**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

**Программа формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

**Г.ЯРОСЛАВЛЬ**

**2011г**

**Введение**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

 Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в МОУ СОШ №48 .

**Цель программы:**

- обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы***:

* пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
* формировать установки на использование здорового питания;
* развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
* научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
* формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:**

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ СОШ №48.
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
7. Оценка эффективности реализации программы.

 **1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска.**

**проверить**

1.1. В 2010-2011 учебном году в начальной школе 17 классов,

в них обучается 417 учеников:

В 1-х классах – 135 учеников;

 Во 2-х классах – 110 учеников;

В 3-х классах – 98 учеников;

В 4-х классах – 74 ученика.

1.2. Анализ состояния здоровья обучающихся начальной школы на основании медицинских карт:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
|  | ***(кол-во чел.)*** | ***(кол-во чел.)*** | ***(кол-во чел.)*** |
| Болезни нервной системы | 100 | 74 | 71 |
| Кожные болезни | 41 | 42 | 35 |
| Патологии органов зрения | 33 | 53 | 46 |
| Патологии лор.органов | 352 | 352 | 397 |
| Ортопедическая патология | 236 | 357 | 359 |
| Заболевания ЖКТ | 81 | 85 | 76 |
| Патологии сердечно-сосудистой системы | 95 | 90 | 125 |
| Нефролог | 69 | 87 | 71 |
| Болезни эндокринной системы | 74 | 80 | 93 |
| Хирургические патологии | 23 | 15 | 16 |
| Дефекты речи | 28 | 25 | 34 |

17,2 % учащихся нашей школы имеют пониженное зрение, 10,7% - болезни органов дыхания.

Выявляя и фиксируя хронические заболевания учащихся, школьная медсестра и врач рекомендуют учителям проводить профилактическую работу с учащимися, разрабатывают комплексы профилактики заболеваний.

Для улучшения зрения учителя проводят зарядку для глаз, контролируют посадку учащихся. Учащиеся постоянно наблюдаются у школьного врача, при необходимости получают направления к врачам узкой специализации.

1.3. Анализ данных о динамике здоровья на основании результатов мониторинга психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическом потенциала

1.4. Анализ охвата питанием

Школа имеет столовую с обеденным залом площадью 366 кв.м. Число посадочных мест – 180. Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В столовой имеется все необходимое технологическое оборудование и инвентарь для приготовления пищи.

Питание учащихся осуществляется согласно цикличного двухнедельного меню, утвержденного директором ЗАО «Соцпитание» и согласованного с «Роспотребнадзором».

Все продукты питания поставляются ЗАО «Соцпитанием» по заявкам по мере необходимости. Стоимость питания на одного ребенка составляет от 25 (завтрак) до 30 рублей (обед) в день.

В расписании занятий предусмотрены 2 перемены по 20 минут для приема пищи.

Общий охват горячим питанием по школе составляет 90,5 %. Наибольший охват бесплатным горячим питанием в 1-4 классах – 100%. В 5-9 классах - 80,7%; 10-11 классы – 60%.

Осуществляется витаминизация третьих блюд. Молочная продукция, соль, хлебобулочные изделия йодированные.

За родительскую плату питается 253 ученика, 439 учеников получают бесплатное питание. В образовательном учреждении ведется работа по увеличению охвата горячим питанием: проводятся родительские собрания, беседы медицинских работников.

Мероприятия, проводимые в школе по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

-контроль за санитарно-гигиеническим режимом (ежедневно);

-туберкулёзная диагностика (ежегодно);

-проведение вакцинопрофилактики по национальному календарю;

-контроль за уроками физической культуры;

-контроль за работой специальной медицинской группы по физической культуре;

-контроль за качеством приготовления питания учащихся;

-раннее выявление и изоляция острых больных;

-оздоровление детей в отделении восстановительного лечения на базе детской поликлиники №5

-посещение плавательного бассейна поликлиники №5 учащимися начальных классов

- санитарно просветительная работа

- организация двигательной активности обучающихся: физзарядка, ежедневные прогулки, уроки физической культуры на свежем воздухе и т.д.)

**2. Создание здоровьесберегающей среды в** **МОУ СОШ № 48.**

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала

 - кабинет хореографии

- кабинет врача

- кабинет педагога-психолога

- школьная столовая на 180 мест

- тематически оформленные рекреации

- спортивная площадка

- спортивный комплекс «Олимп»

Спортивные залы, спортивная площадка оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет.

 Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Обучение в начальной школе ведется в 2 смены. Продолжительность урока соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.1178-02 (1 классы -35 минут; 2-4 классы 45минут), продолжительность учебной недели для учащихся 1- 5 дней; 2-4 классов – 6 дней. Длительность перемен соответствует санитарным нормам (2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут).

Расписание уроков соответствует санитарным нормам, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В начальной школе не допускаются сдвоенные уроки. Для снятия умственного напряжения и утомления для учащихся 1-4 классов в середине недели предусмотрен «облегченный» день по шкале трудности предметов.

Занятия дополнительного образования проводятся через 45 минут после последнего урока.

В начальных классах школы работают 4 группы продленного дня с охватом 100 учащихся. ГПД функционируют согласно режима дня, утвержденного директором школы. Дети, посещающие ГПД, получают 2-х разовое питание.

В начальной школе имеется:

- компьютеров-10 шт.;

- принтеров- 1 шт.;

- мультимедийная приставка (проектор)-10 шт.;

- телевизор -2 шт.;

- мульти медийная доска – 1 шт.

