Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя школа №48»

****

Принята

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «04» августа 2021г.

Утверждаю

Директор МОУ «Средняя школа №48»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журина И.Н./

Приказ №167/2-1 от «4» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«На пути к успеху»**

(для учащихся 8- 11 классов средней общеобразовательной школы)

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

педагог дополнительного образования

Сорокина Александра Вячеславовна

г. Ярославль, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Многие выпускники школы мечтают об одной профессии,   
выбирают другую, а работают в третьей. И это часто вследствие   
ошибочных действий по профессиональному самоопределению»

В.В. Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к успеху» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 №1726-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

- Концепция персонифицированного дополнительного образования Детей в Ярославской области, утв. Постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп (новая редакция).

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека является вопрос о выборе профессии.

По данным лаборатории социально – профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения Российской академии образования: 50% не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, друзей; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Данные выводы подтверждаются исследованиями Федеральной службы государственной статистики, в ходе которых выяснилось, что 55% жителей России не работают по специальности, полученной в учебном заведении.

По мнению экспертов, в условиях развивающейся экономики все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно – профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Понятие профессии «на всю жизнь» начинает устаревать. Во многом это связано с тем революционным скачком, который привнесли в нашу жизнь все те же информационные технологии, добавив перечень новых специализаций и кардинально изменив старые.

Сейчас актуальнее говорить о выборе сферы деятельности, т.е. выборе того, где и кем работать, нежели о выборе профессии. Люди с различными профессиями работают в одной и той же сфере деятельности или отрасли, и важнее становится не полученное образование, а способность быстро адаптироваться к новым условиям и уметь постоянно обучаться.

В современной жизни человек не только должен овладеть профессией, но и иметь определенные знания о себе, о своих возможностях и способностях, о своих ресурсах для адаптации к новым условиям динамично изменяющегося мира. Данный запрос должен сформировать инновационный подход к профориентационной работе с обучающимися, направленный на «содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично изменяющихся условиях, а именно:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;

- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;

- владеть способами деятельности по реализации указанных целей;

- при необходимости запрашивать помощь специалистов.

**Актуальность** программы определяется необходимостью внедрения инновационного подхода к профориентации, направленной на формирование у учащихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий успеха.

**Направленность программы *–*** социально - гуманитарная

**Вид программы –** модифицированная.

**Отличительной особенностью** программы является то, что ней предусмотрено рассмотрение вопросов, направленных на изучение основных отраслей современного производства, какие из отраслей развиваются наиболее динамично, видов и форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, спроса и предложения различных вакансий в настоящее время и какие профессии и специальности будут востребованы к моменту их вступления в трудовую жизнь. Программой предполагается проведение экскурсий на предприятия.

**Цель программы:**

Сформировать готовность старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении школьником индивидуальной образова­тельной траектории.

**Задачи программы:**

* формирование актуального для подростков «информационно­го поля», т.е. целостное представление о мире профессий; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человек;
* обеспечение подростков средствами самопознания для иссле­дования собственных познавательных интересов, склонностей, спо­собностей, развития умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования;
* формирование мотивов саморазвития, личностного роста, от­крытие перед юношами и девушками перспективы дальнейшего лич­ностного развития;
* определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

**Возраст учащихся:** Программа направлена на учащихся 8-11 классов в возрасте от 15-18 лет

**Форма и режим организации занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40+ 40 минут. Формы занятий, планируемые по основным разделам программы - групповые. В рамках группового учебного занятия педагогом организуется фронтальная, парная, подгрупповая и индивидуальная работа

**Срок реализации:** 72 часа

**Ожидаемые результаты**

Обучение по программе «Путь к успеху» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты*

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

✓ систематизировать и анализировать полученные данные.

Предметные результаты

Обучающиеся будут **знать**:

✓ понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;

✓ факторы, влияющие на выбор профессии;

✓ классификацию профессий;

✓ требования профессии, предъявляемые к качеству личности;

✓ типы и подтипы профессий;

✓ профессионально важные качества, для определенных типов профессий;

✓ основные ошибки, возникающие при выборе профессии.

✓ структуру профессионального образования.

**уметь:**

✓ определять свои профессиональные предпочтения, ставить жизненные и профессиональные цели;

✓ формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;

✓ анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре профессионального образования; искать информацию в различных источниках (в СМИ, и Интернете);

✓ вступать по изучаемой теме в диалог и вести его;

✓ определять мотивы выбора профессии;

✓ оценивать свое эмоциональное состояние;

✓ принимать решение при выборе профессии по определенному алгоритму;

✓ определять зону оптимального выбора профессиональной деятельности;

✓ составлять личный профессиональный план;

✓ строить образ своего профессионального будущего;

✓ определять формулу профессии;

✓ анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах профессий; планировать и корректировать личный профессиональный план.

