

Метод нейролингвистического подхода на уроках математики

презентация учителя
начальных классов
МОУ СОШ № 48
Мурашовой Марины Николаевны

2016 , Ярославль

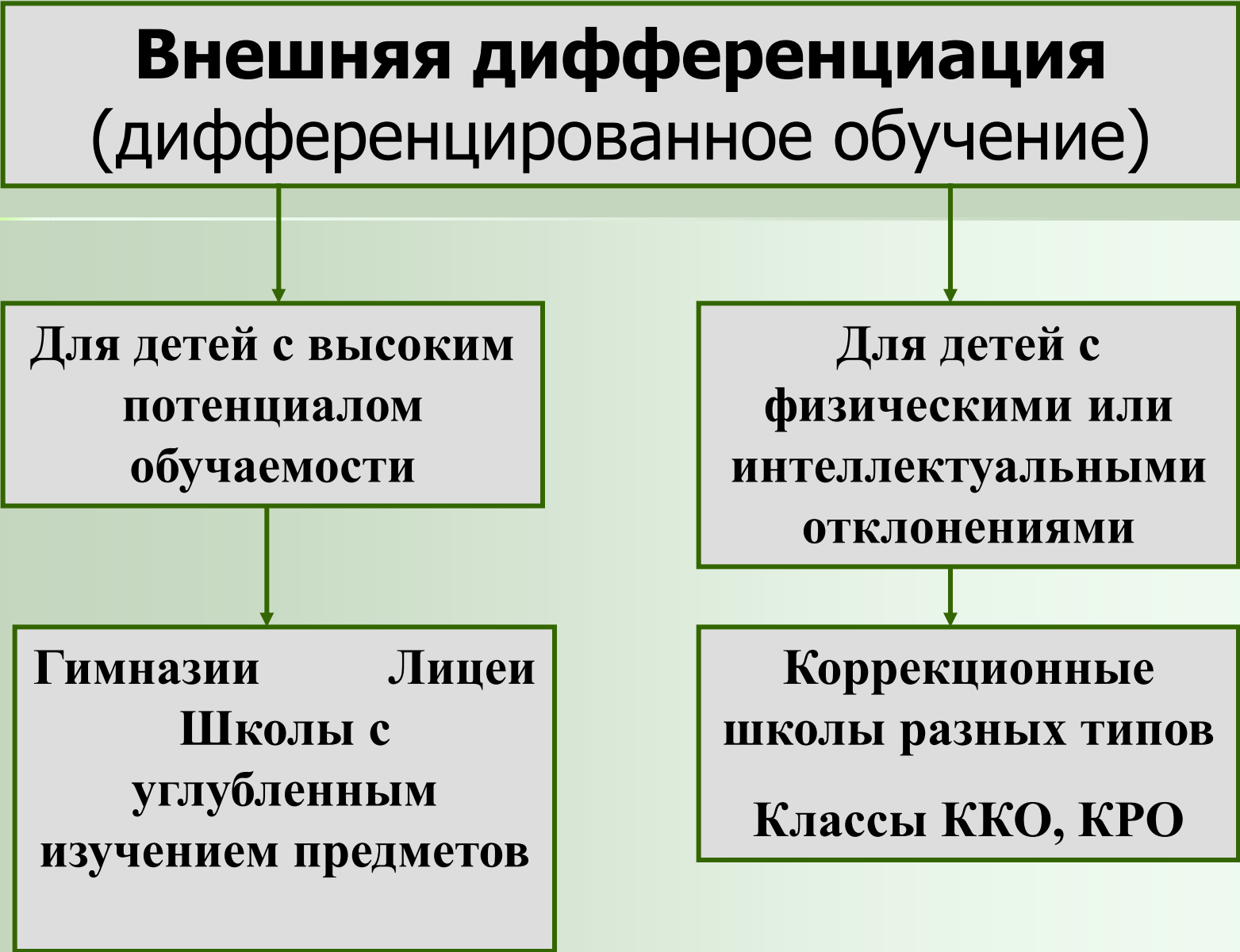
Дифференциация

```
graph TD; A[Дифференциация] --> B[Внешняя дифференциация<br/>(дифференцированное обучение)]; A --> C[Внутренняя дифференциация<br/>(дифференциация учебной работы)];
```

**Внешняя
дифференциация**
(дифференцированное
обучение)

**Внутренняя
дифференциация**
(дифференциация
учебной работы)

Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение)



```
graph TD; A[Внешняя дифференциация  
(дифференцированное обучение)] --> B[Для детей с высоким потенциалом обучаемости]; A --> C[Для детей с физическими или интеллектуальными отклонениями]; B --> D[Гимназии Лицеи  
Школы с углубленным изучением предметов]; C --> E[Коррекционные школы разных типов  
Классы ККО, КРО];
```

