

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48»

Утверждаю

Директор школы _____
(И.Н. Журина)

Приказ № 172/2 от 30. 08. 2021 г.

Согласовано

Руководитель

ШМО _____

Протокол № 1 от 30. 08. 2021 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
(социальное направление)

Срок реализации - 4 года

Учитель: Шуникова Е.А.,
Кашина Л.А.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

Направление внеурочной деятельности – социальное

Форма организации - клуб

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Однако существует противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека во взаимодействии с окружающим миром. Обучающиеся разного возраста пытаются разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как достаточными сведениями о внутреннем мире, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Психологическая азбука» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания. Приобщение к знаниям о человеке и его внутреннем мире имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Цель программы: развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности».

Задачи программы:

- Облегчение процессов адаптации к школьным условиям;
- Знакомство детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом;
- Изучение методов и приемов познания себя;
- Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения;
- Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении.

Программа реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ СШ № 48. Всего на изучение курса «Психологическая азбука» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - 33ч, во 2 – 4 классах - 34ч. Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий.

Итоговое событие – КВН

Первый год обучения
Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>Клуб</i>	<i>Психологическая азбука</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-положительное отношение к школе; • понимание важности нового социального статуса «ученик»; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; • мотивация на самопознание и самоизменение, интерес к своему внутреннему миру; • осознание ребенком своих личностных особенностей, формирование адекватного отношения к себе; • зачатки рефлексивной самооценки; • понимание нравственных норм (на уровне, соответствующем возрасту); • стремление к совершенствованию своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять учебную задачу; • умение выполнять работу по заданной инструкции; • способность определять свое продвижение в овладении содержанием курса; • преодоление импульсивности, развитие произвольности; • способность к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. • умение использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на изучаемом материале; • умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; • умение сравнивать и классифицировать по существенным признакам; • делать выводы о главных признаках предметов и явлений. • умение отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; • умение выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; • способность участвовать в коллективном обсуждении

				проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение простейших норм речевого этикета (умение здороваться, прощаться, благодарить); • высказывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
--	--	--	--	--

Содержание

Раздел	Форма организации	Виды деятельности	Формы проведения
«Я теперь школьник»	Клуб	- Проблемно-ценностное общение - Игровая - Познавательная	- беседа - игра - психотехнические и психогимнастические упражнения - задания на самоанализ и рефлексию, самооценку и взаимооценку - экспрессивные и релаксационные техники - чтение специально подобранных текстов и психологических сказок
«Введение в мир психологии»			
«Психика и познание мира»			
«Темперамент и характер»			
«Я и мои эмоции»			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Содержание
1		Я теперь школьник	Знакомство	<i>Теория.</i> Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. <i>Практика.</i> Игры на знакомство.
2		Я теперь школьник	Знакомство продолжается	<i>Теория.</i> Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен своему. Общие интересы сближают друг друга. <i>Практика.</i> Игры на знакомство.
3		Я теперь школьник	Я теперь школьник	<i>Теория.</i> Правила школьной жизни. <i>Практика.</i> Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности в действиях.
4		Я теперь школьник	Что значит быть школьником?	<i>Теория.</i> Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни. <i>Практика.</i> Игры на закрепление школьных правил.
5		Я теперь школьник	Знакомство с Пси - Магом	<i>Теория.</i> Первоначальные представления о внутреннем мире человека.

