

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 48»

Программа внеурочной деятельности

«Наш Ярославский край»

(Духовно-нравственное направление)

Срок реализации 4 года

20__/20__ год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш Ярославский край»

Программа «Наш Ярославский край» реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, отдельные занятия соответствуют общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному направлениям.

Форма организации - кружок

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родной школе, к родителям, к Родине. В ходе программы предусмотрены экскурсии, которые раскрывают широкие возможности для расширения восприятия ребенком окружающего мира, а также для воспитания музейной культуры.

Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Ее содержание направлено на личностное развитие ребенка, воспитание интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с дошкольными видами деятельности.

Цель программы

Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, обеспечивающих рост творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи программы

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся через активные формы внеурочной деятельности краеведческой направленности;
- осуществлять личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развивать у детей внимание, восприятие, наблюдательность;
- обогащать детскую речь, способствовать развитию активного словаря обучающегося за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве;
- воспитывать культуру поведения в музее, прививать любовь к школе.

Программа реализуется в следующих видах деятельности – Познавательная, проблемно-ценностное общение

Формах: 1 класс: кружок, экскурсия

2- 4 класс: кружок, экскурсия, школьная краеведческая конференция

– беседа, экскурсия, игра, культпоход, исследование, тематические прогулки.

Творческие дела – участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, в ролевых играх.

Внеурочная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

Описание места

Программа рассчитана на 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, из которых 14 часов отведено на аудиторные занятия, 19 часов предназначены для проведения игр, конкурсов, экскурсий и т.п. вне общеобразовательного учреждения

ИТОГОВОЕ событие – индивидуальные и коллективные проекты

Планируемые результаты

Первый год обучения

Направление	Форма	Реализуемая	Планируемые результаты
-------------	-------	-------------	------------------------

внеурочной деятельности	организации	программа	личностные	метапредметные
Духовно-нравственное	кружок	«Наш Ярославский край»	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к курсу внеурочной деятельности; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; • понимание нравственных норм (на уровне, соответствующем возрасту); • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах; • понимание необходимости бережного отношения к природе; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения признавать собственные ошибки; • познавательной мотивации, интереса к изучаемому курсу; • внимание к красоте окружающего мира, к красоте природы своей Родины; • осознание своей принадлежности народу, стране, 	<ul style="list-style-type: none"> • пониманию информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы (под руководством учителя); • умению использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на изучаемом материале; • умению анализировать условие учебной задачи; • умению осуществлять синтез; • умению называть и различать, сравнивать и классифицировать окружающие предметы и их признаки. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению устанавливать правильную последовательность явлений, событий; • способности самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • умению выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • умению сравнивать

			<p>чувства уважения к традициям своего народа, своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание своей сопричастности к жизни страны; • понимание здоровьесберегающих их аспектов жизни (добрые отношения с природой, с людьми); • внимательное отношение к произведениям искусства, к многообразию природного материала; • эмоционально ценностное отношение к произведениям искусства и результатам труда; эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 	<p>свой ответ с ответами одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность видеть аналогии и использовать их; • умению сопоставлять информацию, представленную в разных видах; • способности выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах. <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> умению отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; умению выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; способности участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; соблюдению простейших норм речевого этикета; высказывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> способности выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; умению быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, придти к общему решению; умению строить продуктивное взаимодействие и
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</i>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Содержание

Основные разделы программы внеурочной деятельности

1 класс

Программа обучения в **1 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Ярославской области, о богатстве растительного и животного мира. Программа в 1 классе содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края».

