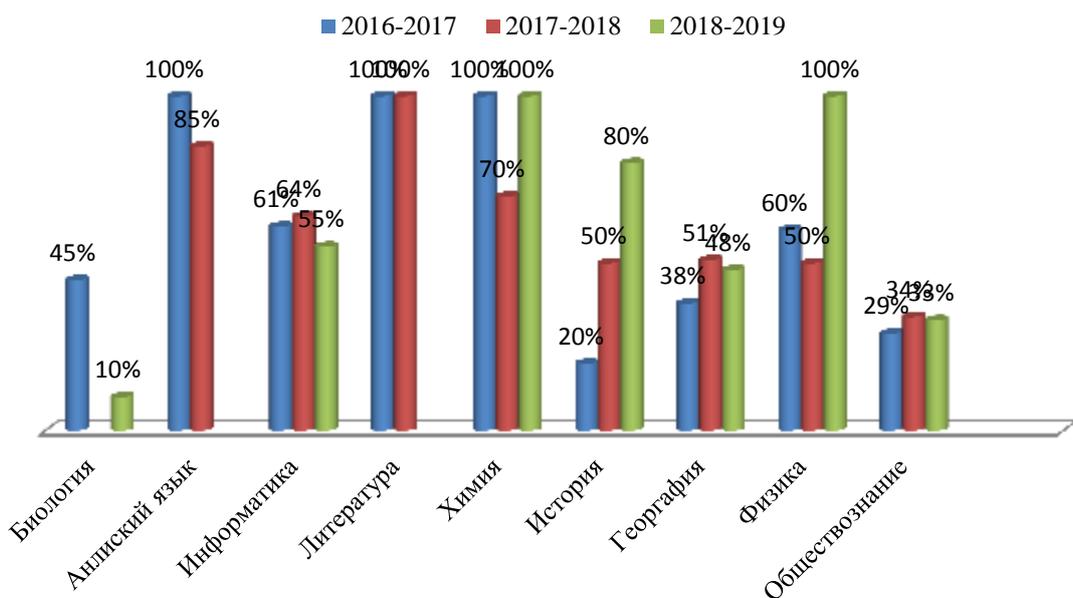
Успешность по предмету



Качество по предмету



Качество по предмету



Показатель справляемости в 2018-2019 году по предметам составляет 99%, так как одна выпускница получила по ГИА неудовлетворительные отметки по четырем предметам. В результате не получила аттестат об основном общем образовании.

По предметам «Физика», «История», «Химия» заметно повышение результатов: «Химия» на 30 %, «История» на 30 % и «Физика» на 50 %.



Сравнение с результатами в области

Результаты ОГЭ обучающихся с учетом кластерной группы представлены в таблице. Основным показателем для сравнения является Относительный средний балл.

Результаты ОГЭ обучающихся с учетом кластерной группы

Большие городские школы (более 400 обучающихся) (4-й кластер)	Относительные средние баллы											Количество сдававших ОГЭ											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История без XX века	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История без XX века	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература	
Средние значения по кластеру	,01	,99	,95	,97	,96	,00	,15	,02	,96	,01	,98	050	052	37	37	637	311	7	518	71	427	310	2
МОУ СШ № 48	,91	,91	,25	,15	,90	,86	,95	,97		,93		0	0		7	0		9		3	6		