				<i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие
6	Я теперь школьник	Вербализация содержания школьной тревожности		<i>Теория.</i> Понятие о тревоге и тревожности. <i>Практика.</i> Игры на снятие тревожности
7	Я теперь школьник	Разрядка школьной тревожности		<i>Теория.</i> Понятие о тревоге и тревожности. <i>Практика.</i> Игры на снятие тревожности
8	Я теперь школьник	Как избавиться от страхов		<i>Теория.</i> Тревога, тревожность, страх <i>Практика.</i> Игры на снятие страхов и тревожности
9	Введение в мир психологии	Королевство Внутреннего мира		<i>Теория.</i> Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека. <i>Практика.</i> Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.
10	Введение в мир психологии	Сказка о волшебных зеркалах - 1		<i>Теория.</i> Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу быть. <i>Практика.</i> Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.
11	Введение в мир психологии	Сказка о волшебных зеркалах - 2		<i>Теория.</i> Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть. <i>Практика.</i> Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.
12	Введение в мир психологии	Что я знаю о себе?		<i>Теория.</i> Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я». <i>Практика.</i> Игры и упражнения на осознание качеств своего характера, психотехники самооценки.
13	Введение в мир психологии	Что я знаю о себе и других?		<i>Теория.</i> Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному. <i>Практика.</i> Психотехники самооценки.
14	Введение в мир психологии	Я – это кто?		<i>Теория.</i> Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени. <i>Практика.</i> Психотехники самооценки, игры на групповое взаимодействие.
15	Психика и познание мира	Мои ощущения		<i>Теория.</i> Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира. <i>Практика.</i> Психологический практикум, чтение и анализ сказки.
16	Психика и познание мира	Мое восприятие мира		<i>Теория.</i> Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие». <i>Практика.</i> Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.
17	Психика и познание мира	Мое внимание		<i>Теория.</i> Понятие «внимание». <i>Практика.</i> Психологические упражнения на развитие внимания, чтение и анализ сказки.
18	Психика и познание мира	Как быть внимательным?		<i>Теория.</i> Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

				<i>Практика.</i> Психологические упражнения на развитие внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.
19	Психика и познание мира	Развиваем свое внимание		<i>Теория.</i> Роль целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха в деятельности. <i>Практика.</i> Психологические упражнения на развитие внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.
20	Психика и познание мира	Я умею быть внимательным!		<i>Теория.</i> Понятие «наблюдательность». <i>Практика.</i> Диагностические задания на исследование и развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.
21	Темперамент и характер	Что такое темперамент?		<i>Теория.</i> Понятие «темперамент». <i>Практика.</i> Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.
22	Темперамент и характер	Типы темперамента		<i>Теория.</i> Психологические характеристики типов темперамента. <i>Практика.</i> Ролевые игры, чтение и анализ сказки.
23	Темперамент и характер	Разные люди – разные типы темперамента		<i>Теория.</i> Психологические характеристики типов темперамента. <i>Практика.</i> Ролевые игры, чтение и анализ сказки.
24	Темперамент и характер	Разные люди – разные характеры		<i>Теория.</i> Понятие «характер», «черты характера». <i>Практика.</i> Задания, направленные на обогащение запаса слов, используемых для обозначения черт характера, развитие умения описывать черты характера; чтение и анализ сказки; изобразительная деятельность.
25	Темперамент и характер	Какой у меня характер?		<i>Теория.</i> Положительные и отрицательные черты характера. Мой характер. <i>Практика.</i> Игры и упражнения, направленные на осознание особенностей собственного характера.
26	Темперамент и характер	Какой характер у других?		<i>Теория.</i> Положительные и отрицательные черты характера. Оценка особенностей характера человека по его поступкам. <i>Практика.</i> Психологические этюды.
27	Темперамент и характер	Мой характер: оценим недостатки		<i>Теория.</i> Непривлекательные черты характера. Как сгладить недостатки характера. Понятие о самовоспитании. <i>Практика.</i> Психотехники самооценки, работа с пословицами, ролевые игры.
28	Я и мои эмоции	Что такое эмоции?		<i>Теория.</i> Понятие «эмоции». <i>Практика.</i> Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций.
29	Я и мои эмоции	Какие бывают эмоции?		<i>Теория.</i> Многообразие эмоциональных проявлений человека <i>Практика.</i> Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций
30	Я и мои	Конкурс		<i>Теория.</i> Способы выражения эмоций.

		эмоции	чувствоведов	<i>Практика.</i> Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, придумывание историй.
31		Я и мои эмоции	Что я знаю о своих эмоциях?	<i>Теория</i> Богатство и уникальность эмоционального мира человека. Связь эмоций и поступков. <i>Практика.</i> Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлексию, придумывание историй.
32		Я и мои эмоции	Королевство Внутреннего мира	<i>Теория.</i> Закрепление теоретических знаний. <i>Практика.</i> Ролевые игры.
33		Я и мои эмоции	Королевство Внутреннего мира	<i>Теория.</i> Закрепление теоретических знаний. <i>Практика.</i> Ролевые игры.