№	Тема раздела	Кол ичес тво часо в	Содержание занятия. Форма проведения	Образовательный результат	Дата
1.	Моя маленькая родина	5 ч.	Рассказ о традициях школы. Конкурс рисунков «Первое знакомство со школой». Рассказ об истории и традициях школы, об истории открытия школьного музея, работа школьных общественных организаций, лучшие учителя и ученики школы. Фронтальная беседа Дать представления об истории названий улиц нашего района.	Конкурс рисунков «Первое знакомство со школой». Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)	
2.	Наш город	12 ч.	Беседа. Наблюдения. Практическая работа: рисование герба города Ярославля. Работа в парах.	<i>Экскурсия</i> в библиотеку. Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и	

			<p>Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.</p> <p>Праздник вступления в Ярославичи</p>	<p>индивидуальная работа с картой. Исторические места Ярославля: площадь Волкова и театр им. Ф. Волкова.</p> <p>Исторические места Ярославля: площадь Богоявления. Составление маршрута. <i>Экскурсия</i> по площади Волкова.</p> <p>Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса Викторина «История города Ярославля»</p>	
3.	Наша область	11 ч.	<p>Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках.</p> <p>Практическая работа: Ярославль на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте</p> <p><i>Экскурсия</i> в Ярославский музей-заповедник.</p> <p>Беседа: важнейшие богатства нашего края.</p> <p><i>Экскурсия</i> в центр Перспектива. Знакомство с народными и художественными промыслами края.</p> <p><i>Экскурсия</i> в библиотеку.</p> <p>Представление о флоре области. Разнообразие растений.</p> <p><i>Экскурсия</i> в Ярославский музей-заповедник – отдел природы.</p>	<p>Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.</p> <p>Игра – знакомство с музеем.</p> <p>Конкурс рисунков понравившегося музейного экспоната</p> <p>Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.</p> <p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области</p> <p>Игра «Найди экспонат»</p> <p>Конкурс рисунков «Животные нашего края»</p>	
4	Люди нашего края	4 ч.	<p>Фронтальная беседа: дать первичные сведения о крупных предприятиях области.</p> <p>Знакомство с людьми, прославивших наш край – <i>экскурсия</i> в библиотеку.</p> <p><i>Экскурсия</i> на Молокозавод.</p>	<p>Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций</p>	

			Наблюдения. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Практическая работа: организация конкурса рисунков об увиденном.		
5	Итоговые занятия	1 ч.	Индивидуальная и коллективная подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной. Выступление.	<i>Умения составлять рассказ о родном городе</i> <i>Творческая деятельность учащихся:</i> показ презентаций	
		33 ч.	16	17	

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Аудиторные занятия
Моя маленькая родина	5 часов	1	4
Наш город	12 часов	3	9
Наша область	11 часов	6	5
Люди нашего края	4 часа	2	2
Итоговые занятия	1 час		1
Итого	33 часа	12	21

Планируемые результаты Второй год обучения

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Духовно-нравственное	кружок	«Наш Ярославский край»	У обучающегося будут сформированы : <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к курсу; • умение признавать собственные ошибки; • умение оценивать собственные успехи; • внутренняя 	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • способности осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • умению использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных учебных задач; • умению выделять существенную

			<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа; • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; • понимание необходимости правильно вести себя на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • способность 	<p>информацию из небольших читаемых текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению находить, сравнивать, группировать, классифицировать изучаемые единицы; • умению осуществлять синтез как составление целого из частей; • умению выделять существенное и несущественное в условии учебной задачи; • выполнять учебные действия по аналогии; • фиксировать информацию с помощью условных знаков. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • умению свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • способности прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • устанавливать причинно-следственные связи; • умению находить объяснение незнакомых слов в словаре;
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду; • восприятие изучаемого курса как части общечеловеческой культуры; • умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору; • умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); • чувство сопричастности к культуре своего народа; • эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> • умению находить нужные книги в библиотеке; • умению сравнивать разные способы выполнения учебных задач; • умению комбинировать данные при выполнении задания; • умению ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий; • умению исследовать зависимости между явлениями, процессами, величинами; • способность получать информацию из научно-популярных текстов; • умению пользоваться справочными материалами; • умение осуществлять описание объектов; • умение обобщать результаты наблюдений, делать простые выводы. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • умению выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • умению слышать, точно реагировать на реплики; • умению высказывать своё мнение при обсуждении задания; • терпимости к другим мнениям, учёт их в совместной работе;
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>представление о добре и зле, общих нравственных категориях;</i> • <i>ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</i> • <i>внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;</i> • <i>способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях;</i> • <i>ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;</i> • <i>понимание ценности семейных отношений</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>умению договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</i> • <i>умению сотрудничать с одноклассниками, осуществлять участие в групповой деятельности.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдению в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);</i> • <i>умению задавать вопросы, уточняя непонятное;</i> • <i>умению аргументировать собственную позицию;</i> • <i>умению получать нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы;</i> • <i>адекватному использованию речевых средств для решения коммуникативных задач;</i> • <i>умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</i>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Содержание

