

УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_ И.Н. Журина  
приказ № 292/2 от 30.08.2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 48»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 48» (средняя школа № 48).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
  - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
  - Уставом ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФОП* – федеральная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в школе № 48.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

- качество условий реализации образовательных программ.

-

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе № 48;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе № 48, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы № 48.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и

результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении

образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Методические объединения учителей-предметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

## **5. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

5.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио в соответствии с Положением о Портфолио.

5.3. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п.1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3.

5.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом школы. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48».

5.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологом школы для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

5.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в 8-9 классе, индивидуального исследовательского проекта в 10-11 классе. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе

выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разработан Г.С. Ковалевой, В.В. Барабановым, Н.Н. Богдановой и др. и издано в издательстве «Просвещение»; в начальной школе на основе методик диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы), «Хороший ученик», «Мотивация учения и адаптация ребенка в школе» (Н.Г. Лусканова), методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

5.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 - 3.

5.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 4, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.9. Выводы о качестве образования в школе № 48 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **6. Общественное участие в оценке качества образования**

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы.

**Приложение 1**

**Критерии и показатели качества начального общего образования(ФГОС НОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2026 (в % и/или в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по начальной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию (от общего числа учеников начальной школы)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше (от общего числа учеников начальной школы)	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней (от общего числа учеников начальной школы)	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			



образовательные потребности и интересы обучающихся				
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Приложение 2**

**Критерии и показатели качества основного общего образования(ФГОС ООО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2026 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и			

	разрабатываться без участия обучающихся/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Приложение 3**

**Критерии и показатели качества среднего общего образования(ФГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2026 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по средней школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся средней школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Приложение 4

Оценка условий реализации  
основных образовательных программ общего образования  
как составляющей внутренней системы оценки качества образования

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Показатели
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1. Общее количество педагогов (включая совместителей)		2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания, грамоты и поощрения федерального и регионального уровня	%	
2	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Доля (в % от общего количества) имеющихся работников школы	%	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
3	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	%	высокое значение показателя – 100 %; достаточное – 90 % и более; низкое – менее 70 %
4	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	4.1. Количество педагогов, победителей всероссийского, регионального, муниципального этапа конкурса «Учитель года»		0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, не более 5 б. в сумме
		4.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов		
		4.3. Общее количество публикаций педагогических работников в различных педагогических изданиях		

5	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	5.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	да\нет	За каждый показатель «да» – 1б.
		5.2. Школа является региональной инновационной площадкой	да\нет	
		5.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	да\нет	
		5.4. Школа является муниципальным ресурсным центром	да\нет	
		5.5. Школа является муниципальной стажировочной площадкой	да\нет	
		5.6. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	да\нет	
		5.7. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да\нет	
		5.8. В школе действует институт наставничества	да\нет	
6	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	6.1. Общее количество школьных методических объединений		Данные по разделам 5.2. – 5.3.подтверждается выписками из протоколов ШМО или справками
		6.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне		
		6.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы		Предоставляется ссылка на сайт школы
		6.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: представлена тема методической работы педколлектива; профессиональные достижения в рамках методической работы, пресс-релизы мероприятий и т.п.	да\нет	
7	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	7.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	да\нет	Подтверждается выпиской изприказа об утверждении Положения
		7.2. Наличие у заместителей директора по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да\нет	Подтверждается заверенной ксерокопией удостоверяющего документа
		7.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов	да\нет	Подтверждается планом
		7.4. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	да\нет	внутришкольного контроля
		7.5. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание	да\нет	Подтверждается выписками изпротоколов

		работы педагогического совета школы		заседаний педагогического совета
8	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	8.1. Сформированность и функционирование управляющего совета, совета родителей	да\нет	Подтверждается протоколами заседаний
		8.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	да\нет	Подтверждается результатами самообследования на сайте, публичным докладом
		8.3. Информационная открытость школ для общественной оценки качества образования	да\нет	
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	По пункту 1.4. , 1.6. высокое значение показателя – 90 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 50 %.
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	да\нет	
		1.3. В школе разработана новая система оплаты труда	да\нет	
		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по области	%	В пункте 1.5. высокое значение показателя – 5 % и более; достаточное – 3 % и более; низкое – менее 3 %.
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	%	
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования	%	
2	Обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования.	%	
		2.2. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.	да\нет	Показатель п.2.2. отмечается «да» \»нет»
3	Обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	да\нет	Фактические данные по разделам 3.1. – 3.6 подтверждаются наличием документов
		3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	да\нет	
		3.3. Разработана программа внеурочной деятельности	да\нет	
		3.4. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	да\нет	
		3.5. Разработан и утвержден учебный план школы	да\нет	



	участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.6. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	да\нет	
4	Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования	4.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	Фактические данные поразделам 4.1. - 4.5. подтверждаются выписками из приказов соответствующих структур и договорами о взаимодействии
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.4. В школе действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	да\нет	
		4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	да\нет	
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:	1.1. Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию) сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да/нет	Акт опрессовки и готовности к отопительному сезону
		1.2. Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	да/нет	Требования СанПин
		1.3. Требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания)	да/нет	
		1.4. Строительных норм и правил	да/нет	Акты обследования

		1.5. Требований пожарной и электробезопасности	да/нет	Журналы инструктажей; акты проверок; наличие или отсутствие предписаний надзорных органов
		1.6. Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да/нет	
		1.7. Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да/нет	Наличие паспорта дорожной безопасности
		1.8. Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных	да/нет	Акты обследования
		1.9. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	да/нет	План финансово-хозяйственной деятельности школы
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты рабочими местами обучающихся и педагогических работников, аудитории для занятий внеурочной деятельностью	%	Высокое значение показателя – 50% и более; достаточное – 30% и более; низкое – менее 30%
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, ИЗО	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году
		2.3. Кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да/нет	
		2.4. Библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да/нет	
		2.5. Актывый и спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году.
		2.6. Помещение для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного		Высокое значение показателя – 90% и более;

		горячего питания, в том числе горячих завтраков	%	достаточное – 60% и более; низкое – менее 50% учащихся, питающихся в столовой
		2.7. Помещения медицинского назначения	да/нет	Сертификат
		2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да/нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да/нет	Проектная документация или акт приёмки
		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	%	
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да/нет	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да\нет	высокое значение показателя –80 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 30 %
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	%	
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	%	
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да\нет	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да\нет	

	обеспечение			
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да\нет	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да\нет	
		3.3. В школе имеется и регулярно заполняется электронный журнал и электронный дневник	да\нет	
4	Мониторинг обеспечения обучающихся учебниками и учебной литературой	4.1. В школе имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да\нет	
		4.2. Доля (в % от общего количества) обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда школы	%	100%