

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №48»

**РАССМОТРЕНА**

Зав. ШМО \_\_\_\_\_

Зорина О.И.  
*Протокол № 1*  
*от 30.08.2021*

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Трошечкина Е.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

МОУ «Средняя школа № 48

*Приказ №172/2*  
*от 30.08.2021*

Рабочая программа  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Будущий педагог - школа вожатого»**  
в 8 классе

**Учитель:** Среднякова Юлия Сергеевна

2021 – 2022 учебный год

г. Ярославль

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Будущий педагог - школа вожакого» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- ООП ООО МОУ «Средняя школа № 48» (утв. приказом директора № 131/2-1 от 24.06.2021);
- план ВД МОУ «Средняя школа № 48» (утв. приказом директора № 172/2 от 30.08.2021);
- Календарный учебный график МОУ «Средняя школа № 48» (утв. приказом директора №173/2 от 30.08.2021);
- «Положение о рабочей программе» (утв. приказом директора № 266/2 от 30.08.2017);

Данная программа разработана в рамках региональной инновационной площадки «Ателье профессий».

Программа курса внеурочной деятельности «Будущий педагог - школа вожакого» рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 36 часов.

Целью реализации ООП ООО по курсу «Будущий педагог - школа вожакого» является расширение содержания модуля «Профориентация» (профессий педагогической направленности) и достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО «МОУ «Средняя школа № 48» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачами курса являются:

- 1) обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) развить личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- 3) развить навыки самообразования и самопроектирования в выбранном направлении;
- 4) совершенствовать имеющиеся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 5) предоставить опыт практического знакомства обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по направлению педагогической деятельности;
- 6) предоставить информационную поддержку школьников;
- 7) активизировать способы помощи обучающимся в профессиональном выборе.

Формы данного курса внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (занятия организуются в период каникулярного времени), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Оценка результатов освоения ООП ООО по курсу ВД «Будущий педагог - школа вожакого» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме отчетов по итогам практик.

## **«Планируемые результаты освоения курса»**

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП ООО.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Будущий педагог - школа вожатого» обучающихся:

**личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты:**

- *в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопрос как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

- *в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; выполнять задания связанные с тематикой курса, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- *в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса.

**предметными результатами освоения курса «Будущий педагог - школа вожатого» являются:** знание требований, предъявляемые к профессии и к личности педагога; понимание сущности педагогической деятельности, ее функции; уметь организовать коллективную деятельности детей; осуществлять педагогическое общение; владеть ораторским искусством, освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах(в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях.

В рамках данной программы развиваются такие профессиональные компетенции как владение навыками моделирования элементов педагогической деятельности в работе с

детьми; владение навыками формирования и развития способности к самостоятельному обучению и эффективного взаимодействия в команде, конструирования собственного успешного имиджа в педагогической деятельности.

Профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в лагерях дневного пребывания на базе средней школы № 48.

Реализация программы «Будущий педагог - школа вожатого» (далее Программа) обеспечивает практический процесс погружения учащихся в профессию, приобретение начальных навыков профессиональной деятельности; реализацию комплекса теоретических и практических занятий; моделирование основных характеристик предмета, целей, условий, орудий и продуктов труда; моделирование ситуаций проявления профессионально важных качеств, позволяющих учащимся в процессе профессиональной пробы применить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

### **Содержание курса «Будущий педагог - школа вожатого»**

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы практических и лабораторных работы	Формы организаци и занятий	Виды деятельности учащихся
Вводное занятие	Начало пути к выбору профессии.	- Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. - Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм,	Информационно- познавательна, создание интеллект-карты «Педагог сегодня»
I Раздел. Основы вожатского мастерства.	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого.	Практика: Игра на знакомство — «Великолепная Валерия». (Приложение 1) Тестирование: Осознание необходимости выбора профессионального пути: <a href="https://moi-pyt-v-prof.blogspot.com/p/blog-page_80.html">https://moi-pyt-v-prof.blogspot.com/p/blog-page_80.html</a>	Ролевая игра, дискуссия	Решение учебных кейсов, создание мотивационной презентации
II. Раздел. Планирование и организация	Планирование деятельности отряда. Личный	Практика: -Конкурс -Ромашка.	Беседа, выполнение	Моделирование и анализ

<p>деятельности вожатого</p>	<p>план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационны й, основной, заключительны й. Знакомство с отрядом. Отрядные дела. Творческие конкурсы. Игры. Экскурсии. Инструктаж</p>	<p>-Тестирование «Что мне интересно»: <a href="https://moi-pyt-v-prof.blogspot.com/p/blog-page_2.html">https://moi-pyt-v- prof.blogspot.com/p/bl og-page_2.html</a> -«Творческий конкурс», -«Что я могу»: <a href="https://moi-pyt-v-prof.blogspot.com/p/blog-page_48.html">https://moi-pyt- v- prof.blogspot.com/p/bl og-page_48.html</a> - «Эстафета» -Игры на знакомство. -«Как провести экскурсию?» -«Как провести инструктаж?».</p>	<p>диагностик и, работа в группе, деловая игра, мозговой штурм</p>	<p>проблемных ситуаций проблемных ситуаций. Знакомятся с содержанием деятельности в процессе наблюдения. Демонстрация фрагментов занятий. Создание инструкций.</p>
<p>III. Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря</p>	<p>Стадии развития коллектива. Психологически особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Воспитательные возможности коллектива. Самоуправлени е.</p>	<p>Практика: - Игра —Квадрат. - Игра-ассоциации. - Дебаты «Конфликты и пути их решения. Чем он опасен». - Игры на сплочение детского коллектива. (Приложение 2) «Из пункта Я – в пункт МЫ»</p>	<p>Работа в группах, обсуждени е проблемны хх ситуаций, решение учебных кейсов.</p>	<p>Моделировани ее и анализ проблемных ситуаций проблемных ситуаций. Создание интеллект карты</p>
<p>IV. Раздел. Возрастные физиологические и психоло- гические особе- нности детей</p>	<p>Учет психовозрастных и половоз- растных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологически е особенности детей младшего</p>	<p>Практика: - Деловая игра «Психологический портрет девочки и мальчика» - Игровой тренинг «И все - таки они разные: мальчики и девочки!» Приложение 3</p>	<p>Деловая игра, беседа, дебаты</p>	<p>Моделировани е и анализ проблемных ситуаций.</p>

	школьного возраста.			
V. Раздел. Планирование воспитатель- ной работы	Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Коллективная творческая деятельность с учетом интересов и возможностей детей Тематические дни - разработка и проведение. Физкультурно- оздоровительна я, туристско- краеведческая деятельность. Деятельность кружков, секций по развитию интересов.	Практика: - Разработка и проведение тематического дня (флешмобов, соревнований).	Мозговой штурм. Беседа, конкурс, выставка	игровая деятельность познавательная деятельность проблемно- ценностное общение досугово - развлекательна я деятельность (досуговое общение) художественно е творчество
VI. Раздел Сценическая деятельность	Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.	Практика: - Разработка и проведение нетрадиционных праздников в лагере (например, БУНТ - – большая уборка на территории)	Фестиваль, концерт	досугово - развлекательна я деятельность (досуговое общение) художественно е творчество, познавательная деятельность
VII. Раздел Первая доврачебная помощь	Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой	Практика: - Разработка инструкция (плаката) по оказанию первой медицинской	Мозговой штурм. Беседа	Моделировани е и анализ проблемных ситуаций.

	доврачебной. Аптечка.	помощи. (Приложение 4)		
VIII. Заключительный	Итоговое занятие Рефлексия.	Практика: Заполнение листа оценки успешности и неуспешности реализации профессиональных проб	Дебаты, дискуссия	Проблемно-ценностное общение

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по курсу «**Будущий педагог - школа вожатого**» составлено на один год обучения для 8 классов:

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)	Планируемые сроки
	I Раздел. Основы вожатского мастерства.	4	2	2	
	II. Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого	6	1	5	
	III. Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	6	2	4	
	IV. Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей	4	2	2	
	V. Раздел. Планирование воспитательной работы	4	1	3	
	VI. Раздел Сценическая деятельность	6	2	4	
	VII. Раздел Первая доврачебная помощь	2	1	1	
	VIII. Заключительный	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<u>34</u> часов	<u>11</u> часов ( <u>32</u> %)	<u>23</u> часа ( <u>68</u> %)	

### **Прогнозируемый уровень освоения программы**

По прохождению полного курса программы участники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:  
Знать:

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;

- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

Уметь:

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;
- Оформить отрядный уголок;

Владеть:

*1. социальной компетентностью*

Критерии:

- навыки работы в группе;
- навыки организатора группы;
- владение возможными социальными ролями в коллективе;

Показатели:

- организация деятельности группы;
- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

*2. коммуникативной компетентностью*

Критерии:

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- умение вести дискуссию;

Показатели:

- признание и уважение коллектива;
- желание работать в одной группе;
- общественные отзывы и мнения;

### Формы подведения итогов

Формой подведения итогов по окончанию обучения является проведение рефлексии.

Лист оценки успешности/неуспешности реализации профессиональной пробы  
 Название профессиональной пробы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

п/п	Критерий	Показатели	Балльная оценка			Общее количество баллов
			2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов – нет	
1.	<b>Когнитивный (знаниевый)</b>	знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе				
		знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности				
		знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе				
		знание последовательности выполнения профессиональной пробы				
		знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
		знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы				
2.	<b>Технологический (практический)</b>					
2.1.	<b>развитие профессиональных умений</b>	умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы				
		соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
2.2.	<b>Приобретение профессиональных навыков, практического опыта</b>	демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы				
		идентификация в данной профессиональной пробе (профессии)				
3.	<b>Рефлексивный (оценочный)</b>	личностное принятие профессиональной пробы				
<b>Уровни успешности реализации профессиональной пробы:</b>						
22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень						
17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень						
9 баллов – 0 баллов – критический уровень						

## **Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:**

### **Зачетное требование**

#### *Отрядные дела*

1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.
2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.

#### *Игры*

1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе.
2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале.
3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут

#### *Оформление*

Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры информативность, эстетичность, творческий подход

#### *Танцы (общий зачет)*

Вожатский танец. Массовость. Синхронность.

## ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

### Великолепная Валерия

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например, Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

### Снежный ком

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Вторым участником по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

### Занятие 2. Упражнение «Мой идеал»

*Цель:* в ходе этого упражнения отрабатываются самоанализ и рефлексия своих жизненных идеалов и целей, анализ путей их достижения.

*Инструктаж.* У каждого из вас, безусловно, есть один или несколько любимых литературных героев, киноактеров, образ которых часто помогает принимать важное решение или справиться с трудной ситуацией. Но почему вам помогает именно он или она, именно тот или иной герой? Может быть, что-то объединяет вас с ним? Например, внешнее сходство или манера разговора? Подумайте над вашим сходством.

В чем вы превосходите свой идеал? Есть ли такие характеристики, по которым вы опережаете его? Только не отказывайтесь сразу от такой возможности сравнить себя с ним. Не стоит раньше времени говорить себе, что вы недостойны. Уверен, что в каждом из вас есть нечто, что может (или уже служит) служить идеалом для кого-то другого. Кстати, подумайте и над этим, для кого вы сами являетесь идеалом и почему? Скорее всего это ваши достоинства, может быть увлеченность, общительность, страсть к театру или эстраде. Через 3 минуты вы поделитесь своими размышлениями друг с другом. Вернемся снова к вашему идеалу. В чем вы уступаете ему и почему? Подумайте над этими вопросами. Может быть, вы просто недооцениваете себя, свои возможности и способности? Уверен, что вы сможете найти то, чем вам стоит гордиться. Успехов вам!

*Рекомендации ведущему.* Это индивидуальный этюд, в ходе которого участники под соответствующую музыку в спокойной обстановке имеют возможность поразмышлять над собой, своими увлечениями, пристрастиями, над своим хобби. Материалы этого размышления следует зафиксировать, чтобы потом вернуться к ним.

Итоги работы оценивает каждый участник самостоятельно в пределах 10 баллов. В основе, как и прежде, лежат искренность и откровенность, готовность понять самого себя.

*Комментарий.* Данная работа помогает участникам настроиться на критический подход к своим способностям и, вместе с тем, позволяет в определенной степени поднять их самооценку. Сравнение с идеалом, звездой, с одной стороны, всегда опасно и трудно, потому, что практически никто не выдержит такой серьезной «конкуренции», но, с другой стороны, это укрепляет уверенность в себе, своих силах, так как человек убеждается, что все-таки есть, что сравнивать, а это не так уж плохо.

+Кроме того, индивидуальные этюды нужны для закрепления привычки систематически заниматься самоанализом, причем применительно к любой сфере жизнедеятельности.

## **ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА**

### **Игры предназначены для детей с 1 по 6 класс**

#### **«Большая семейная фотография»**

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

#### **“Веровочка”**

Игра на выявление лидерских качеств. Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: “Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник”.

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник и т.д.

#### **"Напиши зверя"**

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное.

Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга)

Позволяет выявить оппозицию, явных и теневых лидеров.

#### **«Пальцы»**

На счет "три" все выбрасывают на руках какое-нибудь количество пальцев. Повторяется до тех пор, пока все не выкинут одно и то же число пальцев.

#### **«Ехали цыгане»**

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

количество игроков: две группы по 10 человек.

Ведущий предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 - 5 минут. Интерпретация:

Кучер - на данный момент главный лидер - организатор

Стены и крыша - те, на кого можно положиться, хорошие исполнители

Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся "ехать", и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга.

Жеребенок - "выпавший", но с претензиями на лидерство.

Пассажиры - основная масса.

По окончании игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

### **«Положи руку»**

Оборудование: стулья.

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Предполагаемое количество игроков: 20 человек.

Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в семейке, который им более всего симпатичен (душа семейки), а левую на плечо том, кого они бы хотели видеть командиром. Ведущий определяет, кто есть кто подсчетом рук.

### **“Индикатор”**

У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же. Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды.

(Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.)

### **“Искра”**

Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

### **“Карабас”**

Для проведения игры детей рассаживают в круг. Руководитель (игротехник) предлагает условия игры: “Я покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете не договариваясь встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев”.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу “счастливых”. Безынициативной является та группа ребят, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

## ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### 1. Дотронуться до одежды ...цвета

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий.

### 2. Водяной

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: "Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку".

Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. "Водяной", не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.

### 3. Моргалки

Играет нечетное количество народа. Играющие образуют 2 круга: внешний - мальчики, внутренний - девочки. Каждая девочка должна стоять строго перед мальчиком. Мальчик, которому не хватило пары, становится во внешний круг, девочки устремляют свои взоры на него. Чтобы найти себе пару - он подмигивает какой-нибудь девочке, увидев это она должна побежать к нему, а мальчик, стоящий сзади неё должен её вовремя поймать. Тот кто зазевался (проморгал) - вынужден искать себе пару.

### 4. Лавата

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может называть что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.).

### 5. Носок-пятка

Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели - нужно попробовать так немного продержаться.

### 6. "Путанка"

Условия: Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок. Задача водящего – распутать этот клубок не разрывая рук.

## Деловая игра «Психологический портрет девочки и мальчика»

**Цель:** обобщить теоретические знания юных педагогов о процессе полоролевого развития **мальчиков и девочек**; актуализировать и уточнить знания об особенностях детей разного пола при организации их деятельности.

1 задание – «*Как развивается мальчик и девочка?*» (На ватмане макеты **мальчика и девочки, играющие**, выбирают тезисы и располагают вокруг соответствующего макета)

### **1. Анатомо-физиологические особенности**

- Рождаются более крупными, ходить начинают позже, острота слуха выше (М)
- Рождаются более зрелыми, более чувствительны к шуму, больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения (Д)
- В дошкольном и младшем школьном возрасте младше по биологическому возрасту (М)
- В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее, старше по биологическому возрасту (Д)

### **2. Речь**

- Говорить начинают позже, лучше удается поиск словесных ассоциаций, решение кроссвордов (М)
- Лучше исполнительская сторона речи и скорость чтения, совершеннее правописание (Д)
- Больше проблем с речью (М)
- Меньше проблем с речью (Д)
- Рассказы наполнены возбуждением и действием, чувства жертв игнорируются (М)
- В рассказах обращают внимание на человеческую динамику, особое внимание уделяется чувствам жертв (Д)

### **3. Эмоции**

- Эмоции выражают через действия (М)
- Эмоции выражают словами (Д)
- Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, не уверены в себе; реакция кратковременная, но яркая и избирательная, быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность (М)
- Более эмоциональные; в ситуации деятельности, вызывающей сильные эмоции, резко нарастает общая активность (Д)

### **4. Умственная деятельность**

- Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи; труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, но любят задания на сообразительность (М)
- Лучше выполняют типовые задания, по шаблону; тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне; легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение (Д)

### **5. Рисование**

- Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают большее пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма (М)
- Чаще рисуют людей, принцесс, себя часто рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовать «взрослые» атрибуты (Д)

### **6. Поведение на занятиях**

- Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации; в начале занятия долго раскачиваются, на педагога не смотрят, пик работоспособности приходится на конец занятия (М)
- Смотрят в лицо, отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают чаще с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми; после начала занятия быстро набирают **оптимальный** уровень работоспособности (Д)

## **7. Восприятие оценки взрослого**

- Интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается (М)
- Бурная реакция не позволяет им рационально осознать, в чем именно они не правы (Д)

2 задание «Особенности **мальчиков и девочек** при организации их деятельности»

### **1. Игра**

- Игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные (М)
- Игры спокойные, менее активные, более коллективные (Д)
- Нужно большое пространство для игр (М)
- Для игр требуется небольшое пространство (Д)
- В конструктивных **играх** чаще всего действуют по образцу (Д)
- В конструктивных **играх** проявляют изобретательность (М)
- Более конформны, лучше приспосабливаются (Д)
- Менее склонны придерживаться установленных рамок (М)
- Любят всё разбирать, изучать строение и конструкцию (М)

### **2. Сфера интересов и потребностей**

- в центре внимания интересов и потребностей находится человек и взаимоотношения его между людьми (Д)
- сфера интересов связана с высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности (М)
- в первую очередь интересуются объектами и вещами (М)
- в первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями (Д)

### **3. Склонности**

- есть склонность к попечительской деятельности – ухаживать, нянчить, проявлять заботу (Д)
- нет потребности опекать (М)
- склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются (Д)
- реже апеллируют к старшим, жалуются (М)

### **4. Включение в деятельность.**

- период включения в деятельность на занятиях короткий, быстро набирают **оптимальный** уровень работоспособности, быстро схватывают новый материал, ждут похвалы от педагога (Д)
- «раскачиваются» долго, на педагога смотрят редко (М)

### **5. Мышление**

- чаще склонны увидеть проблему под неожиданным углом и предложить нестандартное решение, с возрастом чаще проявляется математическая одаренность (М)
- в среднем однотипное, придают большее значение аккуратности и тщательности выполнения задачи, чем оригинальности решения (Д)

### **6. Интеллект**

- Лучше развит зрительно-пространственный интеллект (М)
- Лучше развит вербальный (*связанный с речью*) интеллект (Д)
- Быстрее схватывают новый материал (Д)
- Лучше выполняют задания на сообразительность (М)

### «Первая медицинская помощь»

Вожатому в детском лагере нужно помнить о том, что квалифицированную **помощь может оказать только врач**. Если ребёнок заболел, с любыми жалобами на здоровье сразу обращайтесь в медпункт. Не стесняйтесь беспокоить врачей по любым пустякам и **в любое время суток**.

Вожатый может оказывать только первую помощь, поэтому дальнейшее лечение следует предоставить врачам лагеря (это их обязанность), а не заниматься самолечением – диплома врача у вас наверняка нет, а без него – попадаете под статью.

**Не давайте детям никаких лекарств!** Все приемы лекарства только через медпункт или по согласованию с врачом. Естественно, в экстренных случаях вы должны оказать первую помощь, но по возможности при этом быстрее передать больного в руки врача.

Но это лишь означает, что вы должны максимально быстро отреагировать и оказать первую доврачебную помощь. Ваши знания - знания человека, работающего с детьми, должны превышать среднее представления об оказании доврачебной помощи, поскольку вы должны четко представлять развитие ситуации.

При отсутствии квалифицированной медицинской помощи в течение времени, достаточного для некомпенсируемых или летальных последствий у пострадавшего, необходимо оказывать помощь во всем объеме.

#### Основные рекомендации к поведению в таких случаях...

- ✓ При необходимости сразу послать за врачом; Не проявлять собственный испуг и нервозность; Не делать суетливых движений;
- ✓ Не говорить громче и тише, чем обычно; Не молчать;
- ✓ Наладить с пострадавшим тактильный контакт (погладить, взять за руку).
- ✓ Успокоить детей, окружающих;
- ✓ Без крайней необходимости не пытаться оказать врачебную помощь; Оказать первую доврачебную помощь.

#### *Первая медицинская помощь при травмах*

##### **Порезы**

Ребёнок может бегать, прыгать, споткнуться упасть, порезавшись, повредив суставы и др.

**Первая помощь** Вожатый должен спокойно вызвать врача, вымыть руки с мылом, обтереть их спиртом, водкой, одеколоном и только после этого прикоснуться к пораженному участку.

Постоянно успокаивать ребёнка, постараться аккуратно вытащить стёкла при порезах, перевязать рану (небольшие стёкла могут остаться и ухудшить положение). Для удобства бинтования нужно, чтобы ребёнок удобно расположился, рука или нога должна быть неподвижна, иначе при движениях бинт будет смещаться; рука или нога должна быть в том положении, в котором будет после бинтования. Вожатый стоит лицом к ребёнку, чтоб по выражению лица видеть, не больно ли ему от бинтования. Бинтовать нужно снизу вверх, каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий наполовину или на две трети его ширины, узел не должен беспокоить ребёнка, повязка не должна быть слишком туго наложена, чтоб ребёнок не посинел и не получил отёк.

##### **Ушибы**

Ушибы чаще всего возникают при падении ребенка или ударе о какой-либо твердый предмет. Ушиб может сочетаться и с более тяжелыми повреждениями — нарушениями связочного аппарата, сотрясением мозга, переломом костей.

*Признаки:* боль, припухлость, кровоподтек, небольшое нарушение функции. Если поврежден связочный аппарат, то боль и нарушение функции руки или ноги выражены более резко.

*Первая помощь* заключается в наложении холода на ушибленную часть тела (пузырь со льдом, полотенце, смоченное в холодной воде). При сильном ушибе конечности надо наложить давящую повязку, обеспечить покой, неподвижность, возвышенное положение. Для

уменьшения боли можно дать аналгин или амидопирин. Обширный ушиб требует обращения в лечебное учреждение.

**Сотрясение головного мозга** - потеря сознания, рвота, бледность кожных покровов, поверхностное дыхание, учащенный пульс.

*Первая помощь* заключается в создании полного покоя. Ребенка надо уложить на спину, голову немного приподнять. Если он без сознания, то голову надо осторожно повернуть набок, язык вытащить и удерживать за кончик, чтобы тот не вызвал удушье и рвотные массы не попали в дыхательные пути. Необходимо срочно вызвать врача.

**Вывих сустава** может возникнуть в результате падения ребенка или сильного удара в область сустава. При этом происходит смещение костей, входящих в сустав, разрыв или растяжение капсулы сустава, повреждение сосудов, нервов. Для вывиха характерны боль в области поврежденного сустава, его деформация, ограничение подвижности и вынужденное положение конечности.

*Первая помощь* заключается в обеспечении неподвижности поврежденной конечности: при вывихе верхней конечности руку ребенка необходимо подвесить на косынке, нижней — уложить ребенка на носилки, обложив поврежденную ногу подушками, одеялом, одеждой. Нельзя пытаться вправить вывих самим. Ребенка надо срочно доставить в лечебное учреждение. При транспортировке больного менять положение конечности, в котором она оказалась после вывиха, нельзя.

**Переломы костей** могут возникнуть в результате падения, при прыжке, ударе каким-либо предметом. При переломе отмечаются сильная боль, изменение формы конечности, ограничение подвижности, иногда ненормальная подвижность в месте перелома

*Первая помощь* состоит в наложении фиксирующей повязки, при открытом переломе — стерильной повязки, при необходимости — в остановке кровотечения с помощью жгута, наложении шины. В качестве шины можно использовать доску, палку, плотный картон, прутья, которые обертывают ватой, материей или одеждой. Шину накладывают очень осторожно, чтобы не вызвать дополнительных повреждений и резких болевых ощущений. При отсутствии шины поврежденную руку можно прибинтовать к туловищу, а ногу — к здоровой ноге. Во всех случаях фиксировать надо не менее двух суставов (выше и ниже перелома). Пострадавшего ребенка необходимо как можно скорее доставить в лечебное учреждение.

**Попадание инородных тел, чуждых организму предметов**, внедрившихся в ткани через естественные отверстия (дыхательные пути, ухо, глаз) или через рану, у детей раннего возраста отмечается довольно часто.

*Признаки* резкий приступообразный кашель, развивается удушье, иногда с потерей сознания, синюшностью кожи лица, возникает резко затрудненное (стенотическое) дыхание. Мелкие инородные тела во время глубокого вдоха могут попасть за голосовую щель, в трахею, бронхи. Инородные тела остроконечной и угловатой формы могут вклиниться в слизистую оболочку гортани. При этом появляются боль в горле, примесь крови в мокроте. Эти случаи наиболее опасны, так как сначала у ребенка сохраняется свободное дыхание, а через несколько часов может наступить удушье. При попадании инородного тела в трахею и бронхи дыхание нарушается в меньшей степени, кашель также может успокоиться.

*Первая помощь* при попадании инородного тела в дыхательные пути заключается в немедленной доставке ребенка в лечебное учреждение.

При попадании инородного тела (рыбных косточек, частиц игрушек и др.) в глотку также необходимо обратиться к врачу, не пытайтесь удалить его сами. Нельзя стучать ребенка по спине в расчете на то, что инородное тело «пройдет». Оно может только глубже внедриться в стенку глотки и вызвать ее повреждение.

Инородное тело, попавшее в ухо (бусинки, горошинки, мелкие масти игрушек, насекомые и др.) могут располагаться в хрящевой части слухового прохода, а при повреждении барабанной перепонки — в барабанной полости. Удаление инородных тел проводится врачом-специалистом. При заползании в ухо насекомых ребенок испытывает мучительные ощущения, сильный зуд. В этом случае следует умертвить насекомое, влив в наружный слуховой проход 8—10 капель нагретого масла (подсолнечного, вазелинового, оливкового) или глицерина. Если в ухо попало разбухающее инородное тело (горох, кусочек дерева, пробки) надо влить в наружный слуховой проход

несколько капель алкоголя для обезвоживания и сморщивания инородного тела.

Инородное тело из носа можно попытаться извлечь путем высмаркивания. При этом ребенку надо закрыть пальцем здоровую ноздрю и предложить сильно высморкаться. При отсутствии результата следует обратиться к специалисту.

Попытки удалять инородное тело из уха или носа с помощью каких-либо инструментов может привести к более глубокому его внедрению с повреждением прилежащих тканей (например, прободение барабанной перепонки).

### **Ожог**

Ожоги у детей обычно случаются в результате контакта с горячей водой, горячим маслом и другими веществами, которые могут травмировать нежную кожу ребенка.

*Признаки:* при ожогах первой степени повреждается только поверхностный слой кожи и обычно происходит покраснение пораженного участка; при второй степени повреждаются глубоко лежащие слои кожи и образуются волдыри; а при ожогах третьей степени повреждаются самые глубоко расположенные слои кожи, зачастую вместе с нервами и кровеносными сосудами.

*Первая помощь.* Если ребенок получил ожог, нужно вызвать врача или обратиться в травмопункт. Никогда не смазывайте ожоги мазью, жиром, сливочным маслом, йодом, кремом или вазелином. Наложите на обожженный участок толстую стерильную повязку, она уменьшит боль.

Если образуются волдыри, не прокалывайте их. Вскрывая волдырь, можно инфицировать рану.

Врач должен осмотреть любой разорвавшийся волдырь, поскольку часто прописывают мазь с антибиотиком, чтобы избежать инфицирования образовавшейся ранки. Если волдырь остается целым, но видны все признаки инфицирования (например, гной, покраснение), обязательно покажите ожог врачу.

**Тяжелый солнечный ожог** не только причиняет сильную боль ребенку, он и опасен. При солнечном ожоге средней тяжести у ребенка может начаться озноб, повыситься температура.

*Первая помощь.* Чтобы облегчить боль при солнечном ожоге, нужно смочить пострадавший участок тела прохладной водой и дать ребенку болеутоляющее лекарство, не содержащее аспирин, ибупрофен, например. Обожженные участки кожи следует закрывать от солнца, пока не пройдет краснота. Ребенка следует одевать в солнцезащитную одежду (светлая рубашка с длинными рукавами и шапочка).

**Электроожог** возникает не только на месте непосредственного воздействия тока, но и по пути его прохождения через организм. При этом возникают три вида ожогов: знаки тока (в поверхностных слоях кожи), контактные ожоги и термические ожоги, которые повреждают все слои мягких тканей и кости. Площадь и глубина поражения зависят от величины напряжения тока. Ожоги, вызванные электротоком, обладают одной особенностью — они безболезненны. Но при этом у ребенка развиваются более выраженные общие явления — может быть обморок, остановка дыхания, судороги и даже шоковое состояние. При тяжелом поражении может наступить мгновенная смерть.

*Первая помощь* заключается в немедленном изолировании ребенка от воздействия электротока (надо выключить рубильник, вывернуть пробку). Если ток не отключен, нельзя прикасаться к пострадавшему голыми руками. Надо надеть резиновые перчатки, обмотать руки шелковой или шерстяной материей или воспользоваться сухой деревянной палкой. Стоять надо на сухой доске, стекле или в резиновых сапогах. Затем пострадавшему при необходимости делают искусственное дыхание, дают вдыхать нашатырный спирт, растирают одеколоном, согревают. На место ожога накладывают стерильную повязку. Больного необходимо срочно доставить в лечебное учреждение.

После электротравмы в течение длительного времени у детей наблюдается повышенная нервозность, раздражительность, пугливость, плохой сон, быстрая утомляемость. Эти дети требуют особого внимания и бережного отношения.

Отравление вызывается попавшим в организм ядовитым веществом (через желудочно-кишечный тракт, дыхательные пути, кожу, слизистые оболочки). Отравление может произойти кислотами, щелочами, медикаментозными средствами и др. У детей раннего возраста часто бывает невозможно определить, какое вещество вызвало отравление, поэтому во всех случаях отравления нераспознанным ядом, поступившим через рот.

*Первая помощь* - необходимо независимо от времени происшествия промыть желудок большим количеством воды или вызвать рвоту, затем дать горячего чая, согреть ребенка.

Если промыть желудок не удалось, дайте выпить ребенку большое количество молока, киселя, слизистых отваров, т. е. продуктов, обволакивающих слизистую оболочку желудка. Необходимо срочно обратиться в лечебное учреждение.

**Если ребенка укусила змея или животное** – немедленно сообщить администрации лагеря, необходимо срочно обратиться в лечебное учреждение для проведения специального лечения (введение сыворотки, прививки).

**Удушье** может наступить, когда ребенок просовывает голову между прутьями кровати, забора, при игре с веревкой, прыгалками, при падении. Малыш до года может попасть головой в петлю от подвешенной игрушки (поэтому никогда не вешайте игрушку на двойной петле, а только на одинарной!).

У попавшего в беду ребенка немедленно прекратите механическое сдавливание. Если дыхание не восстановилось, сделайте искусственную вентиляцию легких (искусственное дыхание). Затем ребенка надо согреть и быстро доставить в лечебное учреждение.

**Боли в животе** — один из симптомов острого инфекционного, кишечного заболевания, отравления, аппендицита и др. В случае появления болей в животе надо срочно вызвать врача. До его прихода категорически запрещается давать ребенку болеутоляющие лекарства, слабительные, ставить клизму, класть на живот грелку, так как это может привести к тяжелым осложнениям. Ребенка надо уложить в постель, можно напоить водой (чаем).

**Обморок** — внезапная и кратковременная потеря сознания, расстройство чувствительности. Наиболее предрасположены к обморокам малокровные дети с легкоранимой нервной системой.

Обморок может наступить в результате болезненных ощущений, как следствие испуга, страха перед ожидаемой болью. При этом ребенок бледнеет, появляются холодный пот, головокружение, наступает потеря сознания, зрачки расширены. Через несколько секунд или минут сознание возвращается. Первая помощь при наступлении обморока, придайте ему горизонтальное положение с несколько приподнятыми ногами, обеспечьте приток свежего воздуха. Расстегните стесняющую одежду, можно дать понюхать нашатырный спирт. Вызвать врача.

### **Помощь при психосоматических расстройствах.**

#### **Гиперактивность**

Большинство детей активны. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен - бегают взад-вперед, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает. Как правило, это защитная реакция, чтобы снять тревогу. Роль вожатого заключается в том, чтобы защитить ребенка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Вам придется все время держать этого ребенка в поле зрения. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства специалистов. Вы можете привести его к психологу лагеря.