

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа №48»

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 14  
от «04» августа 2021г.



Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя школа №48»  
/Журина И.Н./  
Приказ №167/2-1 от «4» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«На пути к успеху»**  
(для учащихся 8- 11 классов средней общеобразовательной школы)  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сорокина Александра Вячеславовна

г. Ярославль, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей. И это часто вследствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению»

В.В. Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к успеху» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования Детей в Ярославской области, утв. Постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп (новая редакция).

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека является вопрос о выборе профессии.

По данным лаборатории социально – профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения Российской академии

образования: 50% не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, друзей; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Данные выводы подтверждаются исследованиями Федеральной службы государственной статистики, в ходе которых выяснилось, что 55% жителей России не работают по специальности, полученной в учебном заведении.

По мнению экспертов, в условиях развивающейся экономики все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно – профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Понятие профессии «на всю жизнь» начинает устаревать. Во многом это связано с тем революционным скачком, который привнесли в нашу жизнь все те же информационные технологии, добавив перечень новых специализаций и кардинально изменив старые.

Сейчас актуальнее говорить о выборе сферы деятельности, т.е. выборе того, где и кем работать, нежели о выборе профессии. Люди с различными профессиями работают в одной и той же сфере деятельности или отрасли, и важнее становится не полученное образование, а способность быстро адаптироваться к новым условиям и уметь постоянно обучаться.

В современной жизни человек не только должен овладеть профессией, но и иметь определенные знания о себе, о своих возможностях и способностях, о своих ресурсах для адаптации к новым условиям динамично изменяющегося мира. Данный запрос должен сформировать инновационный подход к профориентационной работе с обучающимися, направленный на «содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично изменяющихся условиях, а именно:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;

- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;

- владеть способами деятельности по реализации указанных целей;

- при необходимости запрашивать помощь специалистов.

**Актуальность** программы определяется необходимостью внедрения инновационного подхода к профориентации, направленной на формирование у учащихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий успеха.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная

**Вид программы** – модифицированная.

**Отличительной особенностью** программы является то, что ней предусмотрено рассмотрение вопросов, направленных на изучение основных отраслей современного производства, какие из отраслей развиваются наиболее динамично, видов и форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, спроса и предложения различных вакансий в настоящее время и какие профессии и специальности будут востребованы к моменту их вступления в трудовую жизнь. Программой предполагается проведение экскурсий на предприятия.

**Цель программы:**

Сформировать готовность старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении школьником индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи программы:**

- формирование актуального для подростков «информационного поля», т.е. целостное представление о мире профессий; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человек;
- обеспечение подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развития умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста, открытие перед юношами и девушками перспективы дальнейшего личностного развития;
- определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

**Возраст учащихся:** Программа направлена на учащихся 8-11 классов в возрасте от 15-18 лет

**Форма и режим организации занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность

занятий 40+ 40 минут. Формы занятий, планируемые по основным разделам программы - групповые. В рамках группового учебного занятия педагогом организуется фронтальная, парная, подгрупповая и индивидуальная работа

**Срок реализации:** 72 часа

### **Ожидаемые результаты**

Обучение по программе «Путь к успеху» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные результаты*

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

✓ систематизировать и анализировать полученные данные.

#### *Предметные результаты*

Обучающиеся будут **знать**:

✓ понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;

✓ факторы, влияющие на выбор профессии;

✓ классификацию профессий;

- ✓ требования профессии, предъявляемые к качеству личности;
- ✓ типы и подтипы профессий;
- ✓ профессионально важные качества, для определенных типов профессий;
- ✓ основные ошибки, возникающие при выборе профессии.
- ✓ структуру профессионального образования.

**уметь:**

- ✓ определять свои профессиональные предпочтения, ставить жизненные и профессиональные цели;
  - ✓ формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
  - ✓ анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре профессионального образования; искать информацию в различных источниках (в СМИ, и Интернете);
  - ✓ вступать по изучаемой теме в диалог и вести его;
  - ✓ определять мотивы выбора профессии;
  - ✓ оценивать свое эмоциональное состояние;
  - ✓ принимать решение при выборе профессии по определенному алгоритму;
  - ✓ определять зону оптимального выбора профессиональной деятельности;
  - ✓ составлять личный профессиональный план;
  - ✓ строить образ своего профессионального будущего;
  - ✓ определять формулу профессии;
  - ✓ анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах профессий;
- планировать и корректировать личный профессиональный план.