Основные разделы программы внеурочной деятельности

2 класс

Программа обучения во **2 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Ярославской области и городе Ярославле. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города Ярославля, с историческими событиями, повлиявшими на становление города.

Программа во 2 классе содержит три раздела: «Наш город», «Наша земля в древности», «Люди нашего края».

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание занятия. Форма проведения	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Наш город	7 часов	<p>Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания обучающихся об истории города, в котором живут.</p> <p>Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»</p> <p>Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города»: Волжская набережная, Стрелка.</p> <p>Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города. Социальный паспорт районов.</p>	<p>Практическая работа: конкурс рисунков «Мой город»</p> <p><i>Экскурсия</i> на выставку «ярославский мишка».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Ярославль». Работа в парах: вопросы по содержанию.</p> <p><i>Экскурсия</i> в библиотеку. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»</p> <p>Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.</p>	<p>экскурсии и просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; творческие и исследования</p>
2	Наша земля в древности	14 часов	<p>Фронтальная беседа об истории своего края, символах области.</p> <p>Сформировать представление о территории области, географических объектах.</p> <p>. Рассказ экскурсовода. Что представляют собой изба, старинная утварь, красный</p>	<p>Практическая работа с контурной картой: обозначить Ярославль на карте России, наших соседей.</p> <p>Практическая работа: сравнить Ярославскую землю в древности и до наших дней. Изба: части</p>	<p>экскурсии и просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; творческие и исследования</p>

			<p>угол, русская печь, ткацкий станок.</p> <p>Игра «Найди экспонат».</p> <p><i>Экскурсия</i> в музей М. Богдановича. Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.</p> <p>Рассказ экскурсовода о своеобразии генетического типа ярославцев (сметливости, расторопности, предприимчивости, ловкости). Выполнение творческих заданий.</p> <p>Беседа о православных традициях, праздновании Рождества на Руси: народные обряды, святки.</p> <p>Практическая работа: разучивание колядок.</p>	<p>русской избы, убранство, что ели ярославцы и как принимали гостей.</p> <p><i>Экскурсия</i> в музей-заповедник.</p> <p>Практическая работа: конкурс рисунков «Русская изба»</p> <p>Практическая работа: конкурс рисунков «Ярославская ярмарка».</p> <p><i>Экскурсия</i> в Митрополичьи палаты.</p> <p>Практическая работа: конкурс рисунков «Легенды старого дома».</p>	ельские проекты; кружки и т.п.
3	Люди нашего края	11 часов	<p>Беседа о Н. Некрасове, показ презентации.</p> <p>Беседа о В. В Терешковой, показ презентации.</p> <p><i>Экскурсия</i> в библиотеку.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке)</p> <p>Рассказ учеников, показ презентаций о военных реликвиях, сохранившихся в семьях.</p>	<p><i>Экскурсия</i> в Никульское</p> <p>Викторина «Космос».</p> <p>Участие в проекте «Семейные реликвии войны».</p> <p><i>Экскурсия</i> по городу: «Памятники Ярославля, связанные с ВОВ»</p>	
4	Итоговые занятия	2 часа	Индивидуальная поисковая, деятельность; работа, в группах, в парах	<p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.</p> <p>Защита проекта «Город будущего»</p>	
		34 ч.			

