

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48»

**Программа внеурочной деятельности
«Я – исследователь»**

(Обще-интеллектуальное направление)
Срок реализации – 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»
Направление внеурочной деятельности – Обще-интеллектуальное.

Форма организации - Проектная деятельность

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ исследовательской деятельности заключается в её непосредственной направленности на возвращение юных исследователей, причём на уровне развития способностей детей, а не простым научением приёмам написания исследовательских работ.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Программа «Я - исследователь» – социальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Описание места

Программа реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания

обучающихся на уровне начального общего образования. В соответствии с *планом внеурочной деятельности* МОУ СШ № 48 всего на изучение курса «Я – исследователь» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - 33ч, во 2 – 4 классах - 34ч. Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий.

Итоговое событие - индивидуальные и коллективные проекты

**Планируемые результаты
Первый год обучения**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	«Я – исследователь»	личностные	метапредметные
			<ul style="list-style-type: none"> - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. - Проговаривать последовательность деятельности на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать по-

				<p>лученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>- Выразительно читать и пересказывать речь.</p> <p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Тема 1. Что такое проекты	1	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	беседа
Тема 2. Что такое проблема.	1	Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различ-	работа детей в группах, парах, индивиду-	Познавательная Игровая Про-

		ных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	альная работа	блемно-ценностное общение
Тема3. Как мы познаём мир.	1	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	наблюдения, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
Тема4-5. Школа по-чемучек.-	2	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Игра «Найди причину».	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	игра
Тема6-7. Удивительный вопрос.	2	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ .Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
Тема8-9. Источники информации	2	Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	Беседа.
Тема 10 - 26.	16	Предлагается обратить внимание детей на окружающий мир, учить задавать во-	поиск необходимой	презентация ис-

<p>Учимся задавать вопросы.</p>		<p>просы, развивать любознательность, выполнять мини проекты. Информационный мини-проект «Тайны моего имени». Проводить исследование о происхождении имени. Творческий мини - проект «Какого цвета настроение». Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Мини-проект «Мир моих увлечений». Мини-проект «Любимые игры и игрушки». Проводить исследование о собственных интересах и увлечениях Мини-проект «Моя семья» Прививать уважительное отношение к близким, традициям семьи</p>	<p>недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д</p>	<p>следовательских работ</p>
<p>Тема 27 - 33. Учимся сотрудничеству. - 6ч</p>	<p>6</p>	<p>Используются игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля “Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов”. Игры предлагается проводить с учениками 1 класса с целью подготовки к работе в команде. Здесь же предлагаются первые групповые проекты.</p>	<p>работа детей в группах, парах, индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение</p>

Второй год обучения

Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	«Я – исследователь»	личностные	метапредметные
			<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с

			<p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.</p>	<p>учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться планировать свою деятельность на занятии. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою пози-
--	--	--	---	--

				<p>цию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	--	--	---

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;
- различать методы исследования, основные логические операции;
- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
<i>Тема 1. Что такое исследование?</i>	1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	беседа
<i>Тема 2. Как задавать вопросы?</i>	1	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 3-4. Как выбрать</i>	2	Понятие «тема исследова-	работа де-	Познава-

<i>тему исследования?</i>		ния». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	тей в группах, парах,	тельная Игровая Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 5-6. Что такое цель и задачи исследования?</i>	2	Понятие «цели и задачи исследования»	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Беседа
<i>Тема 7-8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы..</i>	2	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 9-10. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).</i>	2	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	работа детей в группах, парах,	Беседа.
<i>Тема 11-12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.</i>	2	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	работа детей в группах, парах,	Беседа.
<i>Тема 13-14. Обоснованный выбор способа выполнения задания.</i>	2	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 15-16. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.</i>	2	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Поиск информации в различных источниках	Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 17. Учимся выби-</i>	1	Экскурсия в библиотеку.	наблуде-	Экскур-

<i>рать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).</i>		Научить выбирать литературу на тему.	ние	сия
<i>Тема 18-19. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)</i>	2	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	наблюдение	Экскурсия
<i>Тема 20-21. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.-</i>	2	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	индивидуальная работа	Час общения
<i>Тема 22. Наблюдение как способ выявления проблем.</i>	1	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	работа детей в группах, парах	игра
<i>Тема 23-24. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.</i>	2	Заочная экскурсия в прошлое.	наблюдение	Экскурсия
<i>Тема 25-26. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?.</i>	2	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	индивидуальная работа	игра
<i>Тема 27-28. Методика проведения самостоятельных исследований.</i>	2	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	работа детей в группах, парах	игра
<i>Тема 29. Коллективная игра-исследование.</i>	1	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	работа детей в группах, парах	игра
<i>Тема 30-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.</i>	2	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	индивидуальная работа	Презентации проектов
<i>Тема 32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирова-</i>	2	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Познавательная Игровая	Презентации проектов

<i>ния проектной деятельности детей.</i>				
<i>Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.</i>	1	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	работа детей в группах, парах	обобщение

Третий год обучения

Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	«Я – исследователь»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи. - Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с уче-

				<p>том своих речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	--	--	--

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю города, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
<i>Тема 1. Мой проект</i>	1	Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	беседа
<i>Тема 2. Школьная страна</i>	9	Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
<i>Тема 3. Моя семья.</i>	5	Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родослов-	работа детей в группах, парах,	Познавательная Игровая Про-