Форма промежуточной аттестации:

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется через проведение промежуточной и итоговой аттестации участников занятий в форме диагностических обследований и проектной деятельности. Вводная диагностика — проводится на занятии №1. Итоговая аттестация в форме анкетирования (Опросник) и защиты проекта «Моя будущая профессия» на итоговом занятии.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов или тем** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1 | Техника безопасности на занятиях. Знакомство с членами объединения. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Моя самооценка и уровень притязаний. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Мои способности | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Определение типа мышления | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Внимание и память | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Определение профессионального типа личности | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Профессионально важные качества. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Профессия и здоровье | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Успешная команда (тренинг) | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Уровень внутренней свободы | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Что я знаю о своих возможностях | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 2. Изучение мира профессий | | | | |
| 13 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Классификации профессий. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Признаки профессии | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Формула профессий | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Профессиограммы. Виды профессиограмм | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Определение типа будущей профессии | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Новые профессии | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Современный рынок труда | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Пути получения профессии | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Мотивы выбора | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Экскурсия | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 3. **Формула профессии** | | | | |
| 25 | Слагаемые формулы профессий | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Цели труда | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Предмет труда | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу  «Человек-Человек» | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Экскурсия | 1 | 1 | 2 |
| 35 | Игра по станциям «Мир профессий» | 1 | 1 | 2 |
| 36 | Итоговая аттестация:  ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия» | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО | 36 | 36 | 72 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:
4. Феникс, 1996.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение:
8. проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
10. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
11. [Видеокурс "Время выбирать профессию"](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_)
12. Резапкина Г. В.
13. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_>
14. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
15. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
16. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor>
17. <http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm>
18. <http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html>
19. <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
20. <http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
21. <http://www.profguide.ru/>

*Приложение*

*Оценочные материалы: диагностический скрининг для 13-17 лет*

1. Тест «Определение темперамента» Г. Айзенка. Цель: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Тест «Определение типа мышления» методика Г.В. Резапкиной. Цель – определение ведущего типа мышления.

3. Диагностика структуры способностей – методика О.Ф. Потемкиной. Цель методики определить степень развития и структуру сигнальных систем

4. Тест «Определение уровня внутренней свободы». Методика Г.В. Резапкиной. Цель- определение уровня зависимости от внешних обстоятельств и степени ответственности за принятие решений.

5. Тест «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова). Цель- определение типа будущей профессии по признакам профессиональной деятельности. 8

6. Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Цель: выявление круга интересов обучающихся и степени их выраженности.

Во время промежуточной аттестации членам группы предлагается опросник, цель которого — выяснить, чем помогли занятия.

Опросник

1. Что я ожидал(а), начиная ходить в группу?

2. а) Насколько совпали мои ожидания с тем, что я увидел(а)?

б) В чем именно совпали?

в) В чем именно не совпали?

3. Что нового я узнал(а) на занятиях?

4. В чем мне помогла группа?

5. Что мне больше всего понравилось?

6. Было ли на занятиях что-то, что меня удивило?

7. Что мне на занятиях не понравилось?

8. Хотел(а) ли бы я снова ходить на подобные занятия?

9. Что бы я еще хотел(а) увидеть, узнать на занятиях?

10. Что в ходе занятий изменилось в моих представлениях о выборе профессии?

11. Какие аргументы я бы привел(а), советуя знакомым посещать подобные занятия?

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, заносятся в сводные таблицы. На заключительном занятии участники представляют проект «Моя будущая профессия». Защиту проектов можно проводить в форме мероприятия профориентационной направленности в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося, возраст | Тест «Определение темперамента» Г. Айзенка. | Тест «Определение типа мышления» методика Г.В. Резапкиной | Диагностика структуры способностей – методика О.Ф. Потемкиной | Тест «Определение уровня внутренней свободы». Методика Г.В. Резапкиной | Тест «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова). | Методика «Профиль» | Опросник | Проект «Моя будущая профессия» | Уровень освоения программы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

**Высокий** - положительная динамика в развитие познавательной (мотивационной), эмоционально-личностной и коммуникативной сферах ребёнка.

**Средний** - частично положительная динамика в развитие познавательной (мотивационной), эмоционально-личностной и коммуникативной сферах ребёнка.

**Низкий** — динамика отсутствует, познавательная (мотивационная), эмоционально-личностная и коммуникативная сферы обучающегося остались на первоначальном уровне