

**Аннотация к программе учебного предмета «Родной язык (русский)»  
Начальное общее образование (4 класс)**

**Цели** изучения предмета «Родной язык (русский)»:

-расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

**Задачи:**

-формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место предмета в учебном плане**

<b>класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 класс	-	-
2 класс	-	-
3 класс	-	-
4 класс	1	16
<b>Итого на уровне начального общего образования</b>		<b>16 часов</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Личностные:**

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению предметов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения*, интереса к изучению курса развития речи;
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям*;
- *способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*.

### **Регулятивные:**

- осознание целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельная формулировка задания: определение его цели, планирование своих действий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания;
- умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- способность выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- способность распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- умение руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- умение осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- способность оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- способность адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- *умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы*;
- *способность вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания*;
- *умение планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.*;
- *умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*.

### **Познавательные:**

- умение ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- умение находить нужную информацию, используя словари (толковый, синонимический, фразеологический);
- умение предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- способность строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- умение классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- умение строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- умение составлять сложный план текста;
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение устанавливать аналогии;
- умение выделять существенное и несущественное в тексте учебной задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия учебных задач освоенными способами;
- умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- умение осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным признакам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- *умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации;*
- *умение сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*
- *умение строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*
- *умение сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;*
- *умение строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.*

### **Коммуникативные:**

- владение диалоговой формой речи;
- понимание текстов учебников, других художественных и научно популярных книг, определение главной мысли, умение озаглавливать тексты;
- умение передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- способность отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.
- *умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *способность аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *умение при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

*умение выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

### **Предметные результаты:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Основное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 4 класс**

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.

### 3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## «Родной (русский) язык» в 4 классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте( идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница );

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, на уши, бармица, );

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

### Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге( «На уроке русского языка», « Украшение класса к новому году- празднику» ). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