Второй год обучения
Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>Клуб</i>	<i>Психологическая азбука</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели выполняемых действий; • умение ставить

			<p>отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать собственные ошибки; • умение оценивать собственные успехи; • понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. • мотивация на самопознание и самоизменение, интерес к своему внутреннему миру; • сформированная мотивация достижения результата; • зачатки рефлексивной самооценки; • осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; • стремление к совершенствованию своих способностей. 	<p>конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности планирования работы; • умение осмысленно выбирать способ действия при решении учебной задачи; • преодоление импульсивности, развитие произвольности; • способность к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. • произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов; • умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • сформированность умения синтеза как составления целого из частей; • сформированность умений сравнивать и классифицировать по существенным признакам; • умение выделять общее для целого ряда или класса единичных объектов; • умение подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • навыки критического мышления. • способность выражать свои мысли с полнотой и точностью,
--	--	--	--	---

				соответствующими возрасту; • умение высказывать своё мнение и позицию, умение их аргументировать; • терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе; • умение договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре; • умение сотрудничать с одноклассниками, осуществлять участие в групповой деятельности, оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми..
--	--	--	--	--

Содержание

Раздел	Форма организации	Виды деятельности	Формы проведения
«Введение в мир психологии»	Клуб	- Проблемно-ценностное общение - Игровая - Познавательная	- беседа - игра - психотехнические и психогимнастические упражнения - задания на самоанализ и рефлексия, самооценку и взаимооценку - экспрессивные и релаксационные техники - чтение специально подобранных текстов и психологических сказок
«Я и мои желания»			
«Кладовая памяти»			
«Лабиринты мышления»			
«Как стать талантливым»			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Содержание
1		Введение в мир психологии	Мои впечатления о лете	<i>Теория.</i> Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств. <i>Практика.</i> Игры-приветствия, изобразительная деятельность,

				упражнение психологического характера на обмен информацией.
2	Введение в мир психологии	Я - второклассник		<i>Теория.</i> Чем отличаются первоклассники и второклассники <i>Практика.</i> Игры-приветствия, изобразительная деятельность, игры и упражнения на создание благоприятного психологического климата в группе.
3	Введение в мир психологии	Какой Я?		<i>Теория.</i> Качества характера. Человек растёт и меняется. <i>Практика.</i> Игры-приветствия, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки, чтение и анализ сказки.
4	Введение в мир психологии	Психология – знакомая незнакомка		<i>Теория.</i> Актуализация имеющихся у детей психологических знаний. Ценность и польза психологических знаний в жизни человека. <i>Практика.</i> Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний о качествах человека, чтение и анализ сказки.
5	Я и мои желания	Мои желания		<i>Теория.</i> Понятия «желания» и «потребности». <i>Практика.</i> Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, чтение и анализ сказки.
6	Я и мои желания	Сказка о борьбе мотивов		<i>Теория.</i> Понятие «мотив», разнообразие мотивов представление о «борьбе мотивов». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, чтение и анализ сказки.
7	Я и мои желания	Мои мотивы		<i>Теория.</i> Классификация мотивов. <i>Практика.</i> Упражнения на групповое взаимодействие, на осознание мотивов своего поведения, чтение и анализ сказки.
8	Я и мои желания	Какие мотивы у других?		<i>Теория.</i> Связь мотивов с поступками и поведением. <i>Практика.</i> Упражнения на групповое взаимодействие, упражнения на анализ мотивов поведения других людей, чтение и анализ сказки.
9	Я и мои желания	Что я знаю о мотивах		<i>Теория.</i> Обобщение знаний о мотивах и мотивационной сфере человека <i>Практика.</i> Упражнения на групповое взаимодействие, упражнения на анализ мотивов своего поведения и поведения

