

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48»**

**Принято**

педагогическим советом  
протокол №15 от 30.08.2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы \_\_\_\_\_ / Журина И.Н./  
приказ №173/2 от 30.08.2021г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя школа № 48»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом школы.

1.1. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности «Средней школы № 48» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- **внутренняя система оценки качества образования** - система управления качеством

образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- **внешняя система оценки качества образования** - комплекс нормативно- правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

- **ФГОС ОО** - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

- ООП - основная образовательная программа;

- НОО - начальное общее образование;

- ООО - основное общее образование;

- СОО - среднее общее образование.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### ***2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:***

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### ***2.2. Задачи построения системы оценки качества образования:***

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;
- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать доступность качественного образования;

- осуществлять оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им;
- реализовывать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- расширять общественное участие в управлении образованием в школе.

***2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:***

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### 3.1.1. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.1.2. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования:
  - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.1.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную

аттестацию по результатам учебного года.

3.2. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

##### **4.1.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

##### **4.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- качество дополнительного образования;
- качество преподавания;
- качество внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе;
- динамика здоровья учащихся (в т.ч. уровень травматизма, посещаемость, организация горячего питания);
- обеспечение прав учащихся на получение бесплатного НОО, ООО, СОО образования.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технического обеспечения;
- комфортность образовательной среды (в т.ч. обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; соответствующий морально-психологический климат);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество информационно-образовательной среды;
- качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- качество выполнения санитарно-гигиенических требований (в т.ч. качество медицинского сопровождения);
- качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;
- качество финансового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество психологического обеспечения;
- качество инновационной деятельности;
- качество работы по присмотру и уходу за детьми (группы продленного дня);
- качество работы библиотеки.

#### 4.1.4. Качество управления образовательной деятельностью:

- демократизация управления;
- формирование творческой атмосферы, внутришкольной культуры, психологического комфорта;
- открытость информации о деятельности школы;
- эффективность осуществления управленческих функций.

#### 4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды мониторинга — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности в его данных);
- мониторинг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.



4.5 Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.