

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48»

Программа внеурочной деятельности

«Мир деятельности»
(Социальное направление)

Срок реализации 4 года

20__/20__ год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир деятельности»
Направление внеурочной деятельности – Социальное направление.

Форма организации - клуб

Курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.)

Цель программы: теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы по курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом ФГОС НОО

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Теоретика-методологические основы курса строятся на системно - деятельностном подходе.

Описание места курса

Программа «Мир деятельности» реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В соответствии с **планом внеурочной деятельности** МОУ СШ № 48 всего на изучение курса «Мир деятельности» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - 33ч, во 2 – 4 классах - 34ч. Программа

предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Планируемые результаты Первый год обучения

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	клуб	«Мир деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам; • понимание важности нового социального статуса «ученик»; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; • понимание нравственных норм (на уровне, соответствующем возрасту); • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя; • умение выполнять работу по заданной инструкции; • умение осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять допущенные ошибки; • способность в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; • способность определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено что предстоит усвоить.

			<p>сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать собственные ошибки; • познавательная мотивация, интерес к изучаемым предметам; • внимание к красоте окружающего мира, к красоте природы своей Родины; • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи; • понимание своей сопричастности к жизни страны; • понимание здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми); • внимательное отношение к произведениям искусства, к многообразию природного материала; • эмоционально ценностное отношение к произведениям искусства и результатам труда; эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели выполняемых действий; • способность оценивать правильность выполнения задания; • умение замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; • способность осуществлять взаимопроверку при работе в паре; • способность в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
--	--	--	---	--

Метапредметные результаты освоения курса

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

УМЕТЬ:

- уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

ЗНАТЬ:

- знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Содержание

№ п/п	Разделы, темы	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися	Количество часов	
				1 кл.	
				Аудит	Внеауд
1.	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	12	
				6	6
2.	<i>Коммуникативная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	3	
				1	2
3.	<i>Познавательная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	5	
				2	3
4.	<i>Ценностная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	6	
				3	3
5.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2

6.	<i>Диагностика</i>		Тесты	2	
				2	
7.	<i>Итоговое событие</i>	Социальное творчество	Праздник	1(праздник)	
	<i>Итого</i>			33 ч	
				16	17

**Планируемые результаты
Второй год обучения**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>клуб</i>	«Мир деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к урокам; • умение признавать собственные ошибки; • умение оценивать собственные успехи; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; • понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимание цели выполняемых действий; • умение ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем; • понимание важность планирования работы; • умение осмысленно выбирать способ действия при решении учебной задачи; • умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; • умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • способность вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные при работе; • <i>способность оценивать</i>

			<p>соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. • <i>положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;</i> • <i>восприятие изучаемого предмета как части общечеловеческой культуры;</i> • <i>умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору;</i> • <i>умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</i> • <i>положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);</i> • <i>чувство сопричастности к культуре своего народа;</i> • <i>эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);</i> • <i>представление о</i> 	<p><i>правильность выполнения своих учебных действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</i> • <i>умение намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</i> • <i>умение объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</i> • <i>умение осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; способность оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</i>
--	--	--	---	--

			<p><i>добре и зло, общих нравственных категориях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</i> • <i>внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;</i> • <i>способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях;</i> • <i>ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;</i> <p><i>понимание ценности семейных отношений.</i></p>	
--	--	--	--	--

Метапредметные результаты освоения курса 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

УМЕТЬ:

- уметь различать знания и умения.
- уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- уметь определять средства для открытия нового знания.
- уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

- знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- знать алгоритм анализа, уметь его применять.
- знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

ПРИНИМАТЬ:

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Содержание

№ п/п	Разделы, темы	Виды деятельности и	Формы работы с обучающимися	Количество часов	
				2 кл.	
				Аудит	Внеауд
1.	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	15	
				8	7
2.	<i>Коммуникативная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				1	3
3.	<i>Познавательная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	3	
				2	1
4.	<i>Ценностная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	6	
				2	4
5.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2
6.	<i>Диагностика</i>		Тесты	2	
				2	-
7.	<i>Итоговое событие</i>	Социальное творчество	Праздник	1(праздник)	

	<i>Итого</i>			34 ч
				17
				17

**Планируемые результаты
Третий год обучения**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>клуб</i>	«Мир деятельности»	<p align="center">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; • ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; 	<p align="center">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознание цели и задачи урока, темы; • умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая

			<ul style="list-style-type: none"> • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • познавательная мотивация учения; • ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; • способность к адекватной самооценке; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности); • устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам; 	<p>конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки; • умение осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; • умение планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

Метапредметные результаты освоения курса 3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

УМЕТЬ:

- уметь строить диалог со сверстниками.