**Форма промежуточной аттестации:**

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется через проведение промежуточной и итоговой аттестации участников занятий в форме диагностических обследований и проектной деятельности. Вводная диагностика — проводится на занятии №1. Итоговая аттестация в форме анкетирования (Опросник) и защиты проекта «Моя будущая профессия» на итоговом занятии.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов или тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение				
1	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с членами объединения.	1	1	2
2	Моя самооценка и уровень притязаний.	1	1	2
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	2
4	Мои способности	1	1	2
5	Определение типа мышления	1	1	2
6	Внимание и память	1	1	2
7	Определение профессионального типа личности	1	1	2
8	Профессионально важные качества.	1	1	2
9	Профессия и здоровье	1	1	2
10	Успешная команда (тренинг)	1	1	2
11	Уровень внутренней свободы	1	1	2
12	Что я знаю о своих возможностях	1	1	2
Раздел 2. Изучение мира профессий				
13	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	2
14	Классификации профессий.	1	1	2

15	Признаки профессии	1	1	2
16	Формула профессий	1	1	2
17	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	2
18	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	2
19	Определение типа будущей профессии	1	1	2
20	Новые профессии	1	1	2
21	Современный рынок труда	1	1	2
22	Пути получения профессии	1	1	2
23	Мотивы выбора	1	1	2
24	Экскурсия	1	1	2
<b>Раздел 3. Формула профессии</b>				
25	Слагаемые формулы профессий	1	1	2
26	Цели труда	1	1	2
27	Предмет труда	1	1	2
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	1	1	2
29	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	1	1	2
30	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	1	2
31	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1	1	2
32	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1	1	2

33	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	1	2
34	Экскурсия	1	1	2
35	Игра по станциям «Мир профессий»	1	1	2
36	Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»	1	1	2
	ИТОГО	36	36	72

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:
4. Феникс, 1996.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение:
8. проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
10. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
11. [Видеокурс "Время выбирать профессию"](#)
12. Резапкина Г. В.
13. [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v\\_strat#v](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v)
14. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
15. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
16. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor>
17. [http://nveduga2411.narod.ru/prof\\_orient.htm](http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm)
18. [http://school-3312007.narod.ru/uhebn\\_pro\\_regim\\_proforientaciay.html](http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html)
19. <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
20. <http://www.zhenskie-sekretu.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
21. <http://www.profguide.ru/>

**Оценочные материалы: диагностический скрининг для 13-17 лет**

1. Тест «Определение темперамента» Г. Айзенка. Цель: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
  2. Тест «Определение типа мышления» методика Г.В. Резапкиной. Цель – определение ведущего типа мышления.
  3. Диагностика структуры способностей – методика О.Ф. Потемкиной. Цель методики определить степень развития и структуру сигнальных систем
  4. Тест «Определение уровня внутренней свободы». Методика Г.В. Резапкиной. Цель-определение уровня зависимости от внешних обстоятельств и степени ответственности за принятие решений.
  5. Тест «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова). Цель-определение типа будущей профессии по признакам профессиональной деятельности. 8
  6. Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Цель: выявление круга интересов обучающихся и степени их выраженности.
- Во время промежуточной аттестации членам группы предлагается опросник, цель которого — выяснить, чем помогли занятия.

**Опросник**

1. Что я ожидал(а), начиная ходить в группу?
2. а) Насколько совпали мои ожидания с тем, что я увидел(а)?
  - б) В чем именно совпали?
  - в) В чем именно не совпали?
3. Что нового я узнал(а) на занятиях?
4. В чем мне помогла группа?
5. Что мне больше всего понравилось?
6. Было ли на занятиях что-то, что меня удивило?
7. Что мне на занятиях не понравилось?
8. Хотел(а) ли бы я снова ходить на подобные занятия?
9. Что бы я еще хотел(а) увидеть, узнать на занятиях?
10. Что в ходе занятий изменилось в моих представлениях о выборе профессии?
11. Какие аргументы я бы привел(а), советуя знакомым посещать подобные занятия?

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, заносятся в сводные

таблицы. На заключительном занятии участники представляют проект «Моя будущая профессия». Защиту проектов можно проводить в форме мероприятия профориентационной направленности в школе.

№	Ф.И. учащегося, возраст	Тест «Определение темперамента» Г. Айзенка.	Тест «Определение типа мышления» методика Г.В. Резапкиной	Диагностика структуры способностей – методика О.Ф. Потемкиной	Тест «Определение уровня внутренней свободы». Методика Г.В. Резапкиной	Тест «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова).	Методика «Профиль»	Опросник	Проект «Моя будущая профессия»	Уровень освоения программы
1										
2										

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:  
**Высокий** - положительная динамика в развитие познавательной (мотивационной), эмоционально-личностной и коммуникативной сферах ребёнка.

**Средний** - частично положительная динамика в развитие познавательной (мотивационной), эмоционально-личностной и коммуникативной сферах ребёнка.

**Низкий** — динамика отсутствует, познавательная (мотивационная), эмоционально-личностная и коммуникативная сферы обучающегося остались на первоначальном уровне