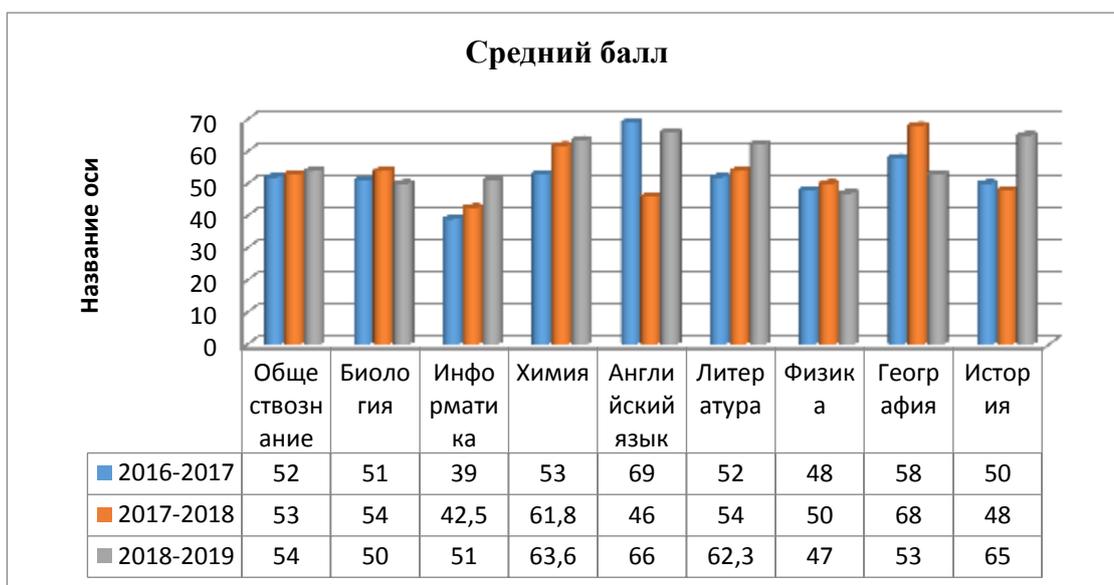
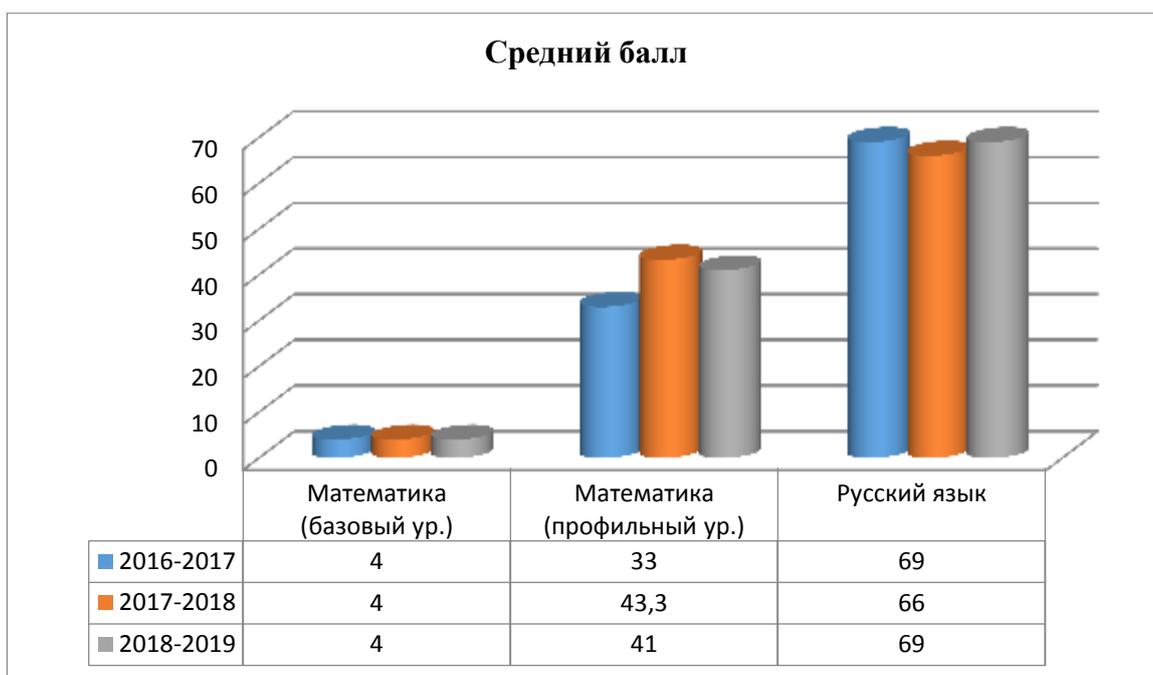
Основные результаты ЕГЭ по предметам в 2016-2019 г

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.
Итоги ЕГЭ в 11 классе МОУ СШ № 48 по предметам за три года