				других людей
10	Кладовая памяти	Загадка психочистителя -1		<i>Теория.</i> Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностические упражнения на исследование памяти, чтение и анализ сказки, ролевая игра по сюжету сказки.
11	Кладовая памяти	Загадка психочистителя -2		<i>Теория.</i> Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностические упражнения на исследование памяти.
12	Кладовая памяти	Что такое память?		<i>Теория.</i> Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти. <i>Практика.</i> Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти, чтение и анализ сказки.
13	Кладовая памяти	Виды памяти		<i>Теория.</i> Виды памяти. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие памяти, чтение и анализ сказки
14	Кладовая памяти	Какая у меня память?		<i>Теория.</i> Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие памяти.
15	Кладовая памяти	Эмоциональная память		<i>Теория.</i> Особенности эмоциональной памяти. <i>Практика.</i> Чтение и анализ рассказа, определение характера музыкального фрагмента, упражнения на развитие эмоциональной памяти.
16	Кладовая памяти	Как лучше запоминать?		<i>Теория.</i> Способы эффективного запоминания. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие памяти.
17	Кладовая памяти	Я умею запоминать!		<i>Теория.</i> Способы эффективного запоминания. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие памяти.
18	Кладовая памяти	Что я знаю о памяти?		<i>Теория.</i> Обобщение знаний о памяти и мнемических способностях. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие памяти, диагностические упражнения на исследование памяти, чтение и анализ сказки.
19	Лабиринты мышления	Сказка о профессоре Мышлении		<i>Теория.</i> Понятие о мышлении. <i>Практика.</i> Упражнения на развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; чтение и анализ сказки.
20	Лабиринты	Как развивать свой		<i>Теория.</i> Понятие о мышлении.

		мышления	ум: конкурс знающих и находчивых	<i>Практика.</i> Упражнения на развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; чтение и анализ сказки.
21		Лабиринты мышления	Учимся думать вместе!	<i>Теория.</i> Операции мышления. <i>Практика.</i> Упражнения, восстанавливающие работоспособность, Упражнения на развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; чтение и анализ сказки.
22		Лабиринты мышления	Учимся обобщать и находить закономерности	<i>Теория.</i> Операции мышления. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие логического мышления, умения обобщать, нахождение закономерностей и установление последовательности.
23		Лабиринты мышления	Учимся находить противоположности	<i>Теория.</i> Диалектика в окружающем мире. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на совмещение нескольких признаков в одном предмете, противоположных признаков.
24		Лабиринты мышления	Учимся думать логично-1	<i>Теория.</i> Операции мышления. <i>Практика.</i> Игры на восстановление работоспособности, упражнения на выделение существенных признаков, на установление смысловой связи между словами.
25		Лабиринты мышления	Учимся думать логично-1	<i>Теория.</i> Операции мышления <i>Практика.</i> Решение логических задач с помощью схемы или таблицы, игры и упражнения на установление смысловой связи между словами (картинками), чтение и анализ сказки.
26		Лабиринты мышления	Учимся думать логично-2	<i>Теория.</i> Операции мышления <i>Практика.</i> Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на исследование словесно-логического мышления.
27		Лабиринты мышления	Учимся думать логично-2	<i>Теория.</i> Операции мышления <i>Практика.</i> Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на исследование словесно-логического мышления, чтение и анализ сказки.
28		Лабиринты мышления	Учимся думать творчески	<i>Теория.</i> Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие творческого мышления, чтение и анализ сказки.
29		Лабиринты мышления	Что я знаю о мышлении?	<i>Теория.</i> Обобщение знаний по теме. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на установление логической связи, решение логических задач, чтение и анализ сказки.
30		Как стать	Фантазируем с	<i>Теория.</i> Понятия «воображение» и

		талантливым	Фантузей	«фантазия». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, составление слов из заданных букв, упражнения на развитие воображения: необычное использование предметов, кляксы, реклама ненужной вещи, несуществующее животное.
31		Как стать талантливым	Что такое способности?	<i>Теория.</i> Понятие «способности». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие воображения: небылицы, новые названия знакомых вещей; определение необходимых способностей для разных профессий, чтение и анализ сказки.
32		Как стать талантливым	Я знаю, что я ...	<i>Теория.</i> Представления о самопознании, саморазвитии. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на развитие рефлексии.
33		Как стать талантливым	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	<i>Теория.</i> Обобщение изученного материала за учебный год. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, чтение и анализ сказки.
34		Как стать талантливым	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	<i>Теория.</i> Обобщение изученного материала за учебный год. <i>Практика.</i> Игра «Королевство Внутреннего мира», самопрезентация.