**Для детей с высоким
потенциалом
обучаемости**

**Гимназии Лицеи
Школы с
углубленным
изучением предметов**

**Для детей с
физическими или
интеллектуальными
отклонениями**

**Коррекционные
школы разных типов
Классы ККО, КРО**

Внутренняя дифференциация

(дифференциация учебной работы)

```
graph TD; A[Внутренняя дифференциация  
(дифференциация учебной работы)] --> B[Оrientированная на  
уровневое усвоение  
знаний]; A --> C[Метод  
нейролингвистического  
подхода]; B --> D["1 группа – с высоким  
уровнем обучаемости  
2 группа – со средним  
уровнем обучаемости  
3 группа – с низким  
уровнем обучаемости"]; C --> E["Аудиалы  
Визуалы  
Кинестетики"];
```

**Оrientированная на
уровневое усвоение
знаний**

**1 группа – с высоким
уровнем обучаемости
2 группа – со средним
уровнем обучаемости
3 группа – с низким
уровнем обучаемости**

**Метод
нейролингвистического
подхода**

**Аудиалы
Визуалы
Кинестетики**

ВИЗУАЛ

- тихий
- задумчивый
- с трудом завязывает контакты с детьми
- друзей почти нет
- послушен
- учится успешно
- любит конструктор, ТВ, компьютер
- к животным равнодушен
- гулять не любит
- очень разборчив в еде и одежде
- зрелища производят сильное впечатление, но рассказывает о них мало
- при переживании, стрессе замыкается в себе

АУДИАЛ

- говорит без умолку
- без труда вступает в контакты с детьми и взрослыми
- любит слушать когда читают или рассказывают
- с трудом запоминает написание букв
- непослушен
- на замечания взрослых возражает
- к еде и одежде равнодушен
- не любит красочных зрелищ
- при переживании, стрессе срывается на крик
- не способен сосредоточиться
- склонен ко всевозможным угадываниям

КИНЕСТЕТИК

- очень подвижен
- главное – заниматься делом
- очень самостоятелен и талантлив
- все надо потрогать
- хорошо воспринимает запахи
- отлично развит вкус
- очень любит животных

Тест на определение ведущего типа восприятия

- Общение
- Любимые игрушки и время проведение
- Зрительные навыки
- Социальные навыки
- Положение в группе
- Эмоции
- Память

Тест на определение ведущего типа восприятия

1. Общение

Когда мой ребенок хочет что-то сказать, то он ...

- Выражает свои мысли короткими, простыми предложениями
- Говорит спокойно, не торопясь
- Любит при объяснении своих мыслей обращаться к рисункам, схемам

ЗРИТЕЛЬ

- Выражает свои мысли многословно
- Любит пересказывать события или истории во всех подробностях
- Получает видимое удовольствие от разговоров

СЛУШАТЕЛЬ

- Выражает свои мысли короткими фразами, не всегда сразу подбирает нужное слово
- Активно использует мимику, движения при объяснении
- Иногда разговаривает с неодушевленными предметами

ДЕЯТЕЛЬ

Тест на определение ведущего типа восприятия

1. Любимые игрушки и времяпровождение

Когда мой ребенок играет, то ...

- Ему нравятся машинки, кубики, головоломки, куклы
- Он любит смотреть телевизор
- Он предпочитает рисование, раскрашивание, рассматривание картинок

ЗРИТЕЛЬ

- Он с удовольствием сочиняет сказки, стихи, истории
- Он любит книги, аудиозаписи, музыку
- Ему нравится, когда ему читают

СЛУШАТЕЛЬ

- Он любит играть на свежем воздухе
- Он предпочитает движущиеся игрушки
- Ему нравится двигаться, бегать, лазить

ДЕЯТЕЛЬ

«Тайна восприятия»

- Когда читает условие задачи?
- Как работает его сознание?
- Каким образом информация сохраняется в его сознании?
- На основании какой информации ребенок выстраивает логику решения задачи?

Этапы построения стратегии решения задачи

- Воспринимать условие задачи вместе с вопросом
- Придумать стратегию наиболее подходящую для данной задачи
- Зафиксировать в сознании выбранную стратегию
- В соответствии со стратегией произвести вычисления и найти ответ