Предмет	Количество участников	Средний балл	Справляемость	Количество участников	Средний балл	Справляемость	Количество участников	Средний балл	Справляемость
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Русский язык	24	69	100%	28	66	100%	29	69	100%
Математика базовая	24	4	95,8%	29	4	100%	18	4	100%
Математика профильная	14	33	64%	19	43,3	89%	11	41	75%
Обществознание	14	52	85%	19	53	78%	19	54	79%
Физика	8	48	100%	3	50	100%	4	47	100%
История	4	50	100%	8	48	100%	5	65	100%
Биология	6	51	100%	4	54	100%	10	50	80%
География	1	58	100%	1	68	100%	1	53	100%
Английский язык	3	69	100%	1	46	100%	2	66	100%
Химия	4	53	100%	4	61,75	100%	3	63,66	100%
Информатика и ИКТ	2	39	50%	8	42,5	87,5%	4	51	75%
Литература	5	52	100%	2	54	100%	3	62,3	100%



В 2018-2019 учебном году : 100% справляемость по предметам русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, физика, химия. По математике (профильный уровень) заметно снижение уровня подготовленности выпускников с 89 % до 75%, по биологии до 80%, по информатике с 87,50% до 75%.



Выявлена положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по некоторым предметам: повысился средний балл по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии. По математике (базовый ур.) остался на прежнем уровне, а профильный уровень снизился с 43,3 на 41.

Сравнение с результатами в области

Результаты ЕГЭ обучающихся с учетом кластерной группы представлены в таблице. Основным показателем для сравнения является Относительный средний балл.

Результаты ЕГЭ обучающихся с учетом кластерной группы

Большие городские школы (более 400 обучающихся) (4-й кластер)	Относительные средние баллы											Количество сдававших ЕГЭ										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
Средние значения по кластеру	0,98	0,94	0,96	0,95	0,94	0,95	0,96	1,00	0,96	0,97	0,96	3007	1786	526	379	455	588	382	73	253	1620	233
МОУ СШ № 48	0,94	0,69	0,85	1,07	0,76	0,88	1,07	0,89	0,88	0,92	1,01	29	16	4	3	4	10	5	1	2	19	3

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2019 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/не работают(армия)	СШ
9 класс	80	-	7	34	-	5 (СШ 48 - 34)
11 класс	29	21	4	3	1	

Результаты мониторингов представлены на педагогическом совете школы. В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании.

В 2019 году все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании, об основном общем образовании-79 чел. (80)

34 выпускника 9-х классов продолжают обучение в своей школе. 34 человека поступили в среднее профессиональные заведения. Свыше 72 % выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на период 2021-2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

По инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования». Основная цель которого, является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе, и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

6.1. Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы средней школы № 48 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

МИССИЯ ШКОЛЫ

превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;

- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;

выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования

школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;

создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;

в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2026

Портрет выпускника начальной школы

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

подпрограмма «Современная школа. Доступное образование каждому»

- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Успех каждого ребёнка»;
- подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «Социальная активность»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в плане работы школы и плане финансово-хозяйственной деятельности.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с управляющим советом школы и учредителем.

РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

8.1. Подпрограмма «Современная школа. Доступное образование каждому»

<p>Цель: внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>	
Задачи	Целевые индикаторы
Обеспечить доступное качественное образование	<p>100% выпускников получали аттестат об образовании;</p> <p>качество знаний обучающихся составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на уровне начального общего образования-59% -на уровне основного общего образования-28% -на уровне среднего общего образования-23% <p>Обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы;</p>
Повысить мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования	<p>доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории -65% от общего числа педагогов в 2026 году;</p> <p>положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>создана внутренняя система повышения квалификации через развитие программы коучинга;</p>
Осуществить подготовку педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	<p>100% педагогов прошли повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»</p>
Внедрить в образовательный процесс формы сетевого взаимодействия	<p>наличие договоров о сетевом взаимодействии;</p> <p>наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;</p> <p>положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;</p> <p>рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее чем на 5%</p>