Третий год обучения
Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>Клуб</i>	<i>Психологическая азбука</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; • мотивация на самопознание и самоизменение, интерес к своему внутреннему миру; • учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание цели и задачи урока, темы; • умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; • способность объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • способность к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. • соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); • умение задавать вопросы, уточняя непонятное;

			<p>«понимание друга», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».</p>	<p>друг</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; • терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе; • умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; • умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания.
--	--	--	---	---

Содержание

Раздел	Форма организации	Виды деятельности	Формы проведения
«Введение в психологию общения»	<i>Клуб</i>	- Проблемно-ценностное общение - Игровая - Познавательная	- беседа - игра - психотехнические и психогимнастические упражнения - задания на самоанализ и рефлексию, самооценку и взаимооценку - экспрессивные и релаксационные техники - чтение специально подобранных текстов и психологических сказок
«Психология отношений: Ты – Я- Он/Она = Мы»			
«Сокровища и тайны дружбы»			
«Поддержка в общении»			
«Сочувствие и сопереживание»			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Содержание
<u>1</u>		Введение в психологию общения	Новая встреча с психологией	<i>Теория.</i> Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на создание благоприятного психологического климата в группе.
2		Введение в психологию общения	Начало путешествия в Страну Общения	<i>Теория.</i> Общение и его значение в жизни человека. Коммуникативные способности. <i>Практика.</i> Игры-приветствия, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.
3		Введение в психологию общения	Что взять с собой в путешествие?	<i>Теория.</i> Общение и его значение в жизни человека. Коммуникативные способности. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие и сотрудничество, упражнения на развитие рефлексии
4		Введение в психологию общения	Что я знаю о себе?	<i>Теория.</i> Понятие «рефлексия». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.
5		Психология отношений: Ты – Я	Как и почему начинаются ссоры?	<i>Теория.</i> Понятие «ссора». Возможные причины ссоры. <i>Практика.</i> Игры на взаимодействие в

				парах, живые картины, слушание и анализ сказки.
6	Психология отношений: Ты – Я	Сказка о конфликте и контакте		<i>Теория.</i> Понятия «конфликт» и «контакт». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.
7	Психология отношений: Ты – Я	Я учусь решать конфликты		<i>Теория.</i> Способы эффективного разрешения конфликта <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание и анализ сказки.
8	Психология отношений: Ты – Я	Качества, важные для общения		<i>Теория.</i> Качества, необходимые для эффективного общения. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнения на развитие рефлексии.
9	Психология отношений: Ты – Я	Какие мы в общении?		<i>Теория.</i> Самовосприятие и восприятие человека другими людьми. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.
10	Психология отношений: Ты – Я	Я общительный или замкнутый?		<i>Теория.</i> Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек». <i>Практика.</i> Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.
11	Психология отношений: Ты – Я	Королевство Разорванных Связей		<i>Теория.</i> Ценность глубоких содержательных контактов между людьми. <i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.
12	Психология отношений: Ты – Я	Свои и чужие		<i>Теория.</i> Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра
13	Психология отношений: Ты – Я	Девчонки + мальчишки = ...		<i>Теория.</i> Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры.
14	Психология отношений: Ты – Я	Друзья и недруги		<i>Теория.</i> Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения. <i>Практика.</i> Ролевая игра, слушание и анализ сказки.
15	Сокровища и тайны	Дружба – это ...		<i>Теория.</i> Понятие «дружба».