ЗНАТЬ:

- знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.
- знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.
- знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.
- знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.
- знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- знать правила успешного выступления, уметь их применять.
- знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- знать основные приемы развития памяти.
- знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
- знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.
- знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
- знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.
- знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

ПРИНИМАТЬ:

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Содержание

№ п/п	Разделы, темы	Виды деятельности и	Формы работы с обучающимися	Количество часов	
				3 кл.	
				Аудит	Внеа

					уд
1.	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	14	
				7	7
2.	<i>Коммуникативная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2
3.	<i>Познавательная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	6	
				3	3
4.	<i>Ценностная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	3	
				1	2
5.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2
6.	<i>Диагностика</i>		Тесты	3	
				3	-
7.	<i>Итоговое событие</i>	Социальное творчество	Праздник	1 Праздник	
	<i>Итого</i>			34 ч	
				18	16

Планируемые результаты Четвёртый год обучения

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>клуб</i>	«Мир деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению предметов; • способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • умение признавать собственные ошибки; • способность к самооценке; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы; • самостоятельная формулировка задания: определение его цели, планирование своих действий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания; • умение осмысленно выбирать способы и

		<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам; • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; • представления об общих нравственных категориях (дobre и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</i> • <i>наличие личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;</i> • <i>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</i> • <i>адекватная самооценка;</i> • <i>чувство</i> 	<p>приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; • умение руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • умение осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки; оказывать взаимопомощь; • способность оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • способность адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над
--	--	---	--

		<p><i>ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде;</i> <i>целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира;</i> <i>способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;</i> 	<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</i> <i>умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</i> <i>способность вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</i> <i>умение планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;</i> <i>умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.</i>
--	--	--	---

Метапредметные результаты освоения курса 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

ПРИНИМАТЬ:

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Содержание

№ п/п	Разделы, темы	Виды деятельности и	Формы работы с обучающимися	Количество часов	
				4 кл.	
				Аудит	Внеауд
1.	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	7	
				3	4
2.	<i>Коммуникативная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	9	
				3	6
3.	<i>Познавательная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные	6	
				3	3

			проекты, игры с ролевым акцентом		
4.	<i>Ценностная линия</i>	Социальное творчество	Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2
5.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		Беседы, социальные проекты, игры с ролевым акцентом	4	
				2	2
6.	<i>Диагностика</i>		Тесты	4	
				4	-
7.	<i>Итоговое событие</i>	Социальное творчество	Праздник	1(праздник)	
	<i>Итого</i>			34 ч	
				17	17

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Аудит	Внеауд	Аудит	Внеауд	Аудит	Внеауд	Аудит	Внеауд
1.	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	12		15		14		7	
		6	6	8	7	7	7	3	4
2.	<i>Коммуникативная линия</i>	3		4		4		9	
		1	2	1	3	2	2	3	6
3.	<i>Познавательная линия</i>	5		3		6		6	
		2	3	2	1	3	3	3	3
4.	<i>Ценностная линия</i>	6		6		3		4	
		3	3	2	4	1	2	2	2
5.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	4		4		4		4	
		2	2	2	2	2	2	2	2
6.	<i>Диагностика</i>	2		2		3		4	
		2		2	-	3	-	4	-
7.	<i>Итоговое событие</i>	1(праздник)		1(праздник)		1(квест)		1(праздник)	
		16	17	17	17	18	16	17	17
	<i>Итого</i>	33 ч		34 ч		34 ч		34 ч	
		135ч							

Планируемые результаты освоения курса из НОО ООП

Личностные результаты

Требования ФГОС НОО

У выпускника будут сформированы:

1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Приложение

Способы определения результативности программы

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Срок	Этап контроля	Задачи	Содержание	Форма
Сентябрь	вводный	Определить первичный уровень знаний	Владение элементарными правилами учебного труда	Наблюдение
Декабрь	промежуточный	Определение уровня освоения тем	Знание тем Умение применить знание тем на практике	Игра
Май	итоговый	Подведение итогов реализованной программы	Знание тем по разделам программы	Квест

Оценивание работы учащихся

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
 - 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
 - 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
 - 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неучебном пособии.
- Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса

«Учись учиться», а итоговый – на уроках по курсу «Учись учиться». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.