		ная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».		блемно-ценностное общение
<i>Тема 4. Умей видеть природу.</i>	9	Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях).	наблюдение	Экскурсия
<i>Тема 5. Космос.</i>	5	Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.	наблюдение	Экскурсия
<i>Тема 6. Будь здоров!</i>	5	Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».	поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение

Четвёртый год обучения

Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Реализуемая программа	Планируемые результаты	
Общеин-	Проектная	«Я – ис-	личностные	метапредметные

<p>теллекту- альное</p>	<p>деятель- ность</p>	<p>следо- ва- тель»</p>	<p>- Самостоятельно опреде- лять и высказывать самые простые общие для всех лю- дей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>- В самостоятельно со- зданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок со- вершить.</p>	<p>Регулятивные УУД: - Работая по плану, све- рять свои действия с це- лью и, при необходимости, исправлять ошибки с по- мощью учителя.</p> <p>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте- пень успешности выпол- нения своей работы и ра- боты всех, исходя из име- ющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: -Перерабатывать полу- ченную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде- лять причины явлений, событий.</p> <p>- Перерабатывать полу- ченную информацию: де- лать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Преобразовывать ин- формацию из одной фор- мы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.</p> <p>- Преобразовывать ин- формацию из одной фор- мы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с ав- тором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от извест- ного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- Договариваться с людьми: выполняя различ- ные роли в группе, со- трудничать в совместном решении проблемы (зада- чи).</p> <p>- Учиться уважительно относиться к позиции дру- гого, пытаться договари- ваться.</p>
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	--

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);
- различать историю возникновения символов Ярославской области, выдающихся деятелей земли Ярославской;
- отличать особенности своего края, его растительный и животный мир;
- анализировать экологическую обстановку.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
<i>Тема 1. Я и природа.</i>	12	Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книжки-малышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.	работа детей в группах, парах, индивидуальная работа наблюдение	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Экскурсия
<i>Тема 2. Моря и океаны</i>	5	Экскурсия с видеосъемкой к морю. Сбор информации о подводных жителях. Создание видеофильма или презентаций.	поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Экскурсия
<i>Тема 3. Экология</i>	10	Экскурсия к водоему, в лес,	работа де-	Познава-

		очистные сооружения. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.	тей в группах, парах, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	тельная Игровая Проблемно-ценностное общение Экскурсия
<i>Тема 4. Моя Ярославия</i>	7	Экскурсия по местам боевой славы, к памятникам истории и архитектуры родного края. Сбор информации о достопримечательностях края. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о военных действиях Создание выставки. Сбор информации о выдающихся личностях. Защита сообщений.	наблюдение поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д	Экскурсия презентация исследовательских работ

Тематическое планирование

Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первый год обучения				
<i>Тема 1. Что такое проекты</i>	1			
<i>Тема2. Что такое проблема.</i>	1			
<i>Тема3. Как мы познаём мир.</i>	1			
<i>Тема4-5. Школа почемучек.-</i>	2			
<i>Тема6-7. Удивительный вопрос.</i>	2			
<i>Тема8-9. Источники информации</i>	2			
<i>Тема 10 - 26.</i>	16			

<i>Учимся задавать вопросы.</i>				
<i>Тема 27 - 33. Учимся сотрудничеству. - 6ч</i>	6			
Второй год обучения				
<i>Тема 1. Что такое исследование?</i>		1		
<i>Тема 2. Как задавать вопросы?</i>		1		
<i>Тема 3-4. Как выбрать тему исследования?</i>		2		
<i>Тема 5-6. Что такое цель и задачи исследования?</i>		2		
<i>Тема 7-8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы..</i>		2		
<i>Тема 9-10. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).</i>		2		
<i>Тема 11-12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.</i>		2		
<i>Тема 13-14. Обоснованный выбор способа выполнения задания.</i>		2		
<i>Тема 15-16. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.</i>		2		
<i>Тема 17. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).</i>		1		
<i>Тема 18-19. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)</i>		2		
<i>Тема 20-21. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.-</i>		2		
<i>Тема 22. Наблюдение как способ выявления проблем.</i>		1		
<i>Тема 23-24. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.</i>		2		
<i>Тема 25-26. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?.</i>		2		
<i>Тема 27-28. Методика проведения самостоятельных исследований.</i>		2		

<i>Тема 29. Коллективная игра-исследование.</i>		1		
<i>Тема 30-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.</i>		2		
<i>Тема 32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.</i>		2		
<i>Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.</i>		1		
Третий год обучения				
<i>Тема 1. Мой проект</i>			1	
<i>Тема 2. Школьная страна</i>			9	
<i>Тема 3. Моя семья.</i>			5	
<i>Тема 4. Умей видеть природу.</i>			9	
<i>Тема 5. Космос.</i>			5	
<i>Тема 6. Будь здоров!</i>			5	
Четвёртый год обучения				
<i>Тема 1. Я и природа.</i>				12
<i>Тема 2. Моря и океаны</i>				5
<i>Тема 3. Экология</i>				10
<i>Тема 4. Моя Ярославия.</i>				7
	33	34	34	34
<i>итого</i>	135			