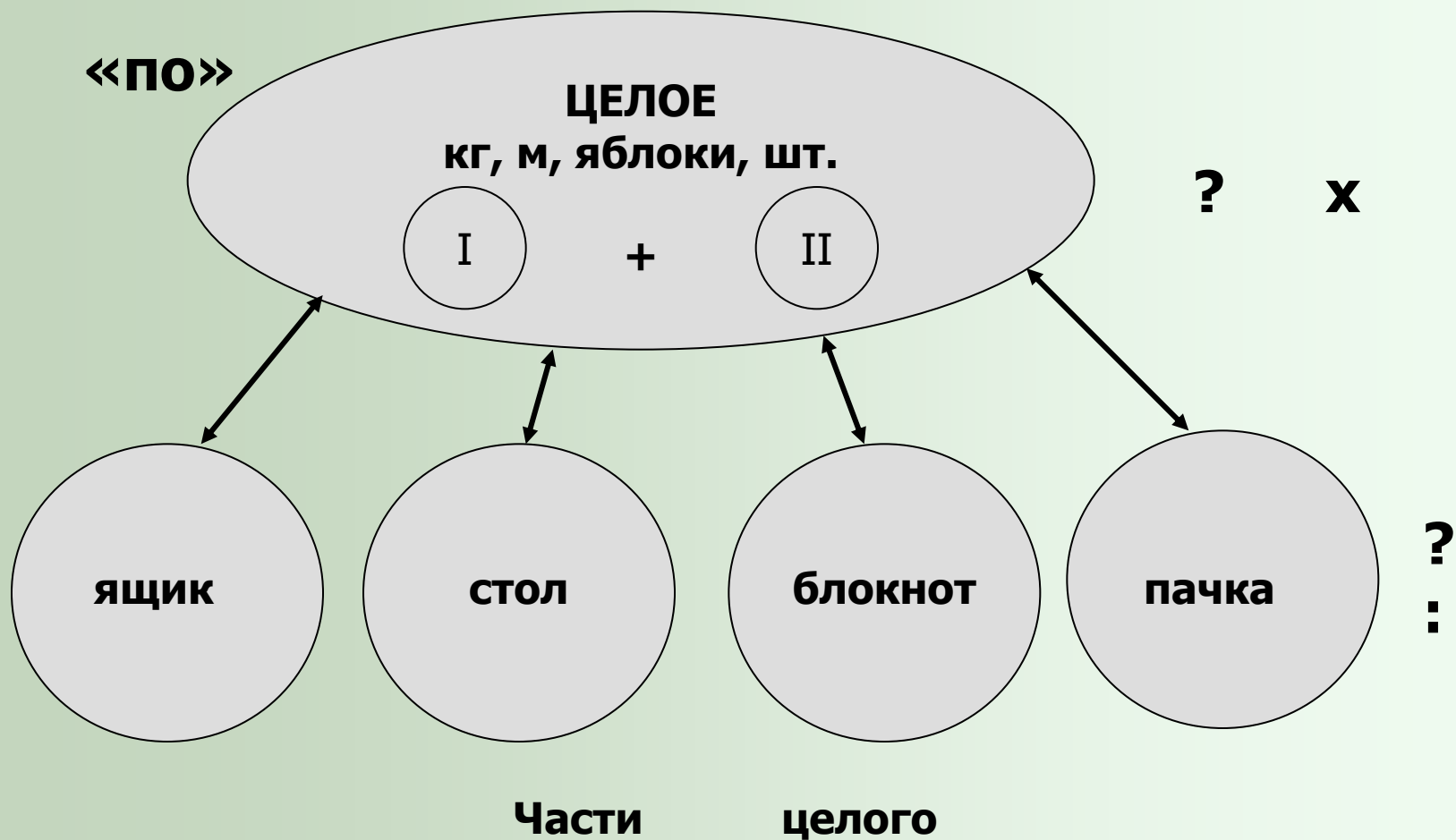
Метод слухового кодирования

- Концентрировать внимание на словах
- На словах, определяющих стратегию решения
- На словах, ведущих к пониманию того, какое действие необходимо совершить с данными цифрами

Схема для проверки

на	на	В, ВО	В, ВО
+	-	●	:
> больше	< меньше	> больше	< меньше
К ним Вместе Всего	Из них Осталось		

Схема для проверки



Памятка-алгоритм по работе над арифметической задачей

Внимательно прочитайте задачу и представьте себе ситуацию, о которой в ней говорится



Определите, что в задаче известно, а что неизвестно



Составьте к задаче краткую запись (таблицу, схему, чертеж)



Подумайте, можете ли сразу ответить на вопрос задачи

да



Выберите арифметическое действие, которое нужно выполнить для ответа на вопрос задачи



нет



Определите, какие числа неизвестны и как их найти



Составьте план решения задачи

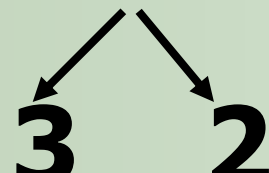


Запишите решение и ответ задачи



Проверьте, правильно ли решена задача

Сложение чисел с переходом через десяток

$$7 + 5$$


3 2

$$7 + 5$$


3 2

Результаты контрольных испытаний

	сентябрь	1 четверть	2 четверть
Решение задач	6	17	22
Решение примеров	10	20	23
Порядок действий	-	8	22
Решение уравнений	-	15	23

Внутренняя дифференциация

Организация процесса обучения в условиях внутриклассной дифференциации при условии систематического контроля за результатами обучения и развития каждого ученика позволяет:

- формировать у учащихся положительную познавательную мотивацию,
- способствует их развитию,
- повышению уровня познавательных УУД.