

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:
Методический совет
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ КОЦ «ЛАД»
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОФПРОБЫ»**

Уровень программы – ранний подростковый возраст
Возраст обучающихся: 12 лет (6 класс)
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Наумова А.Е., методист МОУ КОЦ «ЛАД»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание.....	8
4.Обеспечение.....	9
4.1 Методическое обеспечение.....	9
4.2 Материально - техническое обеспечение.....	12
4.3 Организационное обеспечение.....	12
4.5 Кадровое обеспечение.....	12
4.7 Программное обеспечение.....	13
4.8 Нормативное обеспечение.....	13
5. Мониторинг образовательных результатов.....	14
Список информационных источников.....	17
Приложение. Анкета.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	<p>Современное общество остро нуждается в профессионалах, востребованных на рынке труда и мотивированных к деятельности личными предпочтениями. В процессе проведения профориентационной работы необходимо создавать модель формирования профессиональной мобильности – способности к быстрому освоению новых профессий и новых видов деятельности, гибкости, самостоятельности, инициативности. Данную модель поведения необходимо использовать в процессе трудового и профессионального воспитания учащихся. При организации профориентационной работы важно помочь обучающимся сориентироваться в мире профессий, изучить свои личностные возможности и интересы, учесть потребности рынка труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является осуществление профессиональных проб учащихся.</p> <p>Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.</p> <p><i>Актуальность</i> дополнительной образовательной программы заключается в создании условий для получения обучающимися знаний о разнообразии профессий и профессиональной деятельности, раскрытия творческих возможностей, способностей, формирования осознанного отношения к выбору профессии через практическую профессиональную деятельность. Она связана с использованием комплексного подхода в обучении, направленного на развитие не только личностных, но и профессионально важных качеств, формирование положительной мотивации.</p> <p>Актуальность программы определяется также государственным заказом на развитие системы профессионального самоопределения обучающихся и отражена в нормативно-правовых документах федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»• Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (раздел Цели и задачи).• Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (от 3 апреля 2012 г.) (Раздел Общие
-------------------------------	--

	<p>положения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. «Инновационная Россия 2020» 2010 г. Создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. Основными направлениями поддержки станут обеспечение современных условий организации образовательного процесса, в том числе, на основе использования новейших информационных технологий, обеспечение для учащихся широких возможностей для совместной, сетевой, проектной деятельности и учебно-профессиональной коммуникации с молодыми исследователями, включение их в проекты и исследования. <p>Актуальность программы также подтверждается психолого-педагогическими исследованиями и разработками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с. - Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.
<p>Категория обучающихся</p>	<p>При разработке профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности школьников.</p> <p>Ранний подростковый возраст (11-13 лет).</p> <p>Это этап самопознания, осознания себя как личности. Это один из самых ответственных периодов. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду.</p> <p>Школьники обращают внимание, прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности: мальчикам – банкир, автогонщик, каскадер, адвокат. Они ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии обаятельных, привлекательных и популярных женщин, (топ-модель, фотомодель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к <i>самовыражению и самоутверждению</i>. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятиям в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков <i>учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты</i>. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально-ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Профориентационная работа с учащимися этого возраста должна быть направлена на осуществление первичного элементарного <i>анализа профессий</i>. Она должна четко определить два основных момента: со-</p>

	<p><i>держанию профессий и необходимые для нее способности и умения.</i></p> <p>Следовательно, учащимся 5-7-х классов необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда. Профориентационная работа предполагает последовательное знакомство с различными отраслями экономики города, области, наиболее востребованными в регионе (машиностроением, энергетикой, строительством, транспортом и т.д.).</p> <p>Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации. Находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. При планировании мероприятий стоит обратить внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания. Это значит, что учащиеся этого возраста откликаются на необычные, захватывающие внеклассные мероприятия.</p>
Направленность (профиль) программы	Программа имеет социально-педагогическую направленность.
Вид программы	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как при ее разработке использовались следующие источники:</p> <p>1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.</p> <p>2.Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.</p> <p>3. Сергеев И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2-9.</p>
Цель и задачи программы	
Цель:	Актуализация профессионального самоопределения обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями: содержанием, требованиями к ним, характером и условиями труда в различных отраслях. • Формировать навыки практической работы в конкретной профессиональной деятельности (через моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности) <p>Развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные компетенции обучающихся (умение четко и ясно излагать свои мысли, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения). • Развивать профессионально важные качества обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать культуру поведения и межличностных отношений. • Воспитывать интерес к профессиям и профессиональной деятельности. • Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание о профессиях: содержании, требованиях к ним, характером и условиями труда в различных отраслях. • Формирование навыков практической работы в конкретной профессиональной деятельности (выполнение изделия, услуги или профессиональной задачи, типичной для данного вида профессиональной деятельности). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных компетенций обучающихся (умения четко и ясно излагать свои мысли, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения). • Развитие профессионально важные качества обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры поведения и межличностных отношений. • Воспитание интереса к профессиям и профессиональной деятельности, положительной мотивации. • Формирование осознанного отношения к выбору профессии.
Особенности организации образовательного процесса	
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение месяца.
Режим реализации	Структура профессиональных проб предполагает 4 занятия в месяц. Общая продолжительность занятия – 3 часа. 1 занятие включает: 5 профпроб по 30 минут (с переменами по 5 минут).
Особенности комплектования групп	МОУ КОЦ «ЛАД» в рамках реализации программы сотрудничает со школами Заволжского и Фрунзенского районов г. Ярославля. ОУ предварительно формируют 5 учебных подгрупп. Наполняемость групп не более 10-12 человек, что обусловлено спецификой содержания занятий.
Форма образовательного объединения	МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/564 от 17.07.2017; Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от № 01-05/537 от 10.07.2018)
Принципы организации образовательной деятельности	Принцип сознательности и активности в обучении: субъектность обучающихся в учебном процессе, развитие у них аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, посредством