<p>Внедрить индивидуальные образовательные маршруты и образовательные траектории для обеспечения учебной успешности обучающихся.</p>	<p>наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучения обучающихся 10-11 классов; наличие банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи; наличие индивидуальных образовательных траекторий у 75% обучающихся «группы риска»; наличие индивидуальных образовательных траекторий у 100% обучающихся с ОВЗ; индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей – 75%; охват обучающихся формами психологического сопровождения - 100 %; обеспечение сопровождение обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий не менее 65%</p>
<p>Реализовать новые концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы</p>	<p>реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы</p>
<p>Разработать и внедрить в образовательный процесс образовательные программы дополнительного образования по предпрофильному самоопределению обучающихся. Разработать и внедрить программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования</p>	<p>реализация программ ранней профессиональной ориентации 100% обучающихся 1-4 классов; реализация программ профессиональной ориентации 100% обучающихся 5-11 классов; реализация программ по формированию у обучающихся базовых навыков программирования-50 % обучающихся; реализация образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению -100% обучающихся</p>
<p>Создать безбарьерную среду образовательной организации</p>	<p>обеспечен физический доступ детей с ОВЗ в организацию; созданы условия для инклюзивного обучения; обновлена содержательная часть образовательного процесса, отвечающая потребностям детей данной категории, с применением технологических решений</p>
<p>Создать мотивирующую образовательную среду</p>	<p>разработан инструментарий оценки и диагностики уровня мотивации обучающихся; в помещениях школы (учебные кабинеты, рекреации) создана мотивирующая образовательная среда</p>

Использовать опыт дистанционного обучения (с применением ИКТ-технологий) для освоения образовательных программ и программ дополнительного образования на разных ступенях образования	использование цифровых образовательных платформ наряду с традиционными методами обучения-100% педагогов
Расширить социальное и сетевое партнерство (ВУЗы, СУЗы, предприятия, организации и пр.)	увеличение количества социальных и сетевых партнеров; расширение сферы использования возможностей социального партнерства

№п/п	№ Мероприятие	Сроки	Ответственный
Нормативно - правовое обеспечение			
1.	Внесение изменений в действующие локальные акты образовательной организации в соответствии с изменениями в законодательстве	по необходимости	директор
2.	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и социальными партнерами	ежегодно	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в целях определения актуальных направлений развития ОО	2021-2026	педагог-психолог, социальный педагог
2	Использование нетрадиционных форм организации образовательного процесса (событие, дистанционные уроки и т.д.)	2021-2026	педагоги
3	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (зачет, защита проектов, защита реферативных исследовательских работ и др.)	2021-2026	педагоги
4	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2021-2026	члены
5	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2021-2026	педагоги
6	Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения	2021-2026	администрация школы
7	Организация изучения предметов естественно-научного цикла на базе детского технопарка «Кванториум» за счёт элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2021-2026	заместители директора
8	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через	2021-2026	администрация школы

	реализацию внеурочных курсов, участия в школьных проектах, создание ученических сообществ.		
10	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2021-2026	педагог-психолог
11	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2021-2026	педагоги
12	Оказание целевой помощи детям «группы риска», детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении начального основного и среднего общего образования через организацию работы ШМПК	2021-2026	педагоги
13	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2021-2026	педагоги
14	Организация наставничества над молодыми педагогами	2021-2026	заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года и контроль за его реализацией	2021-2026	заместители директора
2	Организация и проведение серии семинаров по внедрению продуктивных образовательных технологий	2021-2026	заместители директора
3	Освоение педагогами ИКТ–компетенций	2021-2026	педагоги
4	Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам.	2021-2026	заместители директора
5	Организация и проведение «Педагогических чтений» на уровне образовательной организации	2021-2026	заместители директора
6	Использование в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологий формирующего оценивания, кейс-технологии, смыслового чтения и др.	2021-2026	педагоги
7	Организация систематической методической поддержки учителей	2021-2026	заместители директора
8	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и пр.	2021-2026	заместители директора
9	Создание и развитие программы коучинга для совершенствования внутренней системы повышения квалификации педагогических работников	2021-2026	Заместители директора, психолог
Материально-техническое обеспечение			
1	Техническое дооснащение здания школы с целью создания безбарьерной среды	2026	администрация школы
2	Техническое дооснащение школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2021-2026	администрация школы
3	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ, в том числе используемых при организации дистанционного обучения	2021-2026	администрация школы
4	Приобретение оборудования для создания комнаты	2021-2026	администрация школы

