

Рабочая программа по предмету «**Родной язык (русский)**» **4 класс** составлена на основе авторской программы по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., ООП НОО МОУ «Средняя школа №48» и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

На изучение предмета Родной (русский) язык в 4 классе отводится 16 часов в год (1 полугодие по 1 часу в неделю).

Учебно-методический комплект:

Наименование учебника	Год издания	Автор
Русский родной язык. Учебник. 4 класс	2020	Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение.

**Планируемые результаты освоения учебного курса
4 класс**

Личностные:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению предметов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения*, интереса к изучению курса развития речи;
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям*;
- *способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*.

Регулятивные:

- осознание целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельная формулировка задания: определение его цели, планирование своих действий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания;
- умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- способность выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- способность распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- умение руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- умение осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- способность оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- способность адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- *умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы*;
- *способность вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания*;
- *умение планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.*;
- *умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*.

Познавательные:

- умение ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- умение находить нужную информацию, используя словари (толковый, синонимический, фразеологический);

- умение предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- способность строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- умение классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- умение строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- умение составлять сложный план текста;
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение устанавливать аналогии;
- умение выделять существенное и несущественное в тексте учебной задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия учебных задач освоенными способами;
- умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- умение осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным признакам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- *умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации;*
- *умение сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*
- *умение строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*
- *умение сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;*
- *умение строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.*

Коммуникативные:

- владение диалоговой формой речи;
- понимание текстов учебников, других художественных и научно популярных книг, определение главной мысли, умение озаглавливать тексты;
- умение передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- способность отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.
 - *умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *способность аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
 - *умение при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
 - *способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- умение выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Родной (русский) язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания).

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов .

Учёт знаний

Четверть	№ урока	Тема	Вид контроля
1	1	«Выявление слов, значение которых требует уточнения»	Проектное задание
	3	«Практическое овладение диалогической формой речи»	Практическая работа в парах
	5	«Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов»	Работа с текстом
	9	«Создание небольших собственных текстов»	Проектное задание
2	12	«Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами»	Проектное задание
	13	«Практическое овладение диалогической формой речи»	Практическая работа в парах
	16	«Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Пересказ текста»	Проект

Тематическое планирование

	Тема	Цифровые ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
2	Язык в действии	Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
3	Секреты речи и текста	Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru

		Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Страницы учебника
Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)				
1		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция». Фрагменты словарной статьи.	с.4-с.11
2		Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Вся семья вместе, так и душа на месте.	Пословицы русского народа; произведения В.П.Астафьева, диалог-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.	с.11-с.20
3		Практическое овладение диалогической формой речи. Вся семья вместе, так и душа на месте.		
4		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Красна сказка складом, а песня - ладом.	Картины И.И.Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С.Пушкина, фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».	с.20-с.32
5		Наблюдение за использованием в речи синонимов и		

		антонимов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Красна сказка складом, а песня - ладом.		
6		Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Красное словцо не ложь.	Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных; стихотворения Юнны Мориц; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно-познавательные тексты о домашних животных.	с.32-с.45
7		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Красное словцо не ложь.		
8		Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Язык языку весть подает.	Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря, сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова.	с.45-с.56
9		Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Язык языку весть подает.		
Язык в действии (3 часа)				
10		Глагол. Значение и употребление в речи. Неправильные формы глагола. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания. Трудно ли образовывать формы глагола?	Отрывки из произведений А. Пушкина и К.Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	с.57-с.63
11		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Создание текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	с.64-с.67
12		История появления знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов	с.68-с.73

Секреты речи и текста (4 часа)

13		<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Задаем вопросы в диалоге.</p>	<p>Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новому году» ; правила ведения диалога.</p>	с.74-с.78
14		<p>Заглавие текста. Определение основной мысли текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста</p>	<p>Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация»</p>	с.78-с.85
15		<p>План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Учимся составлять план текста</p>	<p>Рассказы Е.Чарушина, А.Аксенова, Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .</p>	с.85-с.88
16		<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Пересказ текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.</p>	<p>Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».</p>	с.88- с.108