	<p>применения различных форм самоуправления в учебном процессе, обучения и предоставления возможности обучаемым принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.</p> <p>Принцип наглядности: обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых учащимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.</p> <p>Принцип систематичности и последовательности в обучении: построение определенной системы и последовательности процесса обучения, постепенного перехода от решения простых задач к решению более сложных.</p> <p>Принцип надежности и прочности обучения: создание условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний; овладение способами выполнения действий; разграничения материала, который следует запомнить прочно, от того с которым достаточно только ознакомиться.</p> <p>Принцип доступности предполагает соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: реализация возрастного и индивидуального подходов, знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых в сочетании с изучением сложного внутреннего мира обучаемых, анализом системы сложившихся отношений и условий, в которых происходит формирование личности.</p> <p>Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки обучающихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности. В основу принципа положено научение обучающихся применять знания на практике.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования – это многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии.</p> <p>«Профессиональные пробы - это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии» (2, с. 16).</p> <p>Теоретическую основу профессиональных проб составляют идеи профессора С. Фукуямы, который отмечает, что в процессе профессиональных проб «учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» (7, с. 56). (7. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989).</p> <p>В ходе профессиональных проб воспитанникам сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности воспитанников к выполнению профессиональных проб (2, с. 16.)</p>

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Из расчета: 5 часов в неделю/ 20-25 часов в месяц

N п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. «Введение в профессию»	10	35	45
2.	1 профессиональная проба	5	40	45
3.	2 профессиональная проба	5	40	45
4.	Итоговое занятие «Биржа труда»	10	35	45
	ИТОГО:	30	150	180

3. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие. «Введение в профессию»

Теория: Знакомство с *пятью основными типами профессий* по классификации Е.А. Климова, подробное рассмотрение *особенностей профессий* каждого типа, их подтипы, *профессионально важные качества (ПВК)*, необходимые для работы в данных профессиях

Практика: Тестирование, анкетирование, анализ результатов, опрос, выполнение заданий.

Раздел 2. 1 профессиональная проба.

Теория: Знакомство с профессией, основными задачами и функциями, которые выполняют представители профессии, личностными качествами, необходимыми для работы в этой профессии. Плюсы и минусы профессии.

Практика: Выполнение профессиональных проб (практических заданий).

Раздел 3. 2 профессиональная проба.

Теория: Содержание профессиональной деятельности. Специфика работы. Профессионально важные качества (ПВК) специалиста.

Практика: Выполнение профессиональных проб (решение профессиональных задач).

Раздел 4. Итоговое занятие «Биржа труда». «Своя игра».

Теория: Повторение основных теоретических знаний и практических умений, полученных на занятиях по профессиональным пробам.

Практика: Моделирование процесса трудоустройства, тестирование, анкетирование обучающихся.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Перечень тем программы	Формы учебного занятия // Формы организации образовательного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. «Введение в профессию»	Формы учебного занятия: •Беседа с демонстрацией материалов •Презентация •Рассказ Форма организации образовательного процесса: групповая работа.	Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения. Методы и приемы: частично-поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Электронная презентация • Наборы раздаточного материала • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Беседа • Тестирование • Анкетирование
2.	1 профессиональная проба	Формы учебного занятия: • Беседа с демонстрацией материалов • Творческая мастерская • Практическое занятие Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная работа.	Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, игровой деятельности, «мозговой штурм», группового обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения. Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по технике безопасности • Электронная презентация • Учебные слайдовые фильмы • Наборы раздаточного материала • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Беседа • Творческая работа • Практическое задание • Самостоятельная работа • Тестирование