	психологической разгрузки обучающихся		
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2021-2026	администрация школы

8.2. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: создание в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Разработать структуру современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе	Осуществлена цифровизация образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы
2. Сформировать для обучающихся Школы цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	не менее чем 35% обучающихся формируют свой ИУП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
3. Создать условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не менее 10% учебного времени
4. Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» и неформального образования	не менее 20% обучающихся используют федеральной информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
5. Создать школьный медицентр	создан и функционирует школьный медицентр
6. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет»	информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям
7. Создать условия для замещения учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями	не менее 50% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены основную образовательную программу школы

8. Обеспечить методической поддержкой внедрение цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы	100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий; наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.
9. Внедрить электронный документооборот в образовательной организации	внедрён электронный документооборот в образовательной организации

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка и систематическая актуализация локальных актов образовательной организации, регламентирующих развитие цифровой образовательной среды	2021	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Организация работы на электронных образовательных платформах «Сбербанк», «Учи.ру», «Я-класс», Российская электронная школы и др.	2020-2021	заместители директора
2	Проведение онлайн-уроков и онлайн-консультаций	2020-2021	заместители директора
3	Проведение онлайн-конференций, онлайн-родительских собраний и др.	2020-2021	заместители директора
4	Создание школьного медиацентра	2021-2026	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности обучающихся	2020-2021	заместители директора
6	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогов	2020-2021	заместители директора
7	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2021-2026	учителя
8	Проведение тренажерами тематических уроков с онлайн-тренажерами	2021-2026	учителя
9	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»	2021-2026	учителя
10	Организация предметных олимпиад по материалам электронных образовательных платформ в дистанционном, очном, заочном режимах	2021-2026	учителя

11	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2021-2026	учителя
12	Обновление программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по направлению «Лего-конструирование» и «Робототехника»	2021-2026	учителя
13	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических разработок	2021-2026	учителя
14	Внедрение электронного документооборота в образовательной организации	2020-2021	директор
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	2020-2022	Заместитель директора по АХР
2	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2022	Заместитель директора по АХР
3	Приобретение дополнительного оборудования для проведения занятий по лего-конструированию и робототехнике	2020-2021	Заместитель директора по АХР
4	Оборудование электронной учительской	2020-2021	Заместитель директора по АХР
5	Оборудование двух медиаклассов	2020-2021	Заместитель директора по АХР
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2026	директор

8.3. Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1.Принять комплекс управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	создана система выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.; рост образовательных и творческих достижений обучающихся (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
2.Создать условия для формирования готовности к самообразованию и самовоспитанию и саморазвитию обучающихся.	реализация программ дополнительного образования «Основы самообразования»

3. Обеспечить участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
4. Формировать осознанность и способность к выбору обучающимся профессиональной траектории	не менее 100% обучающихся 5-8 классов получили рекомендации по построению индивидуальной профессиональной траектории, в том числе с использованием профессиональных проб 70% обучающихся 9-х классов определились с профессиональной траекторией развития 90% выпускников 11-х классов определились с выбором профессии
5. Создать систему ранней профориентации обучающихся	включенность с раннюю профориентацию не менее 80% обучающихся 1-4 классов;
6. Вовлечь обучающихся в проектную, творческую и социальную деятельность с отражением в портфолио обучающегося	положительная динамика участия обучающихся в смотрах и конкурсах различного уровня; созданы ученические сообщества; рост образовательных и творческих достижений (участие в конкурсах, конференциях, проектах и грантах и т.п.)
7. Создать систему поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса	не менее 60% обучающихся вовлечены в участие в общественных инициативах и проектах; созданы волонтерские отряды; не менее 10% обучающихся являются волонтерами
8. Обеспечить доступными для каждого обучающегося условиями для воспитания гармонично развитой личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	обновлены программы дополнительного образования на основе запросов участников образовательных отношений; обновлены программы внеурочной деятельности на основе запросов участников образовательных отношений; охват дополнительным образованием обучающихся на базе детских технопарков составляет 25 %; охват дополнительным образованием обучающихся составляет 80%; охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ составляет 75%; доля участников образовательных отношений, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования составляет 75%
9. Развить систему школьного самоуправления	функционирование в управлении школой общественной составляющей – Актива школы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации, определяющие вопросы развития успешности обучающихся	по мере необходимости	директор