		дружбы		<i>Практика.</i> Игры-приветствия, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.
16		Сокровища и тайны дружбы	Кто такой настоящий друг?	<i>Теория.</i> Понятие «настоящий друг». <i>Практика.</i> Игры-приветствия, слушание и анализ сказки, рассказ о друге, изобразительная деятельность.
17		Сокровища и тайны дружбы	Мы – дружная команда!	<i>Теория.</i> Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. <i>Практика.</i> Игры на приветствие, конкурс команд.
18		Сокровища и тайны дружбы	Правила доброжелательного общения	<i>Теория.</i> Правила доброжелательного общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.
19		Сокровища и тайны дружбы	Умею ли я дружить?	<i>Теория.</i> Что значит «уметь дружить». Качества, важные для дружбы <i>Практика.</i> Игры-приветствия, слушание и анализ сказки, психотехники самооценки, изобразительная деятельность.
20		Сокровища и тайны дружбы	Дружная страна	<i>Теория.</i> Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.
21		Сокровища и тайны дружбы	Как мы все похожи!	<i>Теория.</i> Ценность сходных черт людей для общения. <i>Практика.</i> Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки
22		Сокровища и тайны дружбы	Какие мы все разные!	<i>Теория.</i> Ценность различий между людьми для общения. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии
23		Сокровища и тайны дружбы	Сказка о Другой Точке Зрения	<i>Теория.</i> Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться. <i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.
24		Сокровища и тайны дружбы	Скажи мне, кто твой друг...	<i>Теория.</i> Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

				<i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.
25		Сокровища и тайны дружбы	Скажи мне, кто твой друг (продолжение)	<i>Теория.</i> Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.
26		Поддержка в общении	Комплимент – это ...	<i>Теория.</i> Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента. <i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.
27		Поддержка в общении	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	<i>Теория.</i> Самоценность и самоуважение в общении. <i>Практика.</i> Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.
28		Поддержка в общении	Давайте говорить друг другу комплименты!	<i>Теория.</i> Психологическая поддержка в общении. <i>Практика.</i> Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.
29		Поддержка в общении	Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)	<i>Теория.</i> Психологическая поддержка в общении. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.
30		Сочувствие и сопереживание	Как мы переживаем эмоции?	<i>Теория.</i> Роль эмоций в общении. От чего зависит эмоциональное состояние человека. <i>Практика.</i> Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.
31		Сочувствие и сопереживание	Мы умеем выражать свои эмоции!	<i>Теория.</i> Динамика эмоционального состояния в течение дня и роль других людей в этом процессе <i>Практика.</i> Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.
32		Сочувствие и сопереживание	Как мы понимаем эмоции других?	<i>Теория.</i> Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.
33		Сочувствие и сопереживание	Мы умеем сопереживать!	<i>Теория.</i> Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

				<i>Практика.</i> Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций.
34		Сочувствие и сопереживание	Обобщающее занятие	<i>Теория.</i> Обобщение изученного материала за учебный год. <i>Практика.</i> Ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии

Четвертый год обучения Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Социальное	<i>Клуб</i>	<i>Психологическая азбука</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация на самопознание и самоизменение, интерес к своему внутреннему миру; • положительная мотивация и учебно-познавательный интерес; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам; • ценностное отношение к общению, взаимодействию; • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • положительная адекватная самооценка; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • формирование умения видеть свои достоинства и недостатки 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы; • умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения; • способность распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; • способность оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • способность адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её; • умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями. • способность к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. • способность

				<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; • способность отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • умение допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; • умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; • способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; • соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
--	--	--	--	---

Содержание

Раздел	Форма организации	Виды деятельности	Формы проведения
«Введение в психологию общения»	<i>Клуб</i>	- Проблемно-ценностное общение - Игровая - Познавательная	- беседа - игра - психотехнические и психогимнастические упражнения - задания на самоанализ и рефлексию, самооценку и взаимооценку - экспрессивные и релаксационные техники - чтение специально подобранных текстов и психологических сказок
«Инструменты общения»			
«Осторожно, общение!»			
«Здравствуй, Страна Общения!»			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Содержание
1		Введение в психологию общения	Знакомьтесь – психология!	<i>Теория.</i> Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, на создание благоприятного психологического климата в группе
2		Введение в психологию общения	Я – это интересно!	<i>Теория.</i> Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и навыков самопрезентации.
3		Введение в психологию общения	Что мы знаем об общении?	<i>Теория.</i> Общение и его значение в жизни человека <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие.
4		Введение в психологию общения	Как устроено общение?	<i>Теория.</i> Структура общения <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие.
5		Введение в психологию общения	Общение-дело общее	<i>Теория.</i> Что изучает психология общения. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.
6		Инструменты общения	Как хорошо уметь слушать!	<i>Теория.</i> Понятие «слушать». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.
7		Инструменты	Активное и	<i>Теория.</i> Различие понятий «слышать» и

