

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 20
от 2.12.2012

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы И.Н. Журина / Журина И.Н./
приказ № 315 от 02.12.2012



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся средней школы №48**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; ООП ООО и ООП СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №48»

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и СОО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 класса и 10-11 класса. Каждый обучающийся обязан выполнить и защитить один итоговый индивидуальный проект в 8 или 9 классе и 10 или 11 классе.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- формировать навыки анализа и синтеза;

- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;

- формировать навыки использования ИКТ;

- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

3.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида

общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности.

4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 8-9 и 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта.

2 этап включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 декабря учебного года 8 и 10 класса и утверждается приказом директора (приложение 1).

Публичная защита проекта проводится в конце учебного года (апрель-май) для 8 и 10 классов и в начале следующего учебного года (октябрь) для 9,11 классов.

5.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

5.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обучающимся должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Примерная структура разработки проекта представлена в приложении 2. Можно использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

7. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

7.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

7.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

7.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (8-ой, 10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

7.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности в 10 классе обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

7.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

8. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

8.1 Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями (Приложение 3):

8.1.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

8.1.2. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

8.1.3. Введение включает в себя:

Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора.

На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

Определяются объект и предмет исследования.

Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

Определяются задачи по достижению цели проекта.

Формулируется гипотеза работы.

8.1.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

8.1.5. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

8.1.6. Работа должна содержать список использованной в проекте литературы

8.2. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть письменная работа (аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

8.3. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции (досрочный период). Публичная защита проходит по требованиям, представленным в Приложении 4.

8.4. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

8.5. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями приложения 3.

8.6. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

8.7. Текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;

- общие выводы или заключение. В заключении - рекомендации и перспективы;

- список использованных источников.

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

8.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

8.9. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

8.10. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Требования к публичной защите представлены в приложении 4.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

9.1.1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснований, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Сформированность познавательных учебных действий	
<i>Критерий 1.1. Актуальность и значимость темы ИП</i>	
Актуальность темы не раскрыта	0
Актуальность темы раскрыта фрагментарно	1
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы	2
<i>Критерий 1.2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	
Использована неподходящая информация	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации	1
Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	2
<i>Критерий 1.3. Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонна, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автор к идее проекта.	2
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания	2
<i>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
3. Сформированность регулятивных учебных действий	
<i>Критерий 3.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но отсутствуют задачи	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
<i>Критерий 3.2. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая	1

структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
4. Сформированность коммуникативных учебных действий	
<i>Критерий 4.1. Качество доклада (устной защиты ИП)</i>	
Доклад зачитывается, но не объяснена суть работы	0
Доклад зачитывается, но объяснена суть работы или доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	1
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	2
Доклад презентуется творчески, есть взаимодействие с залом, суть работы передана полностью и раскрыта	3
<i>Критерий 4.2. Использование демонстрационного материала</i>	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к оформлению презентации	0
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Выдержаны основные требования к оформлению презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Выдержаны основные требования к оформлению презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
<i>Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	
Автору не удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Критерий 4.4. Качество ответов на вопросы</i>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	0
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	1
Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	2
5. Степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта	
Низкий уровень	0
Базовый уровень	1
Повышенный уровень	2

9.2 Максимальное количество баллов за всю содержательную часть ИП – 16 баллов. Максимальное количество баллов за защиту ИП – 10 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 26 баллов.

9.3 Оценивание предметных и метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе (Приложение 5). Перевод баллов:

На ступени ООО	На ступени СОО
0-10 баллов – «неудовлетворительно»	0-12 баллов – «неудовлетворительно»
11-15 баллов – «удовлетворительно»	13-17 баллов – «удовлетворительно»
16-20ч баллов – «хорошо»	18-22 баллов – «хорошо»
21-26 балла – «отлично»	23-26 балла – «отлично»

9.4 В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты. Если положительная отметка не получена до 20 мая, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

к Положению о проектной деятельности

Директору муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №48» Журиной И.Н.
учени _____ 8 /10 класса « _____ »

Фамилия

Имя

Отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

Структура разработки проекта

1. Выбор темы проекта. Если нужно помочь выбрать тему, преподаватель может предложить заполнить таблицу. В дальнейшем тема корректируется и конкретизируется.

Что я люблю/что мне интересно?	Какие идеи являются самыми актуальными по моему мнению?	Что я хочу сделать?	Что я могу сделать самостоятельно?	В какой деятельности мне потребуется помощь?

2. Формулировка проблемы
3. Определение целей и задач
4. Прогнозы (ожидаемый результат)
5. Изучение возможностей группы (целесообразность возрасту)
6. Определение преград и препятствий (риски)
7. Составление плана работы

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?

7. Составление рабочего графика
8. Распределение обязанностей в группе

№	Основные задачи	Ожидаемый результат
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	Перечень обязанностей
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	Описание обязанностей
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого

9. Определение ресурсов и источников их получения

Ресурсы	Что?	Где взять?
Материально-технические		
Административные		
Кадровые		
Информационные		

10. Обучение членов проектной группы
11. Поиск партнера по реализации, проведение переговоров
12. Подготовка и проведение мероприятий, запланированных проектом
13. Анализ результатов работы по проекту
14. Информирование общественности о результатах проекта.

Оформление проекта

1. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Образец оформления титульного листа :

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №48"

Проектная (или исследовательская) работа

На тему:

« _____ »

Выполнил: _____,
Учащийся (аяся) _____ класса
Руководитель: _____
(Должность)

Ярославль,

_____ г.

3. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

2) Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Остальные страницы нумеруются, номер располагается внизу по центру страницы.

3) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4) Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

6) Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.

7) Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

1) в алфавитном порядке - фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

2) Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

3) В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