Тематическое планирование

2 класс

Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Аудиторные занятия
Наш город	7 часов	3	4
Наша земля в древности	14 часов	7	7
Люди нашего края	11 часов	7	4
Итоговые занятия	2 часа		2
Итого	34 часа	17	17

**Планируемые результаты
Третий год обучения**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Духовно-нравственное	кружок	«Наш Ярославский край»	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью ; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; • ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; • понимание 	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознанию цели и задачи занятия, темы; • умению в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • умению следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • умению адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • умению участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; • способности объяснять, какой

			<p>ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание сопричастности к культуре своего народа, восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины; • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с 	<p>способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осуществлять само и взаимопроверку; • умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осознавать цели и задачи изучения курса; • умению планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • осознанию способов и приёмов действий при решении учебных задач. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • умению выделять существенную информацию из читаемых текстов; • умению свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • умению находить, сравнивать, классифицировать; • умению осуществлять синтез как
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательной мотивации учения; • ориентации на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала; • способности к адекватной самооценке; • чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности); • чувства понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; • устойчивого стремления следовать в поведении моральным нормам; • толерантного отношения к представителям разных народов и конфессий; <p>восприятия языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества.</p>	<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • умению ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий; • умению считывать данные из таблицы; • умению считывать данные с гистограммы; • умению ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события; • умению сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; • умению получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; • способность понимать информацию, представленную на карте. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности осуществлять поиск необходимой для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); • умению осуществлять поиск
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; • умению находить, анализировать, сравнивать, характеризовать изучаемые единицы; • умению осуществлять синтез как составление целого из частей; • умению строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме; • умению работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи); • умению давать качественную оценку ответа к учебной задаче; • умению соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; • умению проводить квази-исследования по предложенному плану; • умению ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>рамки и периоды основных исторических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями (под руководством учителя).
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Содержание

Основные разделы программы внеурочной деятельности

3 класс

Основное направление внеурочных занятий по программе в **3 классе** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях.

Программа в 3 классе содержит четыре раздела: «Наш город», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание занятия. Форма проведения	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Наш город	9 часов	<p>Знакомство с макетом Ярославского кремля, экскурсия по территории кремля</p> <p><i>Экскурсия в библиотеку.</i></p>	<p><i>Экскурсия</i> в музей-заповедник</p> <p>Практическая работа в группах: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Ярославля.</p> <p>Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего</p>	<p>экскурсии и просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали,</p>

			Беседа по теме. Знакомство с терминами биография, автобиография, предки, родословная. Рассказывание автобиографий.	города (выступление обучающихся на уроке). Практическая работа: составление своей родословной.	праздники, туристско-краеведческие экспедиции социально-значимые проекты, акции, национальные культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
2	Путешествие вглубь веков.	19 часов	<i>Экскурсия</i> в музей - заповедник. Урок – игра «Найди экспонат» Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах. Фронтальная беседа. Из каких тканей шилась одежда, чем отличалась будничная одежда от праздничной. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Рассказ о чудесных свойствах глины, о гончарном искусстве, истории появления глиняной и фарфоровой посуды. Беседа об истории создания алфавита, о знаменитых славянских просветителях – Кирилле и Мефодии, об изобретении книг и производстве бумаги.	Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) увиденное в музее. <i>Экскурсия</i> в центр Перспектива <i>Экскурсия</i> в музей-заповедник. Творческая игра, в которой дети пробуют себя в роли предприимчивого ярославского купца, пробующего выгодно «продать» свой товар «покупателям»- одноклассникам. <i>Экскурсия</i> в музей-заповедник, в отдел древнерусской литературы. Знакомство с процессом изготовления рукописной книги, с тем, как раньше обучали грамоте. Конкурс рисунков «Музейный экспонат»	
3	Люди нашего края	4 часа	Знакомство с его биографией и творчеством.	<i>Экскурсия</i> в дом – музей Л.В. Собинова. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в	

			Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь».	классной конференции). Экскурсия в музей Боевой славы
4	Итоговые занятия	1 час	Создание коллективного панно по темам курса.	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов «Наш край» Фотовыставка «Мой город»
		34 ч.		