		общения	пассивное слушание	«слушать». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.
8		Инструменты общения	Учимся слушать друг друга	<i>Теория.</i> Понятие «активное слушание». <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие
9		Инструменты общения	Как важно уметь задавать вопросы	<i>Теория.</i> Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.
10		Инструменты общения	Практикум активного слушания	<i>Теория.</i> Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие.
11		Инструменты общения	Поговорим без слов	<i>Теория.</i> Понятие о неречевых средствах общения. <i>Практика.</i> Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.
12		Инструменты общения	Практикум неречевого общения	<i>Теория.</i> Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд. <i>Практика.</i> Игры на приветствие, на невербальное общение.
13		Инструменты общения	Практикум неречевого общения	<i>Теория.</i> Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд. <i>Практика.</i> Игры на приветствие, на невербальное общение.
14		Инструменты общения	Речь	<i>Теория.</i> Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. <i>Практика.</i> Игры-приветствия, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки.
15		Инструменты общения	Берегите, пожалуйста, речь!	<i>Теория.</i> Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. <i>Практика.</i> Игры на активизацию словаря, презентация плаката.
16		Инструменты общения	А умеете ли вы спорить?	<i>Теория.</i> Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора. <i>Практика.</i> Ролевые игры
17		Инструменты общения	Чемоданчик Мастера Общения	<i>Теория.</i> Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора. <i>Практика.</i> Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.
18		Осторожно, общение!	В море знаний	<i>Теория.</i> Правила взаимодействия и сотрудничества в команде. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.
19		Осторожно, общение!	Коротко да ясно, оттого и	<i>Теория.</i> Важность умения обобщать и точно передавать информацию. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие,

			прекрасно	слушание и анализ сказки.
20		Осторожно, общение!	Имя моё	<i>Теория.</i> Значение имени. <i>Практика.</i> Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.
21		Осторожно, общение!	Моя семья	<i>Теория.</i> Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи. <i>Практика.</i> Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.
22		Осторожно, общение!	В пещере эмоциональных взрывов	<i>Теория.</i> Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции. <i>Практика.</i> Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.
23		Осторожно, общение!	Научно-практическое исследование конфликта	<i>Теория.</i> Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. <i>Практика.</i> Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.
24		Осторожно, общение!	Выиграть – проиграть?	<i>Теория.</i> Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.
25		Осторожно, общение!	Сказка о понимании	<i>Теория.</i> Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.
26		Осторожно, общение!	Учимся понимать друг друга	<i>Теория.</i> Что помогает людям понимать друг друга. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие
27		Осторожно, общение!	День рождения – День творения	<i>Теория.</i> Значимость собственного Я через ресурсы метафоры. <i>Практика.</i> Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.
28		Здравствуй, Страна Общения!	Могу и хочу	<i>Теория.</i> Значимость доброжелательной установки на общение. <i>Практика.</i> Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.
29		Здравствуй, Страна Общения!	Когда приходит понимание?	<i>Теория.</i> Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. <i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.
30		Здравствуй, Страна Общения!	По дороге сказок	<i>Теория.</i> Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей». <i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

31	Здравствуй, Страна Общения!	По дороге сказок	<p><i>Теория.</i> Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».</p> <p><i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.</p>
32	Здравствуй, Страна Общения!	В королевстве	<p><i>Теория.</i> Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».</p> <p><i>Практика.</i> Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.</p>
33	Здравствуй, Страна Общения!	Встреча с Мастером Общения	<p><i>Теория.</i> Правила комфортного общения в классе.</p> <p><i>Практика.</i> Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация.</p>
34	Здравствуй, Страна Общения!	До свидания, Психологическая азбука!	<p><i>Теория.</i> Обобщение знаний.</p> <p><i>Практика.</i> Игры на групповое взаимодействие.</p>