3.	2 профессиональная проба.	<p>Формы учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Практическое занятие • Наблюдение • Лабораторное занятие • Эксперимент • Творческая мастерская • Игра <p>Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная работа.</p>	<p>Педагогические технологии: игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, «мозговой штурм», индивидуализации обучения.</p> <p>Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний, проектно-конструкторский, игровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по технике безопасности • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Электронная презентация • Наборы раздаточного материала • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа • Наблюдение • Творческая работа • Эксперимент • Практическое задание • Мониторинг полученных результатов • Защита проектов
4.	Итоговое занятие «Биржа труда»	<p>Формы учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа с демонстрацией материалов • Защита проектов <p>Формы организации образовательного процесса: коллективная и групповая работа.</p>	<p>Педагогические технологии: игровой деятельности, коллективного взаимобучения, группового обучения, развивающего обучения, «мозговой штурм».</p> <p>Методы и приемы: метод контроля (диагностический), игровой, репродуктивный, частично - поисковый (беседа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация • Раздаточный материал • Магнитно-маркерная доска • Маркер • Мультимедийный проектор • Ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа • Наблюдение • Творческая работа • Мониторинг полученных результатов • Анкетирование

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- I. Организационный этап:** сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой детей на продуктивную деятельность во время занятия и др., объявление темы занятия и постановка учебных задач.
- II. Теоретический этап:** изложение исторических данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, правила техники безопасности и др.
- III. Практический этап:** выполнение обучающимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы и др.
- IV. Итоговый этап:** подведение итогов занятия, рефлексия.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационными условиями для реализации программы являются:

1. Помещение с соблюдением санитарно-гигиенических требований (освещение, вентиляция, вода и т.п.)
2. Оборудование учебных мест: мебель специальная в соответствии с профилем.
3. Рабочее место педагога: стол, стул, компьютер (ноутбук).
4. Оборудование: доска.
5. Инструменты: ножницы, карандаши, линейки, циркули, канцелярские ножи, шило, клей, степлер, дырокол.
6. Основные материалы: ватман, белый и цветной картон, цветная бумага, бумага для принтера.
7. Сопутствующие материалы: маркеры для доски, губки для стирания маркера.
8. Расходные материалы: бумага для письма, бумага для принтера, бумага для черновиков.
9. Иллюстративный материал: плакаты по технике безопасности, плакаты с изображением технологических карт, картинки, фотографии.
10. Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.
11. Аудио-, видеоматериалы: видеофильмы, видеодиски, аудиозаписи.

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ(социальное сотрудничество, партнеры)

Перечень организаций:

1. МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля;
2. МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля;
3. МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля;
4. МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля;

Обоснование взаимодействия и сотрудничества: (Договор) Положение МОУ КОЦ «ЛАД» о сетевом взаимодействии.

4.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации данной программы необходимо сотрудничество с психологом центра МОУ КОЦ «ЛАД». Он участвует в подборе диагностических материалов, проведении, обработке и анализе результатов мониторинга, проводит консультирование педагогов и обучающихся в рамках реализации проекта.

4.7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ


Для реализации программы используются прикладные редакторы, которые можно разделить:


- *на прикладные программы общего назначения*: текстовый редактор MicrosoftWord, табличный редактор MicrosoftExcel, издательский редактор MicrosoftPublisher, редактор для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint;
- *прикладные программы специального назначения*: графический редактор Picasa.

4.8 НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инструкции:

1. Инструкция № 28 по охране труда при проведении занятий в неспециализированных кабинетах (ИОТ-28/11);
2. Инструкция № 41 по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, конкурсов и др.) ИОТ-41/11;

 **Правила**: внутренний распорядок для обучающихся, установленное расписание;

 **Уставы**: УСТАВ муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Культурно-образовательного центра «ЛАД».

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Задачи	Результаты	Критерии и показатели	Методы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Познакомить с профессиями: содержанием, требованиями к ним, характером и условиями труда в различных отраслях	Знание о профессиях: содержании, требованиях к ним, характером и условиями труда в различных отраслях	Уровень знаний теоретических основ: - низкий (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) - средний (объем усвоенных знаний составляет более ½) - высокий (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Игра • Творческие задания • Практические задания • Тестирование • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы тестирования • Анкеты • Сценарий игры • Опросные листы 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие • Игра • Аналитическая справка
2.	Формировать навыки практической работы в конкретной профессиональной деятельности (через моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности)	Формирование навыков практической работы в конкретной профессиональной деятельности (выполнение изделия, услуги или профессиональной задачи, типичной для данного вида профессиональной деятельности).	Уровень практических умений и навыков: - низкий (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) - средний (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) - высокий (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Практические задания • Работа с наглядным материалом • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы анкетирования • Опросные листы • Творческие задания • Практические задания • Готовое изделие 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовое изделие • Защита творческих работ • Эксперимент