2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, технопарком «Кванториум»	ежегодно	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: создание банка данных заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана; доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с условиями их проведения	ежегодно	заместитель директора
2	Мониторинг интересов обучающихся (для реализации программ дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору)	ежегодно	Психолог, социальный педагог
3	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования	ежегодно	заместитель директора
4	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2021-2026	педагоги
5	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2021-2026	педагоги
6	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2026	педагоги
7	Организация профильных лагерей на базе школы	2021-2026	администрация школы
8	Направление обучающихся в профильные лагеря и профильные смены, организуемые департаментом образования мэрии города Ярославля и Ярославской области	2021-2026	администрация школы
9	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2021-2026	педагоги
10	Организация конкурсов «Ученик года», «Класс года»	2021-2026	педагоги
11	Привлечение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2021-2026	педагоги
12	Реализация плана работы школы по формированию Финансовой грамотности обучающихся	2021-2026	педагоги
13	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	2021-2026	педагоги

14	Реализация плана работы школьного спортивного клуба	ежегодно	отв. за работу школьного спортивного клуба
15	Реализация деятельности органов ученического самоуправления, в том числе школьной прессы	ежегодно	заместитель директора
16	Организация и проведение не менее 3-х мероприятий на уровне города	ежегодно	заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Организация повышения квалификации учителей по вопросам работы с мотивированными обучающимися через курсовую подготовку	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	ежегодно	заместитель директора
3	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	ежегодно	педагоги
4	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	ежегодно	заместитель директора
5	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	По мере необходимости	отв. за организацию олимпиад в школе
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2026	директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2021-2026	директор

8.4. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

Целевые индикаторы:

1.Развивать систему взаимодействия, и сотрудничества с родителями	положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно- воспитательный процесс положительная динамика посещаемости родительских собраний 1-4 кл.- не мене 80% 5-7 кл. – не менее 70% 8-11 кл.-не менее-60%
2.Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	Организация деятельности родительского клуба «С любовью к детям» Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
3.Разнообразить формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся	
4.Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей	
5.Организовать проведение образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;	положительная динамика посещаемости мероприятий родителями (законными представителями) обучающихся
6.Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;	создание и функционирование Совета отцов
7.Включать родителей (законных представителей) в реализацию программ профориентации обучающихся	не менее 2,5% родителей (законных представителей) включены в реализацию программ профориентации обучающихся
8. Включать родителей в реализацию социальных проектов, программ добровольчества	не мене 15% родителей в включены реализацию социальных проектов, программ добровольчества

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальный акты образовательной организации, регулирующих отношения в сфере взаимодействия школы и семьи	по мере необходимости	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Изучение семей (социальный паспорт класса, школы)	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
2	Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей	ежегодно	администрация

3	Организация мероприятий	ежегодно	заместитель директора
4	Разработка и реализация актуальных социальных проектов	ежегодно	педагоги
5	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных акциях	2021-2026	педагоги
	Разработка программ дополнительного образования/курсов внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности	2021-2026	педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
1	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ, социальных инициатив	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров- практикумов	ежегодно	заместитель директора
3	Создание банка сценариев родительских собраний, совместных мероприятий родительской общественностью	2021-2026	заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ	2021-2026	директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2021-2026	директор

8.5. Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов	реализация программ: -духовно-нравственного развития и воспитания; -формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программы воспитания и социализации обучающихся реализация проекта «Мы разные, но мы вместе!»
2. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов	созданы волонтерские отряды, не менее 10% обучающихся являются волонтерами не менее 50% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов

3.Привлекать обучающихся в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты	не менее 60% обучающихся вовлечены в участие в общественных инициативах и проектах
4.Организовать детское общественное объединение	наличие в школе детского общественного объединения, в том числе отделения РДШ
5.Развивать государственно-общественное управление и открытость образовательной среды школы	функционирование в управлении школой общественной составляющей-Совета старшеклассников
6.Развивать социальное партнерство в сфере добровольчества	разработка добровольческих проектов совместно с предприятиями и организациями города
7. Осуществлять профилактику асоциального поведения обучающихся	развивать деятельность службы медиации; снижение количества конфликтов и правонарушений на почве конфликтов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальный акты образовательной организации	по мере необходимости	директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, имеющими опыт работы по медиации	ежегодно	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Подключение к единой информационной системе «Добровольцы России»	ежегодно	заместитель директора
2	Информирование обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах общественных организаций	1 раз в четверть	классные руководители
3	Организация получения обучающимися личных волонтерских книжек	ежегодно	заместитель директора
4	Организация и проведение тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве	1 раз в четверть	классные руководители
5	Освещение добровольческой деятельности в социальных сетях	2021-2026	Ответственный за организацию волонтерской деятельности в ОУ
6	Разработка и реализация актуальных социальных проектов	ежегодно	педагоги

7	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных акциях	2021-2026	педагоги
8	Участие в проектах, направленных на реализацию ранней профориентации «Билет в будущее»	2021-2026	педагоги
9	Организация деятельности службы медиации	2021-2026	Педагог-психолог
Организационно-методическое сопровождение			
1	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ, социальных инициатив	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров- практикумов	ежегодно	заместитель директора
3	Разработка программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в сфере добровольчества	ежегодно	методическая творческая группа
4	Формирование банка добровольческих инициатив	2021-2026	Куратор волонтерской деятельности в ОУ
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ	2021-2026	директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2021-2026	директор

8.6. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Принять комплекс управленческих решений по обеспечению поддержки и развития системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам	создание и реализация плана развития системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории -65% от общего числа педагогов в 2026 году
2. Создать условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;	педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий - 100%

3.Повысить профессиональную активность педагогов	положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; наличии внутришкольного обучения;
4.Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста молодых специалистов	100% молодых учителей в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	по мере необходимости	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Проведение внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2021-2026	администрация школы
2	Организация наставничества	2021-2026	администрация школы
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство школы	2021-2026	администрация школы
4	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды школы	2021-2026	администрация школы
5	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста педагогов, деятельности педагогов по подготовке публикаций	2021-2026	администрация школы
6	Участие педагогов школы в ежегодных конкурсах профессионального мастерства	2021-2026	педагоги
7	Проведение педагогами школы совместных мероприятий с педагогами города по изучению и распространению лучшего педагогического опыта	2021-2026	педагоги
8	Участие в ежегодных конкурсах на присвоение школе статуса МИП и РИП	2021-2026	администрация школы
9	Поддержка участия педагогов школы в сетевых сообществах педагогов	2021-2026	администрация школы
10	Организация творческих групп педагогов для освоения современных образовательных технологий	2021-2026	администрация школы, педагоги
11	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, участия в проектах разных уровней	2021-2026	администрация школы
12	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной деятельности педагогов школы на различных площадках. Проведение не менее одного мероприятия в год на уровне не ниже муниципального.	2021-2026	администрация школы
14	Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний,	2021-2026	администрация школы

	педагогических советов		
15	Разработка и реализация индивидуального плана развития/самообучения/самосовершенствования педагога	2021-2026	администрация школы, педагоги
Организационно-методические мероприятия			
1	Организация курсовой подготовки учителей. В том числе внутри школы через развитие программы коучинга	2021-2026	администрация школы
2	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования	2021-2026	администрация школы
Материально-техническое обеспечение			
1	Оснащение учебных кабинетов необходимой техникой	2021-2026	администрация школы
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2021-2026	директор

РАЗДЕЛ. 9 УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных образовательных услуг).

Управляющий совет обеспечивает поддержку реализации программы развития.

Педагогический совет осуществляет поэтапный контроль и необходимую корректировку реализации программы развития

Заместители директора собирают и анализируют информацию о реализации подпрограмм и проектов в рамках программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование.