Преподаватели используют компьютерную технику и ТСО на уроках.

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

В школе работают:

Учителя физической культуры – 4

Педагог- психолог – 1

Педагоги дополнительного образования – 10

Учитель ОБЖ – 1

Медсестра – 1

Врач- 1

2.3. В школе действует расписание учебных занятий, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

 2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, представители родительского комитета.

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями здравоохранения, с учреждениями дополнительного образования детей:

- ДЮСШ № 7

- Спортивный центр «Миг»

**-** Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

- ЦДО «Родник»,

- ЦДО «Лад»,

- ЦДО «Истоки»,

- МДОУ№74,МДОУ №30, МДОУ № 100

- Школа искусств № 2

- МУЗ Детская поликлиника №5

**3. Реализация возможностей используемых УМК**

**в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспектива» и «Школа 2100».

Учебно-методические комплекты «Перспектива» и «Школа 2100» способствуют созданию здоровосберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Перспектива» и «Школа 2100» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3.2. УМК «Перспектива» и «Школа 2100» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**»выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы»).

 Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Перспектива» и «Школа 2100» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методические комплекты дают возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. В комплекте учебников «Перспектива» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает

— проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

— организацию обучения в спецмедгруппах -3 часа в неделю

— организацию динамических пауз во время уроков (не менее 2-х по 1,5 – 2 минуты каждая), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

 — организацию зарядки до начала уроков;

— организацию работы спортивных секций – легкая атлетика, биатлон, хореография, лыжная подготовка, бейсбол, ритмика, основы физической подготовки.

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

* «Дни здоровья» - каждую четверть
* «Весёлые старты» – 4 раза в год
* соревнования по футболу, шахматам - ноябрь-февраль
* праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - весенние каникулы
* ­­­­­­­­­­­­­­­День защиты детей
* Соревнования по различным видам спорта

 5. Реализация дополнительных образовательных программ.

 При школе работает Центр дополнительного образования «Олимп».

 В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В спортивно-оздоровительном отделении центра «Олимп» занимаются более 600 детей. Физическое и психологическое состояние детей и подростков диктует нам, педагогам и медикам острую и безотлагательную необходимость создания в школе среды, позволяющей сберегать и укреплять здоровье школьников. В нашей школе разработана программа именно такого учебно-воспитательного процесса. А вся школьная жизнь отражается на школьном сайте и на страницах школьной газеты «Горизонты школы №48.

Научные исследования показывают, что на сегодняшний день нет практической модели оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая объединяла бы лучшие достижения систем образования, здравоохранения, социальной защиты и других заинтересованных ведомств. В Заволжском районе города Ярославля в микрорайоне школы находятся: спортивная школа №7, школа искусств №2, но они не готовы работать с такой категорией детей. Мониторинг, проведенный научно-методическим центром социологических исследований города Ярославля показал, что дополнительные образовательные услуги востребованы этими детьми, однако, в силу отсутствия условий, отвечающих их потребностям, воспользоваться ими не могут.

Дополнительные образовательные программы

Центра «Олимп»

при МОУ СОШ № 48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Вид программы, | Возраст детей, срок реализации | Количество часов |
| 1. | Программа «Спортивное ориентирование» | АвторскаяВ.И.Тыкула | 11-16лет,5 лет | 1-й год обучения-216часов; |
| 2. | Программа по баскетболу | АвторскаяБеляев А.Н. | 11-16лет,5 лет | 144 часа – ежегодно,4 часа в неделю |
| 3. | Программа по волейболу | АвторскаяСтарков А.Г.Смирнов Л.Е. | 11-16лет,5 лет | 144 часа – ежегодно,4 часа в неделю |
| 4. | Программа «Спортивная стрельба» | АвторскаяСпиридонов А.В. | 10-12лет1 год | 216часов3 раза в неделю по 2часа |
| 5. | Программа по русской лапте | АвторскаяСмирнов А.Е. | 11-16лет,1 год | 144 часа,4 часа в неделю |
| 6. | Программа по футболу | АвторскаяСтарков А.Г. | 8-16 лет,3 года | 3 раза в неделю по 2часа |

**6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».**

Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, врачи узких специальностей)

— Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по заранее подготовленным материалам)

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания:

**-**Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение**;**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;

 - Особенности режима дня первоклассника.

2. Проводятся совместные коллективные творческие дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к работе:

* «День здоровья» (родители помогают организовать походы, различные соревнования и активно участвуют в них);
* «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей )
* «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
* выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

**7. Оценка эффективности реализации программы**

В МОУ СОШ № 48 ежегодно проводятся углубленные медосмотры в 1-х классах. Медосмотры (осмотры педиатром) проводятся ежегодно во 2,3,4-х классах. Результаты обследований доводятся до учителей и родителей, даются рекомендации по сохранению здоровья.

Учащиеся школы обследуются на педикулёз выборочно 1 раз в месяц.

В 2010-2011учебном году подлежало медосмотру 417 человек, учащихся 1-4-х классов.

Медицинские осмотры проводятся в 3 этапа:

1. Доврачебный (скрининг и лабораторные исследования)

2. Врачебный – врачом педиатром

3. Специализированный – бригадой специалистов, в состав которой входит невролог, отоларинголог, хирург – ортопед, офтальмолог, гинеколог.

Регулярно проводится вакцинация от гриппа. Охват учащихся вакцинацией в 2010-2011 учебном году составил 70 %. Проводится систематическое отслеживание состояния здоровья учащихся с хроническими заболеваниями.

 Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.