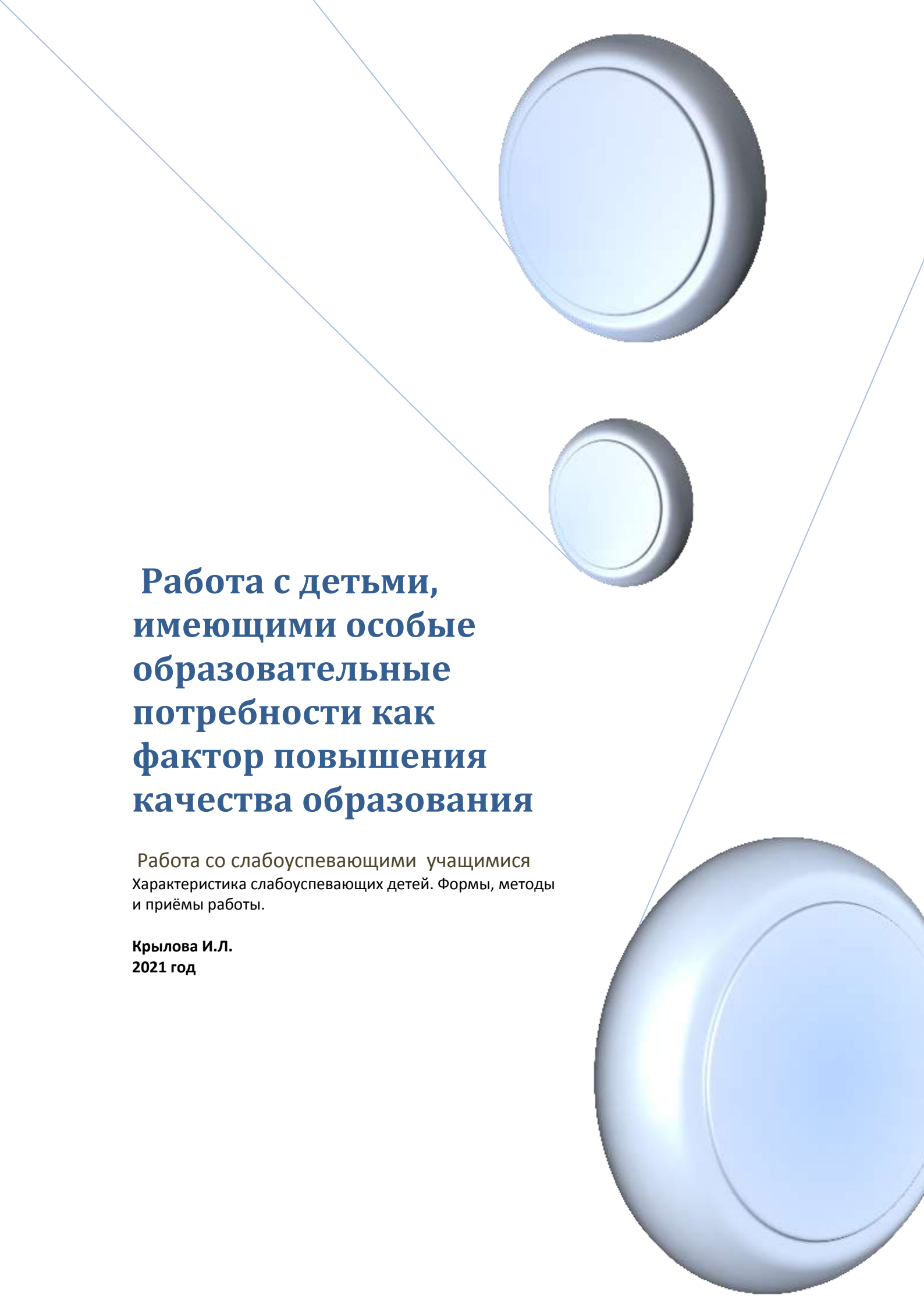


An abstract graphic featuring three blue spheres of different sizes. Two spheres are in the upper right quadrant, and one larger sphere is in the lower right quadrant. Thin blue diagonal lines cross the page, with one line passing through the two smaller spheres and another line passing through the larger sphere.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования

Работа со слабоуспевающими учащимися
Характеристика слабоуспевающих детей. Формы, методы
и приёмы работы.

Крылова И.Л.
2021 год

Приятно, когда набираешь в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуешь удовлетворение в работе, видишь результаты собственного труда. Но есть и другие дети- учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. И оказывается, что детей таких гораздо больше, чем успешных в обучении. Им хочется всего того же, что чувствует способный ребёнок: и внимания, и похвалы, и чувства уверенности. Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот. Слабоуспевающий школьник – фигура знаменитая и в жизни, и в школе. Слабоуспевающие - это те, кто имеет слабые умственные способности; те, кто имеет слабые учебные умения; у кого низкие навыки устной и письменной речи; кто не владеет нормой чтения текста; кто не владеет техникой устного счета; у кого низкий уровень памяти; у кого не сформировались навыки исполнительного труда; у кого не сформировалось прилежание, сознательно низкая мотивация к учению; у кого слабая техника письма.

Какие же категории учащихся относятся к слабоуспевающим

1. Недостаточно развитые для школы дети (они составляют 1/4 всех неуспевающих). У них выявлены нарушения в раннем периоде развития. Они страдают различными хроническими заболеваниями. Часто живут в неблагополучных микросоциальных условиях. Недостаточно развитые дети с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, распорядку дня, учебной нагрузке. И уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определённую группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости. И чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников, которые создают проблему для школы.

2. Функционально не созревшие дети. Они прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются. Некоторые становятся беспокойными, вялыми, плаксивыми, раздражительными, жалуются на головную боль, плохо едят, с трудом засыпают. Всё это пока объяснимо: ведь происходит приспособление ребёнка к новым условиям, а это не проходит бесследно. Но проходит один – два месяца, а картина не меняется, успехов нет. И становится понятно, что некоторые функции организма ещё не созрели для школы, учёба пока не по силам. Появляются отстающие, слабоуспевающие ученики, а некоторые совсем не осваивают программу. Многие дети часто болеют, пропускают занятия и в результате начинают отставать.

3. Ослабленные дети. Ни для кого не секрет, что среди детей, поступающих в первый класс, практически здоровы только 20-30%. Эти дети с трудом приспособляются к обучению в школе. Их оберегали дома, не позволяли напрягаться, их развитие отстаёт от нормы. Есть и другая категория ослабленных детей. К ним относятся дети, которым дома было всё дозволено. Они расторможены, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать. В каждом классе таких детей становится всё больше - около 40%. Обучение их нелёгкая педагогическая задача, которая требует от учителей большого напряжения, а так же духовных и профессиональных умений и навыков.

4. Системно-отстающие дети. Чрезмерные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, связанные с систематическим обучением, могут явиться причиной существенного ухудшения у этих детей здоровья, особенно если в раннем периоде у них уже имели место различные нарушения и задержка в развитии. Трудности обучения чаще отмечаются у детей, которые имеют несколько видов нарушений в развитии и поведении. На первый взгляд, все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет. Эти дети и составляют группу системно-отстающих.

5. **Нестандартные дети.** Это так называемые "медленные" дети – тугодумы, и такова особенность их характера. Это может быть связано и с болезнью, и с задержкой развития, и с особенностями нервной системы, характера, темперамента. Дети эти здоровы, часто весьма одарённые. Они отличаются от сверстников только медленным темпом деятельности.

6. **«Запущенные»** семьёй и школой дети. Значительная часть таких школьников воспитывается в неблагоприятных условиях. Это социальная запущенность: алкоголизм родителей, атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказания, подчас несправедливые, с одной стороны и вседозволенность с другой. Иногда школа ещё больше усугубляет трудности их жизни, безжалостно выталкивает их в разряд педагогически запущенных. К социальной запущенности добавляется педагогическая.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования происходит посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции-умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий - сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

➤ **В сфере регулятивных универсальных учебных действий**- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

➤ **В сфере познавательных универсальных учебных действий** - умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

➤ **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** - приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Но в последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей.

Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).

2. Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).

3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).

4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение – в руках с телефоном).

5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).

6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).

7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).

8. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику

- для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач;

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Виды помощи слабоуспевающему ученику на уроке

1. Создание атмосферы *особой доброжелательности при опросе*; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала: как можно чаще обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощником при подготовке к уроку.

3. При организации самостоятельной работы: выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о

возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

4. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью.

Способы повысить работоспособность

- разнообразить виды деятельности,
- проветривать кабинет,
- проводить физминутки.
- всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

-виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры ,творческие задания, карточки -информаторы, карточки-с образцами решения.

Для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися учитель должен

Стремиться понять и принять каждого ребёнка, *создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке*, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль.

Правила работы со слабоуспевающими

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание.

Оценивание работы (ответа) слабоуспевающего

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины. Важно, чтобы с помощью одноклассников, учителя он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель и дети рады его успехам, или огорчены его неудачами.

Формы и методы

1. *Дифференцированный подход* может быть осуществлен на любом из этапов урока. Также это и создание на уроке ситуации успеха. Это позволяет сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объем работы.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Позволяет слабоуспевающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частицей самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой. Усвоению учебного материала школьникам помогает групповая форма работы. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Этому способствует работа в группах. Дети в группы организованы с разным уровнем развития. Задания выполняются в группе, согласно ролям, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д.

2. Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является *проектное обучение*. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе со слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. А

3. Учителю *нужно создавать условия для переживания школьником успеха* и связанных с ним положительных эмоций. Для этого рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы. Нужно стараться вычленять те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Выявление «успешных» сфер деятельности отстающего школьника позволяет изменить отношение к нему педагогов, родителей, учеников в лучшую сторону. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности, самые, казалось бы, незначительные сдвиги к лучшему.

4. Особое внимание стоит обратить *на характер и форму порицания и поощрения* отстающего ученика. Порицание ни в коем случае не должно касаться способностей ученика. Оно должно быть предельно конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков (например, нарушений дисциплины, небрежности в работе и т.д.). Немаловажно, каков *тон речи учителя в момент порицания*. Раздражение, злость в голосе вызывают только негативную реакцию ученика. Нужно стараться говорить с ним спокойно доброжелательно и заинтересованно.

5. Обращать внимание и на такие моменты, связанные с получаемой слабоуспевающим оценкой как *ее подробное обоснование*, а также выделение тех критериев, по которым идет оценивание, с тем, чтобы они были понятны самим учащимся.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- ❖ Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся
- ❖ Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
- ❖ Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
- ❖ Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную
- ❖ Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
- ❖ Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
- ❖ Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием
- ❖ Не унижать ученика и постараться самим найти к нему подход