Тематическое планирование

3 класс

Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Аудиторные занятия
Наш город	9 часов	4	5
Путешествие вглубь веков.	19 часов	12	7
Люди нашего края	4 часа	2	2
Итоговые занятия	1 час		2
Итого	34 часа	18	16

Планируемые результаты Четвёртый год обучения

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Духовно-нравственное	кружок	«Наш Ярославский край»	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; • способность ориентироваться в 	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • осознанию целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы; • самостоятельной формулировке

			<p>понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать собственные ошибки; • способность к самооценке; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам; • осознание своей гражданской и национальной принадлежности; • осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой 	<p>задания: определению его цели, планированию своих действий для реализации задач, прогнозированию результатов выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения; • способности выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • умению выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу; • способности распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; • умению следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • умению осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь; • способности оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • способности адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • умения оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценки; • чувства ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); • устойчивого интереса к 	<p>учитывать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • способности вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; • умению планировать собственную внеурочную деятельность; • умению регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание; • умению предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>изучению природы, человека, истории своей страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ответственного отношения к окружающей среде;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;</i> • <i>осознанного положительного отношения к культурным ценностям;</i> • <i>основ экологической культуры;</i> • <i>уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;</i> • <i>целостного представление о природе и обществе как компонентах единого мира;</i> • <i>способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;</i> • <i>способности понимать чувства других людей и сопереживать им;</i> • <i>толерантного отношения к представителям разных народов и конфессий.</i> 	<p>энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; • умению классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице и по заданным признакам; • умению строить логические рассуждения, проводить аналогии; • умению передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; • умению понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; • умению осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • умение устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению осуществлять расширенный поиск информации с
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none">• умению пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.• умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;• умению строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;• приобретению первичного опыта критического отношения к получаемой информации;• умению сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;• умению, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;• умению сравнивать исторические и литературные источники;• умение строить логическую цепочку
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>рассуждений на основании исторических источников;</i> <i>умение собирать краеведческий материал, описывать его.</i></p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Содержание

Основные разделы программы внеурочной деятельности

4 класс

Некоторые темы внеурочных занятий по программе в **4 классе** повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Легенды Ярославской области». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа в 4 классе содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Легенды Ярославской области», «Люди нашего края».

№	Тема раздела	Кол ичес тво часо в	Содержание занятия. Форма проведения	Виды деятельности	Формы работы с обучающи мися
1	Наш город	16 часов	Фронтальная беседа. Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой.	<i>Экскурсия</i> в библиотеку. <i>Экскурсия</i> к «поющим» фонтанам. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. <i>Экскурсия</i> на хлебозавод «Русьхлеб». . Практическая работа: собрать и оформить информацию о	экскурсии просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции социально-значимые

			<p>Рассказ экскурсовода.</p> <p>Знакомство с историей и архитектурой Спасо-Преображенского монастыря.</p> <p>Практическая работа: выполнение заданий в творческих тетрадах, составление письма другу об увиденном в монастыре.</p>	<p>памятных местах нашего города (работа в группах). <i>Экскурсия</i> на Тугову гору</p> <p><i>Экскурсия</i> в музей.</p> <p><i>Экскурсия</i> в церкви Николы Надеина <i>Экскурсия</i> к церквям Рождества Христова и Ильи Пророка.</p>	<p>проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.</p>
2	Наша область	7 часов	<p>Рассказ экскурсовода о причинах образования Ярославской губернии. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)</p>	<p><i>Экскурсия</i> в музей истории города. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей. Игра «Отыщи музейный экспонат»</p> <p>Защита собственных исследовательских проектов на тему: «Как мы можем защитить леса». Конкурс рисунков, фотоальбомов, презентаций «Растения и животные нашего края»</p>	
3	Люди нашего края	8 часов	<p>Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Ярославской области.</p>	<p><i>Экскурсия</i> в музей «Музыка и время». Практическая работа: создание иллюстративного текста на тему: «Трудовые династии» <i>Экскурсия</i> в музей М. Богдановича.</p>	
4	Итоговые занятия	3 часа	<p>Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p>	<p>Защита собственных исследовательских работ. Презентация проекта</p>	
		34 ч.			

Тематическое планирование

4 класс

Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Аудиторные занятия
Наш город	16 часов	10	6
Наша область	7 часов	4	3
Люди нашего края	8 часов	5	3
Итоговые занятия	3 часа		3
Итого	34 часа	19	15