3.	Развивать коммуникативные компетенции обучающихся (умение четко и ясно излагать свои мысли, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения)	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся (умения четко и ясно излагать свои мысли, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения)	Уровень развития коммуникативных компетенций: - низкий (не взаимодействует с другими обучающимися, испытывает трудности при общении в группе) - средний (взаимодействует в коллективе, но предпочитает держаться в стороне, т.к. сложно приводить аргументы, доказывать свою точку зрения) - высокий (умеет вести диалог, участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы, активно взаимодействует с другими обучающимися)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Творческие задания • Тестирование • Анкетирование • Игра • Защита творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник наблюдений • Материалы тестирования • Анкеты • Опросные листы • 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие • Игра • Аналитическая справка • Защита творческих работ
4.	Развивать профессионально важные качества обучающихся	Развитие профессионально важные качества обучающихся	Уровень развития профессионально важные качества обучающихся: - низкий (выполняет задания строго в поставленных рамках) - средний (выполняет заданную программу, иногда внося свои идеи) - высокий (осваивает с успехом новый материал, привнося новые оригинальные идеи)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальная беседа • Творческие задания • Практические задания • Тестирование • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник наблюдений • Аналитические материалы • Материалы тестирования • Анкеты • Творческие задания • Практические задания • Готовое изделие 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовое изделие • Защита творческих работ • Итоговое занятие • Игра • Выполнение практических и творческих заданий
5.	Формировать культуру поведения и межличностных отношений	Формирование культуры поведения и межличностных отношений	Уровень развития социальных навыков: - низкий (не взаимодействует с другими обучающимися, испытывает трудности при работе в группе) - средний (взаимодействует в коллективе, но предпочитает держаться в стороне) - высокий (владеет навыками ведения беседы, «активного слушания», участвует в обсуждении, умеет задавать и	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальная беседа • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник наблюдений • Аналитические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие • Игра • Выполнение практических и творческих заданий

			отвечать на вопросы, активно взаимодействует с другими обучающимися, владеет навыками конструктивного решения конфликтных ситуаций)			
6.	Воспитывать интерес к профессиям и профессиональной деятельности	Воспитание интереса к профессиям и профессиональной деятельности	Уровень воспитания интереса: - низкий (не испытывает интереса к работе, возникают сложности при создании творческих продуктов) - средний (выполняет заданную программу, не выходя за рамки задания) - высокий (осваивает с повышенным интересом новые знания, стремится применить знания на практике)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Творческие задания • Работа с наглядным материалом • Игра • Практические задания • Тестирование • Анкетирование • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал посещаемости • Выполнение практических творческих заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Итоговое занятие • Игра
7.	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся	Формирование осознанного отношения к выбору профессии	Уровень сформированности осознанного отношения к выбору профессии: - низкий (не испытывает интереса к выбору будущей профессии, пассивен в получении новых знаний, возникают сложности при создании творческих продуктов) - средний (выполняет заданную программу, не выходя за рамки задания) - высокий (осваивает с повышенным интересом новые знания, стремится применить знания на практике)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Творческие задания • Работа с наглядным материалом • Игра • Практические задания • Тестирование • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы тестирования • Анкеты • Сценарий игры • Качество выполненных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие • Игра • Аналитическая справка

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.
2. Лубянкина О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение/О.В. Лубянкина// Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №11. - С.5-7.
3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1991.-144с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.:ВАКО, 2005.-288с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128с.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А.Обуховой. - М.:ВАКО, 2005.-240с.
8. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2-9.
9. Система профориентационной работы центра профориентации в механизме реализации стратегии развития воспитания РФ /О.П.Кракаускене, Л.Н. Водопьянова, Г.А. Коробко// Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - №2. - С.13-19.
10. Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). Программа курса.- М.: Просвещение, 2005.-96с.
11. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- М.: Просвещение, 2005.-159с.
12. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2005.-141с.

Электронный ресурс

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>(информационно-правовой портал «Гарант»).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N 41. - [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.— [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>(информационно-правовой портал «Гарант»).

Для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда/ Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.- С.91.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,2007.
5. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

АНКЕТА

1. Понравилась ли тебе занятия?

2. Что для тебя было самым интересным на занятиях?

3. Что тебе не понравилось на занятиях? Что хотелось бы изменить?

4. Возникали у тебя какие-нибудь трудности на занятиях?

5. Что нового ты узнал(а) на занятиях?

6. Чему бы ты еще хотел(а) научиться на занятиях? Какие вопросы, темы ты хотел(а) бы изучить?

7. Хотела бы ты дальше принимать участие в таких занятиях?