Методический совет координирует работу школьных методических объединений по реализации программы развития.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Направления контроля:

-контроль за выполнением мероприятий по реализации подпрограмм;

-корректировке плана реализации мероприятий (по необходимости). Контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;

текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

заключительный (последующий) контроль, который производится путём сравнения полученных результатов с заданными.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Управляющим советом школы на основании информации, подготовленной методическим советом Школы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития подготавливаются ответственными лицами, обсуждаются на педагогическом совете, находят отражение в ежегодном Публичном отчете и размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 10. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно правовые риски	
Отсутствие или неполнота отдельных локальных актов	Регулярный анализ локальных актов образовательной организации; Обращения к Учредителю; Подключение к электронному ресурсу «Система образования»
Финансово-экономические риски	
Недостаток внебюджетных и спонсорских инвестиций	Развитие внебюджетной деятельности Участие в грантах Систематическая работа по расширению выявления спонсорского партнерства
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процесс принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статья 6-9, 28)
Социально-психологические риски	

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ ресурсного обеспечения

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития для школы в целом:

- новый шаг в формировании инновационной цифровой среды,
- улучшение условий обучения,
- сохранение здоровья обучающихся,
- обновление системы профильного обучения,
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию

Для учеников:

- более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в цифровой образовательной среде.

Для родителей:

- личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов:

- повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- рост профессионального уровня педагогов

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма «Современная школа. Доступное образование каждому»							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб	Ед.	0	0	0	0	0

	граждан.						
2.	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).						
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Сохранение контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0
2.4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
3. Обеспечение высокого качества							
3.1.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	70	75	75	75	75
3.2.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100	100
3.3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	75	80	80	85	85
4.	Инновационная деятельность в статусе региональной и муниципальной площадок	да/нет	да	да	да	да	да
5.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей	% охвата (кол-во обучающихся)	75	80	80	85	85
6.	Реализация программ в сетевой форме	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
8.	Наличие обновленной внутришкольной оценки	да/нет	да	да	да	да	да

	качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС						
9.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	99	99	100	100	100
Подпрограмма «Цифровая школа»							
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	%	25	35	50	75	100
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	85	90	100	100	100
5.	Рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.	%	10	20	30	40	60
6.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети "Интернет"	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
7.	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»							
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	%	5	10	12	14	16
2.	Доля обучающихся –	%	20	22	24	24	25

	победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне						
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в Актива школы	%	30	35	40	42	45
4.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	75	85	85	85	85
5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	5	5	5	5	5
6.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Расширение спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик	Ед.	2	3	4	5	6
8.	Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования	%	65	70	80	90	98
9.	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория, направленных на раннюю профориентацию	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
10.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
11.	Доля старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
12.	Создание методического комплекса технологий социально- педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
13.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу	%	5	7	8	9	10

	с талантливыми и одаренными детьми.						
Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»							
1.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, СМИ)	%	90	92	95	95	95
2.	Доля родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	%	10	12	12	15	15
3.	Наличие системы общественно- государственного управления	да/нет	да	да	да	да	да
4.	Наличие ежегодного публичного доклада директора	да/нет	да	да	да	да	да
5.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	%	35	40	40	40	45
6.	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ОУ по государственно- общественному управлению	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
7.	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Да/нет	да	да	да	да	да
8.	Рост числа пользователей сайта школы.	%	50	60	65	70	75
9.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, СМИ, соцсети)	%	90	92	95	95	95
Подпрограмма «Учитель будущего»							
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.	%	100	100	100	100	100
3.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
4.	Доля учителей, эффективно применяющих современные	%	60	70	80	90	100

	пед. технологии, в т.ч. ИКТ						
5.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	1	2	2	2	2
8.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	65	65	65	65	65
9.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт	%	10	12	12	14	18
10.	Наличие системы стимулирования инновационной пед. работы	да/нет	нет	нет	да	да	да
11.	Доля педагогических работников системы общего, дополнительного образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	10	20	30	40	50
12.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	100	100	100	100	100
13.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.	%	10	12	12	14	18
14.	Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90	95
Подпрограмма «Социальная активность»							
1.	Рост числа обучающихся имеющих волонтерские книжки.	ед	42	60	70	90	120
2.	Наличие в учреждении объединений (отрядов, групп) добровольческой направленности.	Кол-во детей	25	50	75	100	150
3.	Участие в акциях добровольческой направленности.	%	75	85	85	85	85

РАЗДЕЛ 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития средней школы №48 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств.