

Наталья Феликсовна Труфанова
учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 48, город Ярославль.
«Россияне – «Праведники Народов Мира».

Аннотация: Проект «Россияне – «Праведники Народов Мира» - рассматривается учителем в рамках общего проекта «Страна героев» Общественной организации «Ассамблея народов России». Идея проекта – создание педагогической ситуации, своеобразной образовательной игры, в которой школьники организуют поисковые экспедиции, ищут тех, кто помогал евреям в годы Великой Отечественной войны. В «поиске» используются различные исторические источники, работая над которыми, творческие группы - «экспедиции» готовят презентации – отчеты. Так создаются реальные образы «Страны героев». Участники проекта «открывают» малоизвестные страницы истории Великой Отечественной войны. Таким образом, проект стимулирует привлечение подрастающего поколения к изучению темы Холокоста с целью формирования осознанного гуманистического мировоззрения школьников, нравственного личностного выбора и стремления отстоять гражданский мир и согласие в обществе. Презентация проектной деятельности может быть использована в работе с различными возрастными группами основной и старшей школы.

Тема проектной деятельности школьников
МОУ СОШ № 48 : **«Россияне – «Праведники Народов Мира».**

Цель и задачи проекта:

- воспитание у подрастающего поколения уважения к правам и свободам человека – представителя любой национальности, негативного отношения к любым формам насилия над человеком, а так же стремление и умение противостоять им в условиях современного общества;
- активизация личностно значимого познавательного интереса у учащихся, родителей учащихся и педагогов к истории Катастрофы европейского еврейства в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, спасения евреев россиянами и людьми других национальностей, к Праведникам Народов Мира; формирование навыков позитивного опыта в ситуациях общественного характера;
- развитие навыков участия школьников в проектной деятельности, персонификация участниками проекта образовательных результатов проектной деятельности;
- формирование личностных, когнитивных компетенций школьников.

Участники проекта:

Ученики 9-11 классов, творческая группа учителей.

Формы и методы работы по реализации проекта:

Коллективная творческая деятельность, индивидуальные презентации как промежуточные поэтапные формы деятельности, коллективная презентация как итоговый результат проектной деятельности, исследовательская деятельность с историческими источниками, методы наглядности, прием эмпатии, драматизация, приемы рефлексии и стимулирования познавательной деятельности школьников, организация межкурсовых и межпредметных связей.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран, аудио — аппаратура, фрагменты кино-фильмов и мемуарные историко-литературные материалы по теме Катастрофы, тематические слайды «Праведники Народов Мира», треки к проекту, географическая карта России,» магниты благодарности Праведникам», индивидуальные листы для рефлексии деятельности.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

- формирование персонифицированных мотивов деятельности участников проекта по изучению темы Холокоста;
- осознанное представление участниками проекта сути гуманитарной катастрофы Холокоста, осмысление опасности повторения подобной трагедии человечества;
- выработка устойчивого отношения неприятия экстремизма, фашизма, расизма;
- отработка учениками образовательных навыков применения полученных знаний для анализа современных ситуаций общественного характера;
- воспитание гуманистических качеств личности всех участников проекта.

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Содержание этапов проектной деятельности:

1 этап. Психолого – педагогическое стимулирование школьников к участию в проектной деятельности, создание педагогической образовательной ситуации. Актуализация знаний учащихся на основе межкурсовых и межпредметных связей по истории, обществознанию.

2 этап. Определение с участниками проекта темы, цели и задач проекта. Создание творческих групп. Разработка игровой ситуации проектной деятельности – «поисковых экспедиций» «Страны героев». Определение источников в реализации темы проекта. Определение форм презентаций работы творческих групп – экспедиций по нахождению «Праведников народов мира» на территории России.

3 этап. Корректировка презентаций творческих групп – экспедиций. Выбор треков по теме проекта. Составление сценария презентации проекта.

4 этап. Презентация проектной деятельности. Подведение итогов работы «экспедиций» и поиску «Праведников народов мира» в России. Рефлексия проекта.

План проведения презентации проекта.

1. Актуализация темы проекта. Нацизм, национализм, терроризм - вызов мировому сообществу, угроза человечеству.
2. Презентации творческих групп «Россияне – Праведники Народов мира».
3. Подведение итогов проектной деятельности.

Ход урока – презентации проектной деятельности.

1 этап. Нацизм, национализм, терроризм: вызов мировому сообществу, угроза человечеству. Вступительная беседа с учениками. Актуализация знаний учащихся по теме «Причины социальных и межличностных конфликтов. Способы выхода из конфликта» (Предмет «Обществознание»).

Учитель:

- Вы часто встречаете людей, которые вам нравятся? То, как они выглядят, какие совершают поступки?
- А как вы реагируете на тех, кто по какой-то причине вам не нравится?
- Приходилось ли вам переживать ситуацию неприязни со стороны каких-либо окружающих вас людей? А как вы на это реагируете?
- Могут ли все люди быть одинаковыми? (Предмет «Обществознание.» «Личность Индивидуальность», «Этнос. Нации и народности»)
- Приведите примеры из жизни, когда люди прибегали к силе, чтобы решить свои разногласия. (Предмет «История»).

Итак, по разным причинам между людьми могут быть разногласия. Одни пытаются понять друг друга, другие идут на конфликт, проявляют агрессию, насилие . К чему это приводит? Есть ли в этом опасность? Давайте поразмыслим, стоит ли нам сегодня уделить этой проблеме хотя бы еще 40 минут нашего времени?

Трек № 2. «Что-то в мире случилось такое...».

Вы привели уже ряд примеров, когда одни люди преследуют других .

- По каким причинам это происходит? (Предмет «Обществознание». «Причины социальных конфликтов»).

(национальная и религиозная неприязнь, политические разногласия, желание перераспределить экономические и социальные блага и т.п.)

- Как вы считаете, можно ли проводить параллели между такими ситуациями в прошлом и настоящем? Есть похожие ситуации? Можете ли вы привести примеры? («История». «Обществознание». «Литература»)

Трек № 5. «Теракты и нацизм»

- В чем вы видите похожесть современных кризисных ситуаций и событий Второй мировой войны в этом клипе?
- Можно ли говорить о проявлениях фашизма, нацизма в рассматриваемых кадрах?
- Что такое фашизм? («История». «Обществознание»).
- Как фашистский режим расправлялся с теми, кто был неугоден?
- Можете ли вы перечислить названия лагерей смерти?
- Кто мог попасть в концлагерь?
- Объясните, что такое геноцид? («История». «Обществознание»).
- Что такое Холокост?

Трек № 3.»Праведники»

- Какие эмоции вы испытываете сейчас после просмотренных кадров?
 - Был ли выбор у тех людей? Был ли выбор у тех, кто был свидетелем подобных ситуаций? Могли ли они что-то сделать? («Обществознание». «Свобода выбора. Нравственные качества личности»)
- Знали вы что-нибудь о «Праведниках народов мира» до участия в нашем проекте?

Учитель - Ученики:

- Нацисты преследовали людей еврейской национальности, они жестоко расправлялись с теми, кто оказывал помощь евреям. Однако, во всех странах находились те, кто сочувствовали гонимым, кто укрывал их и спасал от гибели. Сегодня всему миру известны имена тех, кто спасал евреев во времена Холокоста: Оскар Шиндлер, Рауль Валленберг .
 - Праведники Народов Мира – звание, которого удостоиваются люди, спасавшие евреев во времена Холокоста. Праведникам Народов Мира вручается специальная грамота и медаль, на которой выгравирован текст: » Тот, кто спас жизнь, подобен тому, кто спас целый мир».
- С 1963 года не прерываются поиски таких людей, это звание получили более 23 800 граждан из 50 государств мира.

Учитель:

- Как вы думаете, а в нашей стране во время Великой Отечественной войны были те, кто помогал евреям?

Ученик:

- Оказывается, более 150 граждан России награждены этим почетным званием «Праведники народов мира». К сожалению, до сих пор мы знаем далеко не всех, кто помогал евреям и до сих пор своих спасителей разыскивают те, кто обязан им жизнью.

Учитель:

- Готовы ли вы стать участниками поиска россиян, которые помогали евреям в годы войны? Давайте послушаем тех учеников, которые уже «организовали» первые экспедиции.

2 этап. Презентации творческих групп «Россияне – Праведники Народов мира».

История 1. Слайды «Природа русского Севера» (2-3).

Слайд учебного пособия «Праведники Народов Мира»

«Пелагея Григорьевна и Ефим Трубин»

Ученики – «Участники экспедиции»:

- Мы отправляемся в северо-западный регион нашей страны. В Петербурге мы узнали историю спасения Ефима Трубина. Накануне войны, приехав с группой ленинградского детского сада на летний отдых в Псковскую область, мальчик оказался на оккупированной фашистами территории с первого месяца войны. Будучи няней, Пелагея Григорьевна скрыла от немцев еврейское происхождение ребенка и прятала его все годы оккупации. Ефим Трубин вспоминает: «Русская мама отдавала мне, чужому еврейскому ребенку, всю свою любовь и последний кусок хлеба. В марте 1945 года, мои родители, почти уверенные в том, что я погиб, разыскали меня и приехали за мной. Я сначала не признавал свою родную маму, так как считал своей матерью Пелагею».

- Односельчане не выдали Пелагею и Ефима. «Если бы немцы узнали, кому Пелагея поет колыбельные песенки, в живых не осталось бы никого», - вспоминает племянник Пелагеи Николай Павлович Щеглов. «В нашей землянке жили три семьи. Риск был огромный. Но Пелагея проявляла безграничную материнскую любовь».

- Наша экспедиция приняла решение оставить «магнит» благодарности от нашего поколения в Псковской области русской маме Ефима Трубина Пелагее Григорьевне.

(На карте России в районе Пскова прикрепляется «магнит благодарности»)

История 2 . Слайд – «Рассказ о спасении семьи Софьи Гильденберг»

Слайд «Русская деревня», слайды «Евдокия Кебешева», «Евдокия Кебешева и Майя Лисюк»

Ученики –участники экспедиции:

- Во время немецкой оккупации в деревне Сутоки Смоленской области в старой заброшенной избе ютились беженцы из Смоленска: молодая женщина с маленькими детьми. Жительница деревни Евдокия Кебешева решила заглянуть к ним и ужаснулась, увидев, в каких условиях находятся маленькие дети. Укутала в тряпки малыша, взяла за руку ребенка по-старше. Евдокия привела к себе домой незнакомую женщину и троих детей. Это был шанс на спасение от неминуемой гибели. Так и стали жить вместе: спали на печке - дети посередине, а Софья и Евдокия по краям, как две мамы. Продукты делили поровну, хотя все равно голодали.

После войны, уже в 90 –е годы, выросшие дети и Евдокия вновь нашли друг друга. Мы оставляем «магнит благодарности» от нашего поколения в Смоленске Евдокии Кебешевой. (На карте России прикрепляется магнит в Смоленске)

История 3. Трек к проекту №4. «Концлагерь».

Слайд «Все знали его как Федора»

Слайд «Ф.Михайличенко», «Легендарная карточка узника Бухенвальда Ф.Михайличенко»

- В город Ростов нас привела такая история. «В январе 1945 я был узником лагеря Бухенвальд. Мне было семь лет»,- вспоминает Меир Лау. «В нашем бараке был русский парень, все знали его как Федора. Когда ему удавалось добыть немного картофеля, он тайно разводил огонь между камнями и варил мне картофельный суп. Он распустил свитер умершего заключенного и сделал мне теплый шарфик. Этот шарфик согревал меня во время долгой морозной переключки и спас от обморожения. Во время освобождения лагеря в апреле 1945 года началась бомбежка и сильная стрельба, и Федор сознательно рисковал своей собственной жизнью, чтобы спасти мою. В течение нескольких месяцев этот человек рисковал жизнью, не требуя взамен никакого признания.»

•Эта удивительная история поразила нас своей искренностью и мы оставляем магнит в южном городе Ростове. Хочется вернуться сюда и узнать что-нибудь об этом русском парне – Федоре.

История 4. Слайд «Список Киселева»

Слайд «Из истории партизанского движения», «Николай Киселев».

Ученики-участники экспедиции:

- Историю партизанского отряда, который спасал еврейское население села Долгиново, нам рассказали в Белоруссии.

Из 5000 жителей к лету 1942 года осталось 278 человек. Это были были женщины, дети, старики, сумевшие уйти в лес или отсидеться в погребке.

Партизаны решили вывести оставшихся в живых через линию фронта.

- Политрук Николай Киселев возглавил группу, переход длился более месяца. Дважды отряд наткнулся на немецкую засаду.

Маленькая девочка Берта часто плакала, от голода и недомогания. Николай Киселев взял девочку на руки и так и нес ее на руках до конца похода. Берта осталась жива.

Николай Киселев спас 218 человек. В 2008 году о нем снят документальный фильм «Список Киселева»

-Мы оставляем магнит в Белоруссии в память о Николае Киселеве от имени 2200 потомков, которые ежегодно собираются в Тель-Авиве 5 июня в день последнего расстрела долгиновского гетто.

История 5. Слайд «Рассказ сына Дарьи Бондаренко»

Слайды «Южные районы России. Ставрополье» «Дарья Бондаренко»

Ученики – участники экспедиции:

-В Краснодарском крае в станице Ахметовской мы узнали историю о семье Дарьи Бондаренко, которая прятала в своем доме Стасю Шульзингер и ее сына Илюшу. Хозяйка дома вспоминает: »Когда облавы были, прятали Стасю с сыном на чердаке,или в шкафу. На улицу они вообще не выходили, иногда только поздно ночью.Один раз несколько часов в яме просидели. Страшно было, а что делать? Нельзя же людей оставлять, это же общая беда. При чем тут евреи?»

- Мы закладываем очередной магнит в Краснодарском крае в доме семьи Дарьи Бондаренко

3 этап. Подведение итогов.

Учитель:

- Кто же они? Мужественные и бесстрашные герои или самые обыкновенные, обычные люди, поставленные пред смертельным выбором в годы Второй мировой войны?

Ученик:

-На территории России в годы войны подобные поступки совершали сотни людей. Но ни сами спасители, ни их дети не знают, что их ищут во всем мире, дабы низко поклониться и сказать вечное спасибо. Долгие годы в СССР замалчивалась тема Холокоста, и подвиг тех, кто спасал евреев.

- О таких людях особенно важно знать сегодня, когда мир сотрясают межнациональные конфликты. Фашизм не должен вновь поднять голову.

Трек №1 « Песня детей».

-Ученик читает стихотворение поэта А.Зузульского.

Иногда из лучших побуждений,
Чтобы близких наших уберечь от вестей недобрых, потрясений,
Усыпительную произносим речь.
Мимо правды так красиво кружим,
Так порхаем, словно мотылек,
И, легко солгав, совсем не тужим,
Что друзьям наш выход невдомек.

Но наступит время, день и дата –
Правда неприкрашенной придет
И на голову расплата
За неискренность, как божий суд, придет.

Учитель:.(ученики).

- Эти слова звучат как предупреждение, как набат. Нельзя замалчивать сегодня тему Холокоста. Необходимо исправить те ошибки, которые произошли в недавнем прошлом. Может быть, то, что мы сегодня говорим о Холокосте, это и есть наш первый шаг к действию?

- А тогда, в годы Великой Отечественной войны, когда было очень трудно всем советским людям на оккупированных фашистами территориях Советского Союза, жили обыкновенные люди, и это была «Страна Героев».

- Сегодня мы узнали о русских людях, которые в сложной жизненной ситуации сделали ВЫБОР в пользу СПРАВЕДЛИВОСТИ, СОВЕСТИ.

- В любой жизненной ситуации можно и должно оказывать сопротивление злу, противостоять ему. Любая ситуация дает возможность выбора. И от нас зависит, каким оно будет.

Трек № 2 «Что-то в мире случилось такое....»

Учитель и группа учеников организуют рефлекссию по теме проекта.

Учитель предлагает участникам программы заполнить индивидуальные листы на рефлекссию для анализа и определения перспектив работы по теме Холокоста.

1. Что нового Вы узнали из презентации нашего проекта?
2. Как может пригодиться Ваше новое знание на уроках?
3. Как может пригодиться Ваше новое знание в жизни?
4. Будете ли Вы участвовать в подобных проектах? Почему?