

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по-английски»

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное

Форма организации – клуб

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Цель программы «Говорим по-английски»:

- развитие интереса к изучению иностранного языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

I. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Описание места курса в учебном плане

Содержание программы «Говорим по-английски» полностью соответствует целям и задачам ООП НОО МОУ «Средняя школа № 48». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Всего на изучение курса «Говорим по-английски» на 2-4 класс отводится 102ч, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Итоговое событие – защита проекта

Планируемые результаты (2 класс)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Общеинтеллектуальное	клуб	«Говорим по-английски»	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к урокам; • умение признавать собственные ошибки; • умение оценивать собственные успехи; • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; • положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду; • восприятие 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимание цели выполняемых действий; • умение ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем; • понимание важность планирования работы; • умение осмысленно выбирать способ

			<p>изучаемого предмета как части общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору; • умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); • внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; 	<p>действия при решении учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; • умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • способность вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные при работе; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение познавательной цели; • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение пользоваться словарями, справочниками; • поиск и выделение
--	--	--	---	--

				<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать и представлять информацию. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • умение работать в сотрудничестве с другими.
--	--	--	--	--

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- представлять себя и своих родственников по образцу

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- выразительно играть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, песен, рифмовок, построенных на изученном языковом материале.

II Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- слышать, точно реагировать на реплики;

Чтение

I. Ученик научится:

- Соотносить графический образ буквы с ее звуковым образом
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

II. Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

II. Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке

Содержание

Раздел	Виды деятельности	Формы проведения
1. Весёлая фонетика. Весёлые буквы. Приветствие 2. Семья 3. Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Игровая • Проблемно-ценностное общение • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • изобразительная деятельность; • прослушивание песен и стихов; • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; • проектная деятельность; • выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения. 	Ведущей формой организации занятий является групповая работа игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.

Тематическое планирование

2 класс

«Добро пожаловать в Букволяндию!»

№	Тема	Примечание
1.	Весёлая фонетика. Весёлые буквы. Приветствие. Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) [h,l,n,ai,m,k,e]. to be (I am). Понятие транскрипции.	
2.	Приветствие. Знакомство. Диалогическая речь. Фонемы [t,p,s,j,u:,au]. to be (I am). Понятие долгого, краткого звука. to be (I am; You are) I'm –краткая форма	Песенка “ABC song”
3.	Фонемы [b,r,z,d,dз,a:,ei,i:ŋ]. Неопределённый артикль – a, an. Диалогическая речь (приветствие)	Песенка “ABC song”
4.	Неопределённый артикль + существительное и прилагательное. Цвета. Песня «What color is the sky?»	
5.	Фонемы [f,w,θ,ə,æ,ε]. Цвета. Песня «What color is the sky?» to be (He, she, it - is)	
6.	Фонемы [tS, S, eə, uə, iə, oi]. Множественное число существительных. to be (we,you,they - are) Стих «Good morning»	
7.	Множественное число существительных (исключения) mouse-mice. Стих «Good	

	morning»	
8.	Глагол like+Gerund (I like singing...) с27-28 Диалогическая речь. Песенка «I am a little snowman»	
9.	Глагол like+Gerund (I like singing...) с27-28 Диалогическая речь. Песенка «I am a little snowman» Великобритания.	Презентация «Великобритания»
10.	Правильное написание букв. There is There are. Christmas in Britain	Песенка «SANTA»
11.	Строчные и прописные буквы. There is There are Christmas in Russia. Песенка «SANTA»	Песенка «SANTA»
12.	Вопросительные и отрицательные предложения. (Is he merry? He is not merry.) Новый год в Британии и России	
13.	Семья. Have / has got). Тренировочные упражнения.	Стихотворение «Mother, father, sister, brother»
14.	Рассказ о своей семье. Have /has got (+,-,?) – использование в речи.	Стихотворение «Mother, father, sister, brother»
15.	Мои братья и сестры.	
16.	Рассказ о семье друга. have/has got (+,-,?)	
17.	Знакомство со сказкой «Золушка»	
18.	Сказка «Золушка» - главные герои.	
19.	Дни недели и Фея Динь-Динь. What day is it today? Today is ...	Песня про дни недели
20.	Дни недели. to be + прилагательное.	Песня про дни недели
21.	Каким я могу быть в разные дни недели?	
22.	Игра «Крокодил»	
23.	Путешествуем разными видами транспорта! to go by ...	
24.	Путешествие в Лондон. to go to...	Презентация «Лондон»
25.	Путешествие в Москву. Глагол can	Презентация «Москва»
26.	Сравнения достопримечательностей Лондона и Москвы. Глагол cannot . It is not ...	
27.	Что я могу или не могу делать в свободное время? Вопросительные предложения с can .	
28.	Путешествие на остров. There is/ are .	
29.	There is/ are (+,-, ?) Умение отвечать на вопросы	
30.	Транспорт. Где ты живёшь? Настоящее простое время (Present Simple Tense)	Baby Einstein «On the go!» -видео
31.	Сказка «Теремок»	
32.	Подготовка к проекту. «Теремок»	
33.	Подготовка к проекту. «Теремок»	
34.	Проект. Инсценировка сказки «Теремок».	

Планируемые результаты (3 класс)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			Планируемые результаты	метапредметные
Общеинтеллектуальное	клуб	«Говорим по-английски»	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация к изучению языка; • вера в собственные силы. • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • познавательная мотивация учения; • ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности и в освоении материала; • способность к адекватной самооценке; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности); • толерантное отношение к 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; • умение работать по предложенному учителем плану. <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознание цели и задачи урока, темы; • умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; • способность объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

			<p>представителям разных народов и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение познавательной цели; • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: словари, справочники и др.; • умение выделять существенную информацию из читаемых текстов; • умение прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • умение считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; • умение получать информацию, используя тексты, рисунки; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;<ul style="list-style-type: none">• соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);• умение задавать вопросы, уточняя непонятное;• умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (способность обратиться с просьбой, поздравить);• терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе;• умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.• способность понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;• умение подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);• умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);• способность представлять результаты работы, в том числе с
--	--	--	--	--

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- не обращать внимание на незнакомые слова в тексте, опираясь на понимание общего контекста текста

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых праздниках и традициях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание

Тема	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1. Весёлая фонетика. 2. Рождественские традиции в России и Великобритании 3. Внешность 4. Погода, любимое время года 5. Веселый рифмоплет	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность • Проблемно-ценностное общение • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • изобразительная деятельность; • прослушивание песен и стихов; • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; • проектная деятельность; • выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения. 	Ведущей формой организации занятий является групповая работа игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Примечание
1.	«Весёлая фонетика» Приветствие. Информация о себе (возраст, откуда ты?...) Фонемы [m, f, h, l]	
2.	Диалогическая речь (Знакомство с друзьями из других стран)	Песня“Hello! How are you?”
3.	Present Simple. Общие и специальные вопросы.	Песня“Hello! How are you?”
4.	Числительные количественные (1-100).Present Simple. Специальные вопросы.	
5.	Специальные вопросы. Тренировочные упражнения. Цвета. Числительные количественные (1-100).	Песня“What color is the sky?”
6.	Present Simple. Тренировочные упражнения. Цвета.	Песня“What color is the sky?”
7.	Past Simple (+,-,?) Правильные глаголы. Слова-маркеры: yesterday, last...	
8.	Past Simple (+,-,?) Неправильные глаголы. Чтение.wg [r] er, ir, ur [ε:]	

9.	Past Simple (+,-,?) Тренировочные упражнения. Неправильные глаголы.	
10.	Рождество. Празднование Рождества в России и Великобритании. Традиции.	We wish you a merry Christmas”- песня
11.	Рождественские и новогодние открытки. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silentnight”, “We wish you a merry Christmas”.	We wish you a merry Christmas”- песня
12.	Празднование Нового года. Письма Санта Клаусу.	We wish you a merry Christmas”-песня
13.	Внешность. My body. have\has got Буква “А” (в открытом и закрытом слоге, -ar). Тренировочные упражнения.	
14.	My body. My clothes. have\has got Буква “О” (в открытом и закрытом слоге, -or, -oo). Тренировочные упражнения.	
15.	«Как я выгляжу?» Умение описать себя, друга или любого члена семьи. Буква “Е” (в открытом и закрытом слоге, -er, -ee). Тренировочные упражнения.	
16.	Погода. Времена года. Месяца. Описание погоды.	
17.	Моё любимое время года. Домашние питомцы.	
18.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	
19.	Модальные глаголы. Погода.	
20.	Простое будущее время. +	
21.	Простое будущее время. + , - , ? .	
22.	Слова-маркеры. Простое будущее время. Тренировочные упражнения.	
23.	Куда я поеду отдыхать?	
24.	Веселый рифмоплет. Знакомство с писателями Великобритании.	
25.	Скороговорки.	
26.	Пословицы, поговорки.	
27.	Сказка «Зубная фея». Чтение.	
28.	Переводы английских стихотворений русскими писателями	
29.	Пробы пера.	
30.	Подготовка к проекту.	
31.	Подготовка к проекту. Чтение стихотворений наизусть.	
32.	Тренировочное чтение стихотворений наизусть с соблюдением фонетических правил.	
33.	Защита проекта. Чтение стихотворений на тему «My family», «My body», «My clothes» наизусть и вслух с соблюдением фонетических правил.	
34.	Заключительный урок. Повторение.	

Планируемые результаты (4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Общеинтеллектуальное	клуб	«Говорим по-английски»	<ul style="list-style-type: none"> мотивация к изучению языка; вера в собственные силы. положительная мотивация и познавательный 	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. осознание целей и

		<p>интерес к изучению предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • умение признавать собственные ошибки; • способность к самооценке; • осознание своей гражданской и национальной принадлежности ; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности ; • устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); <p>толерантное отношение к представителям</p>	<p>задач изучения курса в целом, раздела, темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная формулировка задания: определение его цели, планирование своих действий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания; • умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; • умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. • умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение познавательной цели; • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение пользоваться словарями, справочниками; • поиск и выделение информации; • умение преобразовывать и представлять информацию. <ul style="list-style-type: none"> • умение дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе,
--	--	--	--

			<p>разных народов и конфессий.</p>	<p>с однородными членами предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • умение осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • умение составлять сложный план текста; • умение передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; • умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; • умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); • умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения
--	--	--	------------------------------------	---

				<p>элементарной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • умение работать в сотрудничестве с другими. <p>понимание текстов учебников, других художественных и научно популярных книг, определение главной мысли, умение озаглавливать тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение диалоговой формой речи; • способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения. • умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • способность аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • умение при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; • способность адекватно использовать речевые средства для эффективного
--	--	--	--	--

				решения коммуникативных задач;
--	--	--	--	--------------------------------

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- составлять краткое монологическое высказывание на заданную тему в соответствии с коммуникативной задачей

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- пользоваться словарями при изучающем чтении, которое предполагает полное понимание текста

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

II. Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- Уточнять написание транскрипции по словарю учебника

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений; степени сравнения прилагательных, исключения из правил

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
- Рассказывать о традициях и культурных обычаях стран изучаемого языка

Содержание

Тема	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1. Приветствие. Знакомство с друзьями из других стран.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • изобразительная деятельность; • прослушивание песен и стихов; • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; • проектная деятельность; • выполнение упражнений на концентрацию внимания, 	Ведущей формой организации занятий является групповая работа игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.
2. Рождественский праздник		
3. Великобритания		

4.США	развитие воображения.	
5. Проект. «Великобритания. Традиции и культура»		

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема
1.	Приветствие. Знакомство. Информация о себе. (Как зовут? Сколько лет? Откуда ты? Номер телефона.) Диалогическая речь.
2.	Информация о себе.(Как зовут? Сколько лет? Откуда ты? Номер телефона.) Диалогическая речь. Present Simple. (+ - ?) Слова: usually, always, sometimes, today, every day. Песня «Hello! How are you?»
3.	Present Simple. (+ - ?) Слова: usually, always, sometimes, today, every day. Тренировочные упражнения. Песня «Hello! How are you?»
4.	Past Simple (+ - ?) Слова: yesterday, last, ago...Неправильные глаголы. Песня «Hello! How are you?»
5.	Future Simple (+ - ?) Слова: next, tomorrow... Песня «Hello! How are you?»
6.	Рождественский и новогодний праздники. Подготовка к Рождеству. История праздника.
7.	Рождество в Великобритании и США. Present Continuous(+ - ?).
8.	Празднование Рождества. Традиции. Present Continuous(+ - ?).
9.	Празднование Рождества. Традиции. Present Continuous(+ - ?). Слова: now, at this moment ...
10.	Сравнение празднования Рождества в России и Великобритании.
11.	Рождественские и новогодние открытки. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
12.	Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
13.	Празднование Нового года. Песня «Happy New Year».
14.	Великобритания. Географическое положение. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная степени)
15.	Великобритания. Географическое положение (умение показать на карте и рассказать). Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)
16.	Лондон. Достопримечательности. Степени сравнения прилагательных (исключения).
17.	Лондон. Достопримечательности. Степени сравнения прилагательных (исключения).
18.	Традиции и обычаи. День Святого Валентина. Время. Который час? Предлог времени at
19.	Традиции и обычаи. Время. Который час? Предлог времени at . Безличные предложения: It is ...
20.	Королевская семья. Известные британцы. Время. Который час? Безличные предложения: It is ...
21.	США. Географическое положение. Порядковые числительные.
22.	Штаты и города США. Порядковые числительные.
23.	Вашингтон – столица США. Настоящее совершенное время.
24.	Праздники, обычаи и традиции. День благодарения. Настоящее совершенное время.
25.	Праздники, обычаи и традиции.
26.	Любимые лакомства американских ребят. Настоящее совершенное время.
27.	Проект. «Великобритания. Традиции и культура».

28.	Подготовка к проекту: Уэльс.
29.	Подготовка к проекту: Англия. Лондон.
30.	Подготовка к проекту: Ирландия.
31.	Подготовка к проекту: Шотландия
32.	Защита проекта.
33.	Защита проекта. Презентация работ.
34.	Заключительный урок